

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการศึกษาและได้ผลสรุปของการศึกษา รวมทั้งอภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

สมมติฐานการวิจัย

การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีทั้ง 2 เขต ปีการศึกษา 2556 คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1 จำนวน 1,325 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสภาระดับเขต 1, 2556) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภาระดับเขต 2 จำนวน 1,507 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภาระดับเขต 2, 2556) รวมประชากรทั้งหมด 2,832 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 302 คน และครูจำนวน 2,530 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คำนวณขนาดจากสูตรยามาเน (Yamane, 1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีการคลาดเคลื่อนได้ 0.05 (สุรียรี ศรีโรคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) รวมทั้งสิ้น 350 คน และสุ่มแบบชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษาที่สังกัด เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 105 คน ครูจำนวน 245 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย นำมาประกอบในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภาระดับเขต ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนโยบายและการบริหาร
2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บังคับบัญชา
3. ด้านสภาพการปฏิบัติงาน
4. ด้านการได้รับการยอมรับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เพื่อขออนุญาตทดลองเครื่องมือ

2. ขอหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 100 (350 ฉบับ)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 4 หาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) ใช้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครู เพศชาย อายุ 40-50 ปี มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-20 ปี และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้

1.1 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองงาน ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเที่ยงธรรม และเข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรสม่ำเสมอ ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

1.2 จรรยาบรรณต่อตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การมาปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างต่อเนื่อง การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและยึดมั่นปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ และการรักษาชื่อเสียงด้านต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อ

1.3 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ส่งเสริมและสร้างความรัก ความสามัคคี และให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ติดตามความก้าวหน้าของครู

1.4 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ปฏิบัติงานหรือบริการโดยคำนึงถึงสิทธิของผู้เรียนและผู้รับบริการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้รับบริการ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้รับบริการ ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เสริมสร้างความคิดเพื่อให้ผู้รับบริการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามสถานการณ์

1.5 จรรยาบรรณต่อสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สนับสนุน ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด สนับสนุน ส่งเสริมการสร้างเสริมความเข้มแข็งแก่ชุมชน สังคมให้เกิดความสันติสุข มีการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก และสนับสนุน ส่งเสริมแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่าง

คุณค่า การสนับสนุน ส่งเสริมความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมในการจัดการศึกษา การพัฒนาชุมชนด้วยการบริการทางด้านวิชาการและสถานที่ และการดำเนินการอนุรักษ์ ส่งเสริม ภูมิปัญญา สภาพแวดล้อมทางสังคมและการพัฒนาเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย

2. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี พบว่าในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้

2.1 สภาพการปฏิบัติงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน ความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติและความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานหรือการตัดสินใจ

2.2 การได้รับการยอมรับ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การได้รับการยกย่อง ชมเชย ตามโอกาสอย่างเหมาะสม การได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าอยู่เสมอ และการได้รับการยอมรับ ความรู้ ความสามารถ ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การมีโอกาสนในการก้าวไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้ตามความสามารถที่มีอยู่

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร บัญชีบัญชา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ความสัมพันธ์ที่ดีของเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร การได้รับความช่วยเหลือในเรื่องงาน และโอกาสในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือการได้รับความช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัว

2.4 นโยบายและการบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การจัดโครงสร้างของงาน และกำหนดอำนาจ หน้าที่ชัดเจน การกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการ และ จูงใจ กระตุ้น และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ พิจารณาจากเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ เป็นหลัก

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วย

- 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม และ 6) การปฏิบัติงานตาม

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมระดับค่อนข้างสูง ทั้งด้านนโยบายและการบริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บังคับบัญชา ด้านสภาพการปฏิบัติงาน และด้านการได้รับการยอมรับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมระดับค่อนข้างสูง ทั้งด้านนโยบายและการบริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บังคับบัญชา ด้านสภาพการปฏิบัติงาน และด้านการได้รับการยอมรับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมระดับค่อนข้างสูง ทั้งด้านนโยบายและการบริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหารระดับต้น การปฏิบัติงาน และด้านการได้รับการยอมรับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษาด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ
ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมระดับปานกลาง ทั้งด้าน
นโยบายและการบริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บังคับบัญชา ด้านสภาพการ

ปฏิบัติงาน และด้านการได้รับการยอมรับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล รวมถึงการสำนึกถึงการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทำให้ผู้บริหารพึงประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญประภา วงศ์ประชา (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร ซึ่งจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร รวมถึงการศึกษอำนาจการพยากรณ์ขององค์ประกอบความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร จากการศึกษาวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่น ๆ คือ การมาปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันได้พัฒนาตนเองทางด้านการปฏิบัติตนให้เหมาะสม โดยพิจารณาจากการพัฒนาตนเองเป็นอันดับแรกก่อน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และพึงประพฤติ ปฏิบัติต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญประภา วงศ์ประชา (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับปฐมสุข ลีลาดเลา (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1-7 พบว่า พฤติกรรมด้านจรรยาบรรณต่อตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่น ๆ คือ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองงาน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารในปัจจุบันมีความรักและศรัทธาด้วยความเชื่อมั่น ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเที่ยงธรรม และมีการส่งเสริมบทบาทของครูในการทำหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพอยู่เสมอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพรัตน์ คำกอน (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฤๅณโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อวิชาชีพอยู่ในระดับมาก และมนัส พิมพ์ชาติ (2551, หน้า 104) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้อำนวยการโรงเรียน ตามการรับรู้ของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 7 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 7 มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในระดับมากทุกรายการ

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่น ๆ คือ ปฏิบัติงานหรือบริการ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้เรียนและผู้รับบริการ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา รับผิดชอบความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้รับบริการ ความยุติธรรมและมีความจริงใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้ครูและผู้เรียน กล้าที่จะแสดงออกตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพรัตน์ คำกอน (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายฤๅณโท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าด้านคุณธรรมจริยธรรมต่อผู้รับบริการอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่น ๆ คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตกเตือนที่ดีเมื่อเพื่อนครูกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง มีการส่งเสริมและสร้างความรักความสามัคคีในเพื่อนครูด้วยความจริงใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พินิจนารถ ลำด่วน (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมาเขต 1 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ในระดับปานกลาง 5 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่น ๆ คือ สนับสนุน ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยมีการ

ปฏิบัติตนระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีใจรักชาติ เคารพและศรัทธาในพระมหากษัตริย์ เคารพในการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของพินิจนารถ ลำดวง (2552, บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีผลการวิจัยด้านจรรยาบรรณต่อสังคมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต่างพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลวรรณ แซ่เฮง (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านนโยบายและการบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่น ๆ คือ การจัดโครงสร้างของงาน และกำหนดอำนาจหน้าที่ชัดเจน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของบุคลากรแต่ละคน โดยมีการร่วมกันวางแผนเพื่อแบ่งงานด้วยความเหมาะสม เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามความต้องการมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญประภา วงศ์ประชา (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำเนียร สามแก้ว (2547, บทคัดย่อ) ในภาพรวม ซึ่งศึกษาวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษของครูในโรงเรียนศึกษาพิเศษ สังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ควบคุม ตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้อ

อื่น ๆ คือ ความสัมพันธ์ที่ดีของเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต่างให้ความสำคัญต่อการสร้างทีมงานให้เกิดประสิทธิภาพในสถานศึกษา ทำให้เกิดความรัก ความร่วมมือ และการช่วยเหลือกันภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เวเลซ (Valez, 1972 p.997-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการทำงานที่เกี่ยวกับปัจจัยกระตุ้น และปัจจัยค้ำจุนของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยโคลัมเบียพบว่า 1) ผู้ปฏิบัติงานไม่พอใจต่อปัจจัยกระตุ้น ได้แก่ เงินเดือน นโยบายการบริหารงาน และความก้าวหน้าในการทำงาน 2) ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจในการทำงานมากกว่าผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยของรัฐ 3) ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ช่วงเวลาในการปฏิบัติงานมีส่วนทำให้ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันไป

2.3 ด้านสภาพการปฏิบัติงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่น ๆ คือ ภาควิชาที่มีโอกาสได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต่างมีการให้ความสำคัญต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะเรื่องการสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญประภา วงศ์ประชา (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบกระตุ้น และองค์ประกอบค้ำจุน พบว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง และวินัย พรรณรัตน์ (2549, หน้า 113) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 ระดับน้อยที่สุด คือความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานหรือการตัดสินใจ

2.4 ด้านการได้รับการยอมรับ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายข้ออื่น ๆ คือ การได้รับการยกย่อง ชมเชยตามโอกาสอย่างเหมาะสม ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความไว้วางใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ได้แสดงความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ โดยมีการดูแลอย่างใกล้ชิด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลทรรศน์ แซ่เฮง (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระบุรี พบว่า จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีในระดับค่อนข้างสูง สะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ประพฤติตนตามแบบแผนของวิชาชีพเป็นอย่างดี ซึ่งเกณฑ์การปฏิบัติตนนั้น เป็นข้อยึดในการปฏิบัติเพื่อให้ผู้บริหารนำมาใช้ในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับผลการวิจัยของเพ็ญประภา วงศ์ประชา (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ซึ่งจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร รวมถึงการศึกษานำผลการพยากรณ์ขององค์ประกอบความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และผลสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร จากการศึกษาวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบกระตุ้น และองค์ประกอบค้ำจุน พบว่า ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง และพินิจนารถ ลำดวง ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 จากการศึกษาวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อ ดังนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ การแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และเที่ยงธรรม และมีความรักและศรัทธาด้วยความเชื่อมั่น ชื่นชม และภาคภูมิใจในวิชาชีพ

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ เสริมสร้างความคิดเพื่อให้ผู้รับบริการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามสถานการณ์ ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการศึกษาควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้รับบริการ และรู้จักการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ ติดตามความก้าวหน้าของครู ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองคน ส่งเสริมและสร้างความรักความสามัคคีในเพื่อนครูด้วยความจริงใจ และช่วยเหลือเพื่อนครูเมื่อเกิดปัญหาอย่างมีความเป็นธรรม

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคมพบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ ดำเนินการอนุรักษ์ ส่งเสริม ภูมิปัญญา สภาพแวดล้อมทางสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในชุมชน และดำเนินการเพื่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม ภูมิปัญญาและสภาพแวดล้อมทางสังคม รวมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจ

1.6 ด้านนโยบายและการบริหาร พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ พิจารณาจากเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ เป็นหลัก ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์ นโยบาย ในการปฏิบัติงานจากผู้บังคับบัญชา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ พิจารณาจากเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ เป็นหลัก และการกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการ

1.7 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ การได้รับความช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัว ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการประสานงานเป็นไปด้วยความนิ่มนวล ยืดหยุ่น ประสบผลสำเร็จ และเปิดโอกาสในการเข้าพบผู้บังคับบัญชาเพื่อปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาต่างๆในหน่วยงาน หรือในเรื่องส่วนตัวอย่างเหมาะสม

1.8 ด้านสภาพการปฏิบัติงาน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานหรือการตัดสินใจ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจการสร้างวัฒนธรรมองค์การ จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สร้างความสุขให้ทุกภาคส่วนได้ ได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อความก้าวหน้าอยู่เสมอ ให้ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

1.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ควรดำเนินการจัดการนิเทศ กำกับติดตาม และมีการประเมินผลด้านความประพฤติของผู้บริหารสถานศึกษาอย่าง

ใกล้ชิด จริงจัง และสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี