

หัวข้อวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมผู้นำกับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุฒคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร
ชื่อนักศึกษา	ธีราพร คำโสภา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) พฤติกรรมผู้นำ 4 ด้าน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 2) การดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก 4 ด้าน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 355 คน โดยใช้สูตรของยามานะ และทำการสุ่มแบบแบ่งเป็นชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา กำหนดผู้บริหารเป็นร้อยละ 30 ของผู้บริหารทั้งหมด เป็นผู้บริหาร 58 คน ครู 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.970 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปหาน้อย ได้แก่ แบบสั่งการ แบบมุ่งความสำเร็จ แบบสนับสนุน และแบบมีส่วนร่วม
2. การดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและ รายด้าน มีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปหาน้อย ได้แก่ การประกันคุณภาพภายใน การจัดการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน

3. พฤติกรรมผู้นำแต่ละด้านสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายนอกของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพฤติกรรมผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายนอกจากสูงสุดและรองลงมา คือ 1) แบบมุ่งความสำเร็จ 2) แบบสนับสนุน 3) แบบมีส่วนร่วม และ 4) แบบสั่งการ

Thesis Title	Leadership Behaviors and External Quality Assurance of School Administrators as Perceived by School Administrators and Teachers under the Jurisdiction of Secondary Educational Service Area Office 28
Thesis Advisors	Asst.Prof. Dr.Surapon Phutkam Asst.Prof. Winai Sommit
Name	Teeraporn Khumsopa
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to study: 1) the leadership behaviors of the school administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 28, 2) the external quality assurance of school administrators under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 28, and 3) the relationship between leadership behavior and external quality assurance of the school administrators. The 355 samples drawn by using Yamane formula and stratified random sampling according to school sizes, were school administrators and teachers under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 28 in 2013 academic year. The instrument used in this research was a questionnaire with a reliability of 0.970. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and t-test.

The findings were as follows:

1. The leadership behaviors of school administrators were at a high level both in overall and individual aspects. The ranking from the highest to the lowest were: directive, achievement - oriented, supportive, and participative.

2. The external quality assurance of school administrators was at a high level both in overall and individual aspects. The ranking from the highest to the lowest were internal quality assurance, education, educational management, and learning and teaching.

3. The relationship between the leadership and the external quality assurance of school administrators was at a high positive correlation with statistical significance at

the .05 level. The ranking of the relationship of the leadership behaviors and the external quality assurance of school administrators from highest to lowest were : oriented, supportive, participative and directive.