

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมาย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	สถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean of squares)
$* p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (งานวิจัยครั้งนี้ใช้การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดสถานศึกษาที่สังกัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดสถานศึกษาที่สังกัด แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 348)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	114	32.76
หญิง	234	67.24
2. อายุ		
น้อยกว่า 35 ปี	31	8.91
35 - 45 ปี	68	19.54
มากกว่า 45 ปี	249	71.55
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	40	11.49
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	58	16.67
สูงกว่าปริญญาตรี	250	71.84
4. ตำแหน่งหน้าที่		
ครู	192	55.17
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	156	44.83
5. ขนาดสถานศึกษาที่สังกัด		
ขนาดเล็ก	153	43.97
ขนาดกลาง	128	36.78
ขนาดใหญ่	67	19.25

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.24 มีอายุมากกว่า 45 ปี ร้อยละ 71.55 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 71.84 เป็นครู ร้อยละ 55.17 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 43.97

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ใน 5 ด้าน นำเสนอดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ทำทางดี กระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว	4.77	0.52	มากที่สุด
2. สุขภาพดี แข็งแรง สมบูรณ์	4.56	0.54	มากที่สุด
3. แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.67	0.49	มากที่สุด
4. สุขภาพอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.53	0.53	มากที่สุด
5. จิตใจหนักแน่นไม่หุนเหว	4.51	0.52	มากที่สุด
6. ขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน	4.46	0.51	มาก
7. สามารถปรับตัวและเข้าสังคมได้ดี	4.51	0.51	มากที่สุด
8. มีความสุขุมรอบคอบในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.55	0.50	มากที่สุด
9. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์	4.60	0.50	มากที่สุด
10. ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลาย	4.53	0.51	มากที่สุด
11. ประพฤติตนเป็นที่น่าไว้วางใจ	4.54	0.52	มากที่สุด
ภาพรวม	4.57	0.28	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.28) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทำทางดี กระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว ($\bar{X}$ = 4.77, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ แต่งกายสะอาด สุภาพ

เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.67$, S.D.= 0.49) และมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.50) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ขยันและกระตือรือร้นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.51)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คุณธรรม จริยธรรม	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ประพฤติตนตามหลักธรรมทางศาสนา	4.51	0.55	มากที่สุด
2. ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารสถานศึกษา	4.57	0.50	มากที่สุด
3. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานทางคุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพ	4.59	0.50	มากที่สุด
4. มีกระบวนการปฏิบัติงานที่โปร่งใส โดยให้ผู้อื่นรับรู้ร่วมกัน สามารถตรวจสอบได้	4.61	0.50	มากที่สุด
5. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อส่วนรวมของสถานศึกษา	4.65	0.48	มากที่สุด
6. ปฏิบัติงานด้วยความเที่ยงธรรมและยุติธรรม	4.81	0.42	มากที่สุด
7. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.59	0.50	มากที่สุด
8. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ของตน	4.63	0.51	มากที่สุด
9. ปฏิบัติงาน โดยวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.52	มากที่สุด
10. ไม่ใช้อำนาจเบียดเบียนผู้ใต้บังคับบัญชา	4.50	0.53	มากที่สุด
11. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.45	0.53	มาก
ภาพรวม	4.59	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.32) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิบัติงานด้วยความเที่ยงธรรมและยุติธรรม ($\bar{X} = 4.81$, S.D.= 0.42) รองลงมา คือ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อส่วนรวมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.48) และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.51) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.53)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถทางสติปัญญา

ความสามารถทางสติปัญญา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความคิดรอบคอบ รอบรู้ เฉลียวฉลาด ตามบทบาทหน้าที่	4.56	0.51	มากที่สุด
2. สามารถวิเคราะห์และคาดการณ์ได้ดี	4.55	0.50	มากที่สุด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
4. ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.57	0.51	มากที่สุด
5. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ในการบริหารสถานศึกษา	4.59	0.51	มากที่สุด
6. บริหารงานโดยมีระบบระเบียบในการคิดอย่างเหมาะสม	4.57	0.51	มากที่สุด
7. ความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการทำงาน	4.54	0.52	มากที่สุด
8. ความสามารถในการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน	4.41	0.52	มาก
9. ความสามารถในการพัฒนาปรับปรุงงาน	4.48	0.52	มาก
10. ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารเพื่อให้ผู้ร่วมงานเข้าใจในการปฏิบัติงาน	4.45	0.50	มาก
ภาพรวม	4.53	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถทางสติปัญญา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.27) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.50) รองลงมา คือ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.51) และความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ กับ บริหารงานโดยมีระบบระเบียบในการคิดอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.51) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ ความสามารถในการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.52)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. พุดจาสุภาพไพเราะกับทุกคน	4.61	0.51	มากที่สุด
2. รับฟังความเห็นของผู้อื่น	4.64	0.50	มากที่สุด
3. มีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่น	4.70	0.48	มากที่สุด
4. เป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.78	0.48	มากที่สุด
5. ใส่ใจในเรื่องหน้าที่ การทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.60	0.53	มากที่สุด
6. เป็นผู้สร้างความสามัคคีให้เกิดในหน่วยงาน	4.62	0.53	มากที่สุด
7. มีการจูงใจปฏิบัติงานให้สามารถทำงานได้เต็มศักยภาพ	4.54	0.53	มากที่สุด
8. มีความอดทนต่อกริยาทำทางและการกระทำที่ไม่เหมาะสมของผู้อื่น	4.50	0.52	มากที่สุด
9. ให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชาเท่าเทียมกัน	4.52	0.52	มากที่สุด
10. ยกย่อง ให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา	4.51	0.52	มากที่สุด
ภาพรวม	4.60	0.32	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.32) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.78$, S.D.= 0.48) รองลงมา คือ มีน้ำใจและช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{X} = 4.70$, S.D.= 0.48) และรับฟังความเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.50) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีความอดทนต่อกริยาทำทางและการกระทำที่ไม่เหมาะสมของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.52)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหาร

ทักษะการบริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ความเข้าใจสภาพของสถานศึกษาที่ตนเองบริหาร	4.55	0.51	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ทักษะการบริหาร	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. มีความสามารถในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาได้เหมาะสม	4.59	0.50	มากที่สุด
3. ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด
4. มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา	4.54	0.53	มากที่สุด
5. มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.49	0.52	มาก
6. มีความสามารถในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา	4.44	0.53	มาก
7. มีความสามารถในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.48	0.52	มาก
8. มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	4.62	0.50	มากที่สุด
9. สร้างภาพพจน์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.56	0.51	มากที่สุด
10. การประสานและจูงใจ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	4.68	0.48	มากที่สุด
ภาพรวม	4.55	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหาร ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.30) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประสานและจูงใจ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, S.D.= 0.48) รองลงมาคือ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.62$, S.D.= 0.50) และมีความสามารถในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.50) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ มีความสามารถในการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.53)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.57	0.28	มากที่สุด
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.59	0.32	มากที่สุด
3. ด้านความสามารถทางสติปัญญา	4.53	0.27	มากที่สุด
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.60	0.32	มากที่สุด
5. ด้านทักษะการบริหาร	4.55	0.30	มากที่สุด
ภาพรวม	4.57	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.25) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.32) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.32) ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.28) ด้านทักษะการบริหาร ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.30) และด้านความสามารถทางสติปัญญา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.27)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดสถานศึกษาที่สังกัด แสดงดังตาราง 10 - 32

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	(n = 114)		(n = 234)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.54	0.26	4.58	0.28	-1.286	.199

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ชาย (n = 114)		หญิง (n = 234)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.51	0.34	4.62	0.31	-3.194	.002*
3. ด้านความสามารถทางสติปัญญา	4.50	0.28	4.55	0.26	-1.461	.145
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.55	0.35	4.63	0.30	-2.124	.035*
5. ด้านทักษะการบริหาร	4.49	0.31	4.58	0.28	-2.651	.008*
ภาพรวม	4.52	0.25	4.59	0.24	-2.616	.009*

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลิกภาพ และด้านความสามารถทางสติปัญญา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.147	2	0.573	7.813	.000*
	ภายในกลุ่ม	25.322	345	0.073		
	รวม	26.469	347			
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4.134	2	2.067	22.745	.000*
	ภายในกลุ่ม	31.354	345	0.091		
	รวม	35.488	347			

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านความสามารถ ทางสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.025	2	0.512	7.502	.001*
	ภายในกลุ่ม	23.558	345	0.068		
	รวม	24.583	347			
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3.237	2	1.619	17.026	.000*
	ภายในกลุ่ม	32.801	345	0.095		
	รวม	36.038	347			
5. ด้านทักษะการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.614	2	0.807	9.714	.000*
	ภายในกลุ่ม	28.655	345	0.083		
	รวม	30.269	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.056	2	1.028	18.061	.000*
	ภายในกลุ่ม	19.637	345	0.057		
	รวม	21.693	347			

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลการทดสอบ แสดงดังตาราง 12 - 17

ตาราง 12 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ จำแนกผู้ตอบตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 35 ปี	35 - 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		4.55	4.46	4.60
น้อยกว่า 35 ปี	4.55	-	0.09	0.05
35 - 45 ปี	4.46		-	0.14*
มากกว่า 45 ปี	4.60			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุ 35-45 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำแนกผู้ตอบตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 35 ปี	35 - 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		4.59	4.37	4.65
น้อยกว่า 35 ปี	4.59	-	0.22*	0.06
35 - 45 ปี	4.37		-	0.28*
มากกว่า 45 ปี	4.65			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุ 35-45 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถทางสติปัญญา จำแนกผู้ตอบตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 35 ปี	35 - 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		4.54	4.43	4.56
น้อยกว่า 35 ปี	4.54	-	0.11	0.02
35 - 45 ปี	4.43		-	0.13*
มากกว่า 45 ปี	4.56			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุ 35-45 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถทาง

สติปัญญา แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกผู้ตอบตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 35 ปี	35 - 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		4.62	4.41	4.65
น้อยกว่า 35 ปี	4.62	-	0.21*	0.03
35 - 45 ปี	4.41		-	0.24*
มากกว่า 45 ปี	4.65			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุ 35-45 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหาร จำแนกผู้ตอบตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 35 ปี	35 - 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		4.53	4.42	4.59
น้อยกว่า 35 ปี	4.53	-	0.11	0.06
35 - 45 ปี	4.42		-	0.17*
มากกว่า 45 ปี	4.59			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุ 35-45 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหาร แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวม
จำแนกผู้ตอบตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 35 ปี	35 - 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		4.57	4.41	4.61
น้อยกว่า 35 ปี	4.57	-	0.16*	0.04
35 - 45 ปี	4.41		-	0.20*
มากกว่า 45 ปี	4.61			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุ 35-45 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี และมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.617	2	0.809	11.227	.000*
	ภายในกลุ่ม	24.852	345	0.072		
	รวม	26.469	347			
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2.895	2	1.447	15.321	.000*
	ภายในกลุ่ม	32.593	345	0.094		
	รวม	35.488	347			
3. ด้านความสามารถ ทางสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.149	2	0.574	8.455	.000*
	ภายในกลุ่ม	23.435	345	0.068		
	รวม	24.583	347			

ตาราง 18 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2.594	2	1.297	13.379	.000*
	ภายในกลุ่ม	33.444	345	0.097		
	รวม	36.038	347			
5. ด้านทักษะการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.264	2	0.632	7.520	.001*
	ภายในกลุ่ม	29.005	345	0.084		
	รวม	30.269	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.786	2	0.893	15.475	.000*
	ภายในกลุ่ม	19.907	345	0.058		
	รวม	21.693	347			

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ผลการทดสอบ แสดงดังตาราง 19 - 24

ตาราง 19 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ จำแนกผู้ตอบตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.48	4.45	4.61
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.48	-	0.03	0.13*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.45		-	0.16*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.61			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำแนกผู้ตอบตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.53	4.40	4.64
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.53	-	0.13	0.11
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.40		-	0.24*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.64			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถทางสติปัญญา จำแนกผู้ตอบตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.49	4.42	4.57
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.49	-	0.07	0.08
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.42		-	0.15*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.57			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถทางสติปัญญา แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกผู้ตอบตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.52	4.44	4.65
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.52	-	0.08	0.13*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.44		-	0.21*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.65			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหาร จำแนกผู้ตอบตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.44	4.47	4.59
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.44	-	0.03	0.15*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.47		-	0.12*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.59			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหาร แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวม จำแนกผู้ตอบตามระดับการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	สูงกว่าปริญญาตรี
		4.49	4.43	4.61
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.49	-	0.06	0.12*
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4.43		-	0.18*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.61			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน				t	p
	ครู					
	(n = 192)		(n = 156)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.63	0.24	4.49	0.30	4.814	.000*
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.72	0.25	4.43	0.33	9.181	.000*

ตาราง 25 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน				t	p
	ครู (n = 192)		(n = 156)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. ด้านความสามารถทางสติปัญญา	4.60	0.23	4.46	0.29	4.842	.000*
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.73	0.25	4.44	0.33	9.300	.000*
5. ด้านทักษะการบริหาร	4.65	0.23	4.43	0.33	7.009	.000*
ภาพรวม	4.67	0.21	4.45	0.24	8.754	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 25 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	1.016	2	0.508	6.882	.001*
	ภายในกลุ่ม	25.453	345	0.074		
	รวม	26.469	347			
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4.320	2	2.160	23.910	.000*
	ภายในกลุ่ม	31.168	345	0.090		
	รวม	35.488	347			
3. ด้านความสามารถ ทางสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.400	2	1.200	18.662	.000*
	ภายในกลุ่ม	22.183	345	0.064		
	รวม	24.583	347			

ตาราง 26 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	4.612	2	2.306	25.317	.000*
	ภายในกลุ่ม	31.426	345	0.091		
	รวม	36.038	347			
5. ด้านทักษะการบริหาร	ระหว่างกลุ่ม	3.391	2	1.696	21.766	.000*
	ภายในกลุ่ม	26.878	345	0.078		
	รวม	30.269	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.882	2	1.441	26.428	.000*
	ภายในกลุ่ม	18.811	345	0.055		
	รวม	21.693	347			

* $p \leq .05$

จากตาราง 26 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ผลการทดสอบ แสดงดังตาราง 27 - 32

ตาราง 27 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบุคลิกภาพ จำแนกผู้ตอบตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัด เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.52	4.64	4.54
ขนาดเล็ก	4.52	-	0.12*	0.02
ขนาดกลาง	4.64		-	0.10
ขนาดใหญ่	4.54			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านบุคลิกภาพ แตกต่างจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำแนกผู้ตอบตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัด เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.47	4.71	4.62
ขนาดเล็ก	4.47	-	0.24*	0.15*
ขนาดกลาง	4.71		-	0.09
ขนาดใหญ่	4.62			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 28 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถทางสติปัญญา จำแนกผู้ตอบตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัด เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.44	4.62	4.59
ขนาดเล็ก	4.44	-	0.18*	0.15*
ขนาดกลาง	4.62		-	0.03
ขนาดใหญ่	4.59			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 29 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน

ความสามารถทางสติปัญญา แตกต่างจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกผู้ตอบตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัด เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.48	4.73	4.63
ขนาดเล็ก	4.48	-	0.25*	0.15*
ขนาดกลาง	4.73		-	0.10
ขนาดใหญ่	4.63			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 30 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการบริหาร จำแนกผู้ตอบตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัด เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.44	4.65	4.63
ขนาดเล็ก	4.44	-	0.21*	0.19*
ขนาดกลาง	4.65		-	0.02
ขนาดใหญ่	4.63			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 31 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการบริหาร แตกต่างจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 การเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวม
จำแนกผู้ตอบตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัด เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	4.47	4.66	4.60
ขนาดเล็ก	4.47	-	0.19*	0.13*
ขนาดกลาง	4.66		-	0.06
ขนาดใหญ่	4.60			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 32 พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวม แตกต่างจากครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05