

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ประสบการณ์ ระดับชั้นที่สอน หน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษางานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย และขนาดสถานศึกษา การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean of squares)
$p^* \leq .05$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p^{**} \leq .01$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$p > .05$ แทน ไม่มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน เพื่อให้ได้ผลการศึกษาตามความมุ่งหมายและการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ประสบการณ์ ระดับชั้นที่สอน หน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ จำนวน 256 ชุด (ร้อยละ 98.46) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 คน และเป็นพนักงานครู จำนวน 218 คน จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน จึงนำเสนอผลการศึกษาเป็นกลุ่มผู้บริหาร และพนักงานครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ ระดับชั้นที่สอน หน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย และขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและพนักงานครู จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ประสบการณ์ ระดับชั้นที่สอน หน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย และขนาดของสถานศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 256)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	49	19.10
หญิง	207	80.90
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	172	67.20
สูงกว่าปริญญาตรี	84	32.80
3. ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน		
ครู	218	85.20
ครูผู้บริหารสถานศึกษา	38	14.80
4. ประสบการณ์		
ต่ำกว่า 10 ปี	91	35.50
ระหว่าง 11 – 20 ปี	60	23.40
ระหว่าง 21 – 30 ปี	40	15.60
มากกว่า 30 ปี	65	25.40
5. ระดับชั้นที่สอน		
อนุบาล	88	34.40
ประถมศึกษา	128	50.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	35	13.70
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5	2.00
6. หน่วยงานต้นสังกัด		
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	243	94.90
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	13	5.10
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน		
ภาษาไทย	52	20.30
คณิตศาสตร์	34	13.30

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 256)	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์	22	8.60
สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	17	6.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	7.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	21	8.20
ศิลปะ	16	6.30
ปฐมวัย	60	23.40
ภาษาต่างประเทศ	16	6.30
8. สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา		
ภาษาไทย	21	8.20
คณิตศาสตร์	25	9.80
วิทยาศาสตร์	17	6.60
สังคมศึกษา	27	10.50
ศิลปศึกษา	23	9.00
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	6.30
พลศึกษา	15	5.90
อื่น ๆ	112	43.80
9. งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย		
การบริหารงานงบประมาณ	20	7.80
การบริหารงานวิชาการ	50	19.50
การบริหารบุคคล	47	18.40
การบริหารทั่วไป	63	24.60
ไม่ได้รับมอบหมายให้ทำงานพิเศษ	76	29.70
10. ขนาดสถานศึกษา		
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 500 คน)	76	29.70
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คน ขึ้นไป)	180	70.30

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารและพนักงานครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 80.90 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 67.20 ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นครู ร้อยละ 85.20 ประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 35.50 ระดับชั้นที่สอนประถมศึกษา ร้อยละ 50.00 หน่วยงานต้นสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้อยละ 94.90 กลุ่มสาระที่ปฏิบัติการสอน ปฐมวัย ร้อยละ 23.40 สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษาไม่ใช่กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 43.80 ที่ไม่ได้รับมอบหมายให้ทำงานพิเศษ ร้อยละ 29.70 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ร้อยละ 70.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี

การศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ซึ่งกำหนดของเขตสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา 8 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร 2) การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 3) การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 5) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ 6) การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 7) การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน 8) การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ได้ผลการศึกษาแต่ละด้านและสรุปภาพรวม จึงนำเสนอตั้งตาราง 4 – 12

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในด้านการจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร

การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์	4.15	0.61	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วนเพื่อสะดวกต่อการใช้งานของสถานศึกษา	3.98	0.69	มาก
3. มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	4.27	0.63	มาก
4. มีการวางแผนพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกกลุ่ม	4.11	0.72	มาก
5. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อประชุมชี้แจงผู้ปกครองชุมชน เกี่ยวกับระบบการบริหารงานให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.23	0.63	มาก
ภาพรวม	4.15	0.52	มาก

จากตาราง 4 พบว่า มีการดำเนินงานด้านการจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.52) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.69) 2) มีการประชาสัมพันธ์เพื่อประชุมชี้แจงผู้ปกครองชุมชน เกี่ยวกับระบบการบริหารงานให้การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.63) และ 3) ลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.61)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในด้านการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไปให้แก่สถานศึกษา	4.16	0.66	มาก
2. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.09	0.68	มาก
3. มีความเป็นอิสระคล่องตัวในการใช้หน้าที่ ในการตัดสินใจและรับผิดชอบการบริหารงาน	3.98	0.70	มาก
4. มีรูปแบบการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.08	0.66	มาก
5. มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	4.29	0.61	มาก
6. มีระบบการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนมีส่วนร่วมในภารกิจต่างๆของสถานศึกษา	4.14	0.64	มาก
7. มีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการให้บริการ และ จัดการศึกษา	4.16	0.67	มาก
ภาพรวม	4.13	0.53	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ด้านการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินงานด้านในภาพรวม ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.53) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.61) 2) มีการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไปให้แก่สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.66) และ 3) มีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการให้บริการ และจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.67) ลำดับสุดท้าย คือ มีความเป็นอิสระคล่องตัวในการใช้หน้าที่ ในการตัดสินใจและรับผิดชอบการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.70)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในด้านการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น	4.32	0.64	มาก
2. มีรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย	4.04	0.67	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	4.20	0.65	มาก
4. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.68	มาก
5. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน.	4.25	0.64	มาก
6. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอน อยู่เสมอ	4.17	0.66	มาก
7. มีการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	4.18	0.69	มาก
8. มีการดำเนินการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ติดตามผล และใช้ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.16	0.67	มาก
9. มีระบบการนิเทศการเรียนการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอน อยู่เสมอ	4.18	0.67	มาก
ภาพรวม	4.22	0.52	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ด้านการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินงานในภาพรวม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.52) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.64) 2) มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล การส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.64) และ 3) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด ความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.20$,

S.D. = 0.65) ลำดับสุดท้าย คือ มีรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.67)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัด และพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง	4.09	0.66	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	4.20	0.67	มาก
3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.09	0.64	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	4.23	0.63	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ/ดนตรี/กีฬา และ นันทนาการ	4.30	0.61	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	4.36	0.63	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	4.29	0.65	มาก
ภาพรวม	4.22	0.52	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินงานในภาพรวม ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.52) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีการจัดกิจกรรมสืบสาน และสร้างสรรค์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.63) 2) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ / ดนตรี /กีฬา และนันทนาการ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.61) และ 3) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.65) ลำดับ

สุดท้าย คือ มีการจัด และพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและทั่วถึง ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.66)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติงานของผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.20	0.65	มาก
2. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	4.19	0.64	มาก
3. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	4.15	0.67	มาก
4. มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพการใช้งานได้	4.19	0.63	มาก
5. มีการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	4.19	0.63	มาก
ภาพรวม	4.18	0.54	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินงานในภาพรวม ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.54) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติงานของผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.65) 2) มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพการใช้งานได้ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.63) 3) มีการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.64) ลำดับสุดท้าย คือ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.67)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทาง การศึกษา ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในด้านการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถานศึกษาทุกรูปแบบ	4.05	0.65	มาก
2. มีการให้ปราชญ์ชาวบ้านมาช่วยในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.93	0.70	มาก
3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่นำตัวแบบคนสำคัญในท้องถิ่นมาจัดนิทรรศการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.05	0.65	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการสำรวจความสนใจของผู้เรียน	4.06	0.65	มาก
5. มีการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.07	0.67	มาก
6. มีการสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	4.01	0.69	มาก
7. มีการจัดเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้ และบริการชุมชน	4.05	0.70	มาก
8. มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเรียนรู้ วัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นของผู้เรียน	4.14	0.66	มาก
ภาพรวม	4.04	0.55	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ด้านการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินงานในภาพรวม ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.55) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีการเข้าร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเรียนรู้ วัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.66) 2) มีการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.67) และ 3) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็น

การสำรวจความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.65) ลำดับสุดท้าย คือ มีการให้ปราชญ์ชาวบ้านมาช่วยในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.70)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

การร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการแลกเปลี่ยนช่วยเหลือกันอันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างบ้านกับองค์กรศาสนา	4.15	0.70	มาก
2. มีการเกื้อกูลกันในการดำรงชีวิตในชุมชน	4.11	0.67	มาก
3. มีการปลูกฝังวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของชุมชนให้กับผู้เรียน	4.23	0.62	มาก
4. มีผู้บริหาร ครู ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชน นอกห้องเรียน	4.28	0.59	มาก
5. ครู ได้สอดแทรกการการจัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.22	0.59	มาก
6. เมื่อชุมชนมีกิจกรรมได้มีการให้โรงเรียนพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสมอ	4.24	0.60	มาก
7. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ วิชาการ เพื่อให้ความรู้กับชุมชน เพื่อประกอบอาชีพ	4.14	0.64	มาก
ภาพรวม	4.20	0.51	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินงานในภาพรวม ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.51) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) มีผู้บริหาร ครู ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไป

เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชน นอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.59) 2) เมื่อชุมชนมีกิจกรรมได้มีการให้โรงเรียนพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสมอ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.60) 3) มีการปลูกฝังวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของชุมชนให้กับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.62) ลำดับสุดท้าย คือ มีการเกื้อกูลกันในการดำรงชีวิตในชุมชน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.67)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี ในด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา

การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการวางแผนการจัดระบบการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.59	มาก
2. มีการประชุมสร้างความเข้าใจ กับทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องให้มีความมุ่งมั่นพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	4.20	0.61	มาก
3. มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในสถานศึกษา ให้ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	4.23	0.58	มาก
4. มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	4.23	0.60	มาก
5. หน่วยงานต้นสังกัดมีผู้รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนายิ่งขึ้น	4.23	0.60	มาก
6. มีความร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเสมอ	4.21	0.63	มาก
ภาพรวม	4.23	0.53	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี มีการดำเนินงานในภาพรวม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.53) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ

1) มีการวางแผนการจัดระบบการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.59) 2) มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานในสถานศึกษา ให้ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.58) และ 3) มีการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.61) ลำดับสุดท้าย คือ มีความร่วมมือกันในการพัฒนาการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเสมอ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.64)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	4.15	0.52	มาก
2. การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4.13	0.53	มาก
3. การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.22	0.52	มาก
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.22	0.53	มาก
5. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	4.18	0.54	มาก
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.04	0.55	มาก
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.20	0.51	มาก
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	4.23	0.53	มาก
ภาพรวม	4.16	0.42	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี มีสภาพการดำเนินงานในภาพรวม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.42) และทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) การ

จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.53) 2) การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.52) 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.53) 4) การร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.51) 5) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.54) 6) การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.52) 7) การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.53) และลำดับสุดท้าย คือ การสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.55)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพ

การศึกษาเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ ระดับชั้นที่สอนหน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งจะนำเสนอผลการศึกษา คือ เปรียบเทียบโดยจำแนกตามสถานภาพในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู ได้ผลการศึกษา ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู จำแนกตามเพศ ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) เพศหญิง จำนวน 49 คน และ 2) เพศชาย จำนวน 207 คน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ

สภาพการดำเนินงาน	เพศ				t	p
	ชาย (n = 49)		หญิง (n = 207)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดองค์กร และโครงสร้างระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	4.16	0.46	4.14	0.53	0.18	.855
2. การบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4.15	0.54	4.12	0.52	0.32	.744
3. การจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.19	0.50	4.23	0.51	0.55	.582
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.19	0.50	4.23	0.51	0.55	.582
5. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	4.11	0.49	4.20	0.55	1.05	.292
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.90	0.53	4.08	0.55	1.99	.048*
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาและสถาบัน ทางการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.15	0.46	4.21	0.52	0.63	.526
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	4.19	0.41	4.24	0.55	0.57	.565
ภาพรวม	4.11	0.38	4.17	0.43	0.98	.325

$p^* \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 13 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศในภาพรวมและ 7 รายการไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ปริญญาตรี จำนวน 172 คน และ 2) สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 84 คน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดง ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 172)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 84)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบ การบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่าง เป็นระบบและครบวงจร	4.17	0.53	4.11	0.50	0.84	.398
2. การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	4.16	0.51	4.07	0.54	1.27	.204
3. การจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.52	4.18	0.50	1.00	.316
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.25	0.52	4.18	0.50	1.00	.316
5. การจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	4.22	0.54	4.12	0.52	1.33	.182

ตาราง 14 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 172)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 84)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.05	0.57	4.04	0.50	0.07	.940
7. การร่วมมือกันระหว่าง บ้าน องค์กร ทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.20	0.52	4.19	0.48	0.05	.956
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษา	4.23	0.55	4.24	0.47	0.13	.889
ภาพรวม	4.17	0.44	4.14	0.37	0.60	.543

p> .05

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 218 คน และ 2) พนักงานครู จำนวน 38 คน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทาง
การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง
หน้าที่

สภาพการดำเนินงาน	ตำแหน่งหน้าที่				t	p
	ครู (n = 218)		ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 38)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดองค์กร และโครงสร้างระบบ การบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่าง เป็นระบบและครบวงจร	4.15	0.52	4.14	0.50	0.61	.952
2. การบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	4.12	0.53	4.17	0.48	0.50	.615
3. การจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	0.50	4.20	0.59	0.26	.794
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.23	0.50	4.20	0.59	0.26	.794
5. การจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ	4.17	0.53	4.24	0.56	0.65	.512
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.04	0.54	4.07	0.59	0.30	.762
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและสถาบัน ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการ เรียนรู้ในชุมชน	4.20	0.51	4.17	0.48	0.30	.761

ตาราง 15 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ตำแหน่งหน้าที่				t	p
	ครู (n = 218)		ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 38)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษา	4.22	0.53	4.28	0.49	0.64	.523
ภาพรวม	4.16	0.42	4.18	0.42	0.27	.785

$p > .05$

จากตาราง 15 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครู ในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่มคือ 1)กลุ่มประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 91 คน 2)กลุ่มประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 60 คน 3)กลุ่มประสบการณ์ระหว่าง 21 - 30 ปี และ 4)กลุ่มประสบการณ์มากกว่า 30 ปี จำนวน 65 คน ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครู ในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การจัดการและโครงสร้างระบบการบริหาร และ พัฒนาระบบองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	ระหว่างกลุ่ม	2.82	3	0.94	3.53	.015*
	ภายในกลุ่ม	67.17	252	0.26		
	รวม	69.99	255			
2. การบริหาร จัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2.53	3	0.84	3.13	.026*
	ภายในกลุ่ม	67.86	252	0.26		
	รวม	70.40	255			
3. การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	1.62	3	0.54	2.05	.106
	ภายในกลุ่ม	66.27	252	0.26		
	รวม	67.89	255			
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	1.62	3	0.54	2.05	.106
	ภายในกลุ่ม	66.27	252	0.26		
	รวม	67.89	255			
5. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.15	3	0.72	2.50	.060
	ภายในกลุ่ม	72.37	252	0.28		
	รวม	74.53	255			
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.86	3	0.28	0.93	.423
	ภายในกลุ่ม	77.39	252	0.30		
	รวม	78.25	255			
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.54	3	0.18	0.68	.565
	ภายในกลุ่ม	66.76	252	0.26		
	รวม	67.30	255			

ตาราง 16 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.82	3	0.94	3.43	.018*
	ภายในกลุ่ม	69.01	252	0.27		
	รวม	71.84	255			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.46	3	0.48	2.74	.043*
	ภายในกลุ่ม	44.60	252	0.17		
	รวม	46.06	255			

$p^* \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 16 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ ในภาพรวมและ 3 รายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบว่ามีค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 3 ด้าน คือ 1) การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร 2) การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และ 3) การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์

สภาพการดำเนินงาน	\bar{X}	ประสบการณ์			
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 ถึง 20 ปี	21 ถึง 30 ปี	มากกว่า 30 ปี
1. การจัดองค์กร และโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	\bar{X}	4.05	4.16	4.07	4.31
		-	0.11	0.02	0.26*
			-	0.09	0.15
				-	0.24
2. การบริหาร และจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	\bar{X}	4.02	4.14	4.13	4.28
		-	0.12	0.11	0.26*
			-	0.01	0.14
				-	0.15
3. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	\bar{X}	4.11	4.25	4.21	4.38
		-	0.14	0.10	0.27**
			-	0.04	0.13
				-	0.17
ภาพรวม	\bar{X}	4.09	4.16	4.12	4.28
		-	0.07	0.03	0.19
			-	0.04	0.12
					0.16

$p^{**} \leq .01$, $p^* \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 17 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 1 รายคู่ คือ กลุ่มอายุต่ำกว่า 10 ปี กับ กลุ่มอายุมากกว่า 30 ปี จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร และด้านการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนรายคู่ที่เหลือไม่มีรายคู่ใดที่แตกต่างกัน

3.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) อนุบาล จำนวน 88 คน 2) ประถมศึกษา จำนวน 128 คน 3) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 35 คน และ 4) มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 คน ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับชั้นที่สอน

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	ระหว่างกลุ่ม	0.66	3	0.22	0.80	.490
	ภายในกลุ่ม	69.33	252	0.27		
	รวม	69.99	255			
2. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	0.32	3	0.10	0.39	.750
	ภายในกลุ่ม	70.07	252	0.27		
	รวม	70.40	255			
3. การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	0.36	3	0.12	0.45	.714
	ภายในกลุ่ม	67.53	252	0.26		
	รวม	67.89	255			
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	0.36	3	0.12	0.45	.710
	ภายในกลุ่ม	67.53	252	0.26		
	รวม	67.89	255			
5.การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.02	3	0.00	0.29	.993
	ภายในกลุ่ม	74.50	252	0.29		
	รวม	74.53	255			

ตาราง 18 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2.06	3	0.68	2.27	.810
	ภายในกลุ่ม	76.19	252	0.30		
	รวม	78.25	255			
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.66	3	0.22	0.84	.472
	ภายในกลุ่ม	66.63	252	0.26		
	รวม	67.30	255			
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.38	3	0.12	0.44	.719
	ภายในกลุ่ม	71.45	252	0.28		
	รวม	71.84	255			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.47	3	0.15	0.87	.450
	ภายในกลุ่ม	45.59	252	0.18		
	รวม	46.06	255			

$p > .05$

จากตาราง 18 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและพนักงานครู จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 243 คน และ 2) องค์กรบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 13 คน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด

สภาพการดำเนินงาน	หน่วยงานต้นสังกัด				t	p
	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (n = 13)		องค์กรบริหารส่วนจังหวัด (n = 243)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดองค์กรและโครงสร้าง ระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	4.14	0.52	4.35	0.45	1.46	.144
2. การบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4.11	0.52	4.45	0.39	2.28	.023*
3. การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	0.51	4.56	0.40	2.44	.015*
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.21	0.51	4.56	0.40	2.44	.015*
5. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	4.17	0.54	4.48	0.41	2.02	.044*
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.03	0.55	4.33	0.37	1.90	.059
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.18	0.51	4.58	0.33	2.81	.005**
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	4.21	0.53	4.54	0.37	2.16	.031*
ภาพรวม	4.14	0.42	4.43	0.28	2.39	.018*

p** $\leq .01$, p* $\leq .05$, p > .05

จากตาราง 19 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดในภาพรวม และรายด้าน จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 2) ด้านการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ 5) ด้านการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีก 2 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระที่ปฏิบัติการสอน ซึ่งแบ่งเป็น 9 กลุ่ม คือ กลุ่ม 1) ภาษาไทย จำนวน 52 คน 2) คณิตศาสตร์ จำนวน 34 คน 3) วิทยาศาสตร์ จำนวน 22 คน 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 17 คน 5) สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 18 คน 6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 21 คน 7) ศิลปะ จำนวน 16 คน 8) ปฐมวัย จำนวน 60 คน และ 9) ภาษาต่างประเทศ จำนวน 16 คน ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การจัดองค์กรและโครงสร้างระบบการบริหาร และ พัฒนาระบบการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.26	8	0.40	1.51	.154
	ภายในกลุ่ม	66.73	247	0.27		
	รวม	69.99	255			
วงจรรวม						

ตาราง 20 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. การบริหาร จัดการศึกษาโดย ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	3.73	8	0.46	1.72	.092
	ภายในกลุ่ม	66.67	247	0.27		
	รวม	70.40	255			
3. การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	5.39	8	0.67	2.66	.008**
	ภายในกลุ่ม	62.50	247	0.25		
	รวม	67.89	255			
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	5.39	8	0.67	2.66	.008**
	ภายในกลุ่ม	62.50	247	0.25		
	รวม	67.89	255			
5. การจัดสภาพแวดล้อม และการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.73	8	0.34	1.17	.313
	ภายในกลุ่ม	71.79	247	0.29		
	รวม	74.53	255			
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	3.18	8	0.39	1.30	.239
	ภายในกลุ่ม	75.07	247	0.30		
	รวม	78.25	255			
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาและสถาบัน ทางวิชาการ เพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3.05	8	0.38	1.46	.170
	ภายในกลุ่ม	64.25	247	0.26		
	รวม	67.30	255			
8. การจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.00	8	0.12	0.43	.897
	ภายในกลุ่ม	70.83	247	0.28		
	รวม	71.84	255			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.23	8	0.27	1.57	.134
	ภายในกลุ่ม	43.83	247	0.17		
	รวม	46.06	255			

** $p \leq .01$, $p > .05$

ตาราง 21 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน									
	1) ภาษาไทย	2)คณิตศาสตร์	3)วิทยาศาสตร์	4)สังคมศึกษาและ วัฒนธรรม	5)สุขศึกษาและพล ศึกษา	6)การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	7)ศิลปะ	8)ปฐมวัย	9)ภาษาต่างประเทศ	
2. การจัดกิจกรรม	\bar{X}	4.35	4.14	4.27	4.29	4.44	4.35	4.83	4.14	4.13
ส่งเสริมคุณภาพ	-	0.21	0.08	0.06	0.09	0.00	0.48	0.21	0.22	0.22
ผู้เรียนอย่าง		-	0.13	0.15	0.30	0.21	0.69	0.00	0.01	0.01
หลากหลาย			-	0.02	0.17	0.08	0.56	0.13	0.14	0.14
				-	0.15	0.06	0.54	0.15	0.16	0.16
					-	4.35	0.39	0.03	0.31	0.31
						-	0.48	4.35	0.22	0.22
							-	3.33	0.30	0.30
								-	0.75	0.75
									-	-

p>.05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติการสอน จำนวน 2 ด้าน คือ 1) การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพการดำเนินงานของผู้บริหารและครู ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ไม่มีรายคู่ใดแตกต่างกัน

3.8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษาซึ่งแบ่งเป็น 8 กลุ่ม คือ 1) ภาษาไทย จำนวน 21 คน 2) คณิตศาสตร์ จำนวน 25 คน 3) วิทยาศาสตร์ จำนวน 17 คน 4) สังคมศึกษา จำนวน 27 คน 5) ศิลปะศึกษา จำนวน 23 คน 6) การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 16 คน 7) พลศึกษา จำนวน 15 คน และ 8) สาขาวิชาอื่นๆ จำนวน 112 คน ได้ผลการศึกษาดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้าน
กระบวนการทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและ
พนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี
จำแนกตาม สาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การจัดองค์กรและโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบและ ครบวงจร	ระหว่างกลุ่ม	2.31	7	0.33	1.21	.296
	ภายในกลุ่ม	67.67	248	0.27		
	รวม	69.99	255			
2. การบริหาร และจัดการ ศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2.64	7	0.37	1.38	.212
	ภายในกลุ่ม	67.75	248	0.27		
	รวม	70.40	255			
3. การจัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	2.34	7	0.33	1.26	.267
	ภายในกลุ่ม	65.55	248	0.26		
	รวม	67.89	255			
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	2.34	7	0.33	1.26	.267
	ภายในกลุ่ม	65.55	248	0.26		
	รวม	67.89	255			
5. การจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.71	7	0.53	1.86	.077
	ภายในกลุ่ม	70.81	248	0.28		
	รวม	74.53	255			
6. การสนับสนุนและใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	2.02	7	0.28	0.93	.477
	ภายในกลุ่ม	76.23	248	0.30		
	รวม	78.25	255			
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และ สถาบันทางวิชาการเพื่อ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	1.26	7	0.18	0.67	.691
	ภายในกลุ่ม	66.04	248	0.26		
	รวม	67.30	255			

ตาราง 22 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.89	7	0.41	1.48	.173
	ภายในกลุ่ม	68.94	248	0.27		
	รวม	71.84	255			
การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.73	7	0.24	1.38	.213
	ภายในกลุ่ม	44.33	248	0.17		
	รวม	46.06	255			

$p > .05$

จากตาราง 22 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งแบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ 1) การบริหารงานงบประมาณ จำนวน 20 คน 2) การบริหารงานวิชาการ จำนวน 50 คน 3) การบริหารบุคคล จำนวน 47 คน 4) การบริหารทั่วไป จำนวน 63 คน และ 5) ไม่ได้รับมอบหมายให้ทำงานพิเศษ จำนวน 76 คน ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครู ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การจัดองค์กร และโครงสร้างระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร	ระหว่างกลุ่ม	0.58	4	0.14	0.52	.715
	ภายในกลุ่ม	69.41	251	0.27		
	รวม	69.99	255			
2. การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	0.32	4	0.08	0.29	.884
	ภายในกลุ่ม	70.07	251	0.27		
	รวม	70.40	255			
3. การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระหว่างกลุ่ม	0.53	4	0.13	0.50	.736
	ภายในกลุ่ม	67.36	251	0.26		
	รวม	67.89	255			
4.การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ระหว่างกลุ่ม	0.53	4	0.13	0.50	.736
	ภายในกลุ่ม	67.36	251	0.26		
	รวม	67.89	255			
5. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.42	4	0.10	0.36	.835
	ภายในกลุ่ม	74.10	251	0.29		
	รวม	74.53	255			
6. การสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.21	4	0.05	0.17	.953
	ภายในกลุ่ม	78.04	251	0.31		
	รวม	78.25	255			
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	0.26	4	0.06	0.24	.914
	ภายในกลุ่ม	67.04	251	0.26		
	รวม	67.30	255			

ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
8. การจัดระบบประกันคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	0.65	4	0.16	0.57	.678
ภายในสถานศึกษาเป็นส่วน	ภายในกลุ่ม	71.18	251	0.28		
หนึ่งของการบริหารการศึกษา	รวม	71.84	255			

p> .05

จากตาราง 23 พบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) ขนาดกลาง จำนวน 76 คน และ 2) ขนาดใหญ่ จำนวน 180 คน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดของสถานศึกษา				t	p
	กลาง (n = 76)		ใหญ่ (n = 180)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดองค์กร และโครงสร้างระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร	4.16	0.50	4.14	0.53	0.32	.747

ตาราง 24 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ขนาดของสถานศึกษา				t	p
	กลาง(n = 76)		ใหญ่(n =180)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2. การบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4.08	0.49	4.15	0.53	0.96	.337
3. การจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.54	4.21	0.50	0.46	.644
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.25	0.54	4.21	0.50	0.46	.644
5. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	4.24	0.49	4.16	0.56	1.07	.283
6. การสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.01	0.57	4.06	0.54	0.54	.583
7. การร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทางศาสนาและสถาบัน ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	4.23	0.53	4.18	0.50	0.62	.531
8. การจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	4.24	0.48	4.23	0.54	0.37	.891
ภาพรวม	4.15	0.43	4.16	0.42	0.18	.852

p > .05

จากตาราง 24 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน