

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 350 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครู และผู้บังคับบัญชา ด้านสภาพการปฏิบัติงาน และด้านการได้รับการยอมรับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's product moment correlation) และทดสอบความสัมพันธ์โดยใช้การทดสอบที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	105	30.00
2) ครู	245	70.00
2. เพศ		
1) ชาย	198	56.57
2) หญิง	152	43.43
3. อายุ		
1) น้อยกว่า 40 ปี	51	14.60
2) 40-50 ปี	173	49.40
3) มากกว่า 50 ปี	126	36.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	199	56.86
2) สูงกว่าปริญญาตรี	151	43.14
5. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
1) ต่ำกว่า 10 ปี	43	12.30
2) 10 – 20 ปี	172	49.10
3) มากกว่า 20 ปี	135	38.60
6. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
1) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	109	31.14
2) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)	124	35.43
3) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน)	117	33.43

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 70.00 เพศชาย ร้อยละ 56.57 อายุ 40-50 ปี ร้อยละ 49.40 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 56.86 มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 10-20 ปี ร้อยละ 49.10 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 35.43

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 4-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

จรรยาบรรณต่อตนเอง	ระดับการปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การแสดงออก สุภาพ เรียบร้อย	3.91	1.01	มาก
2. ใช้ภาษา กริยาท่าทางและบุคลิกภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี	3.84	0.96	มาก
3. การรักษาชื่อเสียงด้านต่าง ๆ อย่างเคร่งครัด	3.99	0.97	มาก
4. การอุทิศเวลาของตนให้แก่ทางราชการ	3.94	1.00	มาก
5. การมาปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.86	มาก
6. ความใฝ่รู้ หมั่นศึกษาหาความรู้ ความชำนาญอยู่เสมอ	3.87	0.96	มาก
7. การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.01	0.86	มาก
8. ถ่ายทอดวิชาความรู้อย่างเปิดเผย	3.97	0.94	มาก
9. การให้เกียรติผู้อื่น	3.93	0.95	มาก
10. ยึดมั่นปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนศรัทธา	4.01	1.00	มาก
11. ประพฤติตนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมด้วยความเลื่อมใส และมีศักดิ์ศรี	3.89	0.88	มาก
12. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ด้านต่าง ๆ เสมอ	3.86	0.88	มาก
13. มีการจัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อ	3.78	1.00	มาก
14. ละเว้นจากอบายมุขทุกประเภท	3.89	0.95	มาก
15. เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านครอบครัว	3.85	0.90	มาก
ภาพรวม	3.91	0.50	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การมาปฏิบัติหน้าที่

ราชการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.86$) 2) การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และยึดมั่นปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.86, \bar{X} = 4.01, S.D. = 1.00$ ตามลำดับ) และ 3) การรักษาชื่อเสียงด้านต่างๆอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.97$) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำและเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อ ($\bar{X} = 3.78, S.D. = 1.00$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. รักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.99	0.98	มาก
2. เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรสม่ำเสมอ	4.00	0.98	มาก
3. ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และ เที่ยงธรรม	4.03	0.92	มาก
4. รัก เมตตา และเอาใจใส่แก่ครู ผู้เรียน	3.94	0.97	มาก
5. การแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.79	1.03	มาก
6. เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองงาน	4.21	1.02	มาก
7. นิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	3.90	0.96	มาก
8. ส่งเสริมบทบาทของครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.86	0.93	มาก
ภาพรวม	3.97	0.64	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.64$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองงาน ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 1.02$) 2) ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และ เที่ยงธรรม ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.92$) และ 3) เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.98$) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.79, S.D. = 1.03$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	ระดับการปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้รับบริการ	3.86	0.99	มาก
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้รับบริการ	3.87	1.01	มาก
3. เสริมสร้างความคิดเพื่อให้ผู้รับบริการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามสถานการณ์	3.85	0.96	มาก
4. ปฏิบัติงานหรือบริการ โดยคำนึงถึงสิทธิของผู้เรียนและผู้รับบริการ	3.89	0.88	มาก
ภาพรวม	3.87	0.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ 1) ปฏิบัติงานหรือบริการโดยคำนึงถึงสิทธิของผู้เรียนและผู้รับบริการ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.88) 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้รับบริการ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 1.01) และ 3) รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้รับบริการ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.99) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เสริมสร้างความคิดเพื่อให้ผู้รับบริการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตามสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.96)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	ระดับการปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.05	0.58	มาก
2. ให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ	3.93	0.54	มาก
3. ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาด้วยความเป็นธรรม	3.84	0.78	มาก
4. ดำเนินกิจกรรม หรือจัดตั้งกองทุนเพื่อบรรเทาความ เดือดร้อน	3.89	0.77	มาก
5. ตักเตือน แนะนำให้ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.86	0.89	มาก
6. ติดตามความก้าวหน้าของครู	3.80	0.84	มาก
7. ส่งเสริมและสร้างความรัก ความสามัคคี	3.95	0.62	มาก
8. เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองคน	3.85	0.57	มาก
9. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3.88	0.70	มาก
ภาพรวม	3.89	0.53	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบ
วิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การมี
มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.58$) 2) ส่งเสริมและสร้างความรัก
ความสามัคคี ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.62$) และ 3) ให้คำปรึกษาแนะนำด้านวิชาการ ($\bar{X} =$
3.93, S.D. = 0.54) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ติดตามความก้าวหน้าของครู ($\bar{X} =$
3.80, S.D. = 0.84)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

จรรยาบรรณต่อสังคม	ระดับการปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สนับสนุน ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	4.61	0.42	มากที่สุด
2. สนับสนุน ส่งเสริมแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.19	0.83	มาก
3. สนับสนุน ส่งเสริมความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมในการจัดการศึกษา	3.17	0.78	ปานกลาง
4. ดำเนินการอนุรักษ์ ส่งเสริม ภูมิปัญญา สภาพแวดล้อมทางสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ	3.14	0.83	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.21	0.75	ปานกลาง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างคุ้มค่า	3.18	0.76	ปานกลาง
7. พัฒนาชุมชนด้วยการบริการ ทางด้านวิชาการและสถานที่	3.16	0.81	ปานกลาง
8. มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในชุมชน	4.03	0.74	มาก
9. สนับสนุน ส่งเสริมการสร้าง ความเข้มแข็งแก่ชุมชน สังคมให้เกิดความสันติสุข	4.23	0.86	มาก
ภาพรวม	3.66	0.46	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D.= 0.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) สนับสนุน ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ($\bar{X} = 4.61$, S.D.= 0.42) ซึ่งการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมากที่สุด 2) สนับสนุน ส่งเสริมการสร้าง ความเข้มแข็งแก่ชุมชน สังคมให้เกิดความสันติสุข ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.86) การปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก 3) สนับสนุน ส่งเสริมแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.19$, S.D.= 0.83) การปฏิบัติตนอยู่ใน

ระดับมาก ตามลำดับ ส่วนการปฏิบัติตนอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.21$, S.D.= 0.75) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.18$, S.D.= 0.76) สนับสนุน ส่งเสริมความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.17$, S.D.= 0.78) การพัฒนาชุมชนด้วยการบริการ ทางด้านวิชาการและสถานที่ ($\bar{X} = 3.16$, S.D.= 0.81) และดำเนินการอนุรักษ์ ส่งเสริม ภูมิปัญญา สภาพแวดล้อมทางสังคมและการพัฒนาเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.14$, S.D.= 0.83) ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
ภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	3.91	0.50	มาก
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	3.97	0.64	มาก
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	3.87	0.72	มาก
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	3.89	0.53	มาก
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	3.66	0.46	มาก
ภาพรวม	4.03	0.59	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D.= 0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.64) 2) ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ($\bar{X} = 3.91$, S.D.= 0.50) 3) ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.89$, S.D.= 0.53) 4) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X} = 3.87$, S.D.= 0.72) และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{X} = 3.66$, S.D.= 0.46) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) ด้านนโยบายและการบริหาร 2) ด้าน

ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร 3) ด้านสภาพการปฏิบัติงาน และ 4) ด้านการได้รับการยอมรับ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 10-14

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านนโยบายและการบริหาร

นโยบายและการบริหาร	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการ	3.91	0.97	มาก
2. การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ พิจารณาจากเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ เป็นหลัก	3.80	0.95	มาก
3. การจัดโครงสร้างของงาน และกำหนดอำนาจ หน้าที่ชัดเจน	3.99	0.94	มาก
4. การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3.86	0.99	มาก
5. แนวทางในการดำเนินงาน จัดเป็นระบบ มีสภาพคล่องตัว	3.86	0.93	มาก
6. การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ นโยบาย ในการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงาน	3.85	0.94	มาก
7. การประสานงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน	3.81	0.88	มาก
8. จูงใจ กระตุ้น และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน	3.89	0.95	มาก
ภาพรวม	3.87	0.91	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านนโยบายและการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.91) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) การจัดโครงสร้างของงาน และกำหนดอำนาจ หน้าที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.99$,

S.D. = 0.94) 2) การกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความต้องการ ($\bar{X} = 3.91$, S.D.= 0.97) 3) จูงใจ กระตุ้น และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.89$, S.D.=0.95) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ พิจารณาจากเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ เป็นหลัก ($\bar{X} = 3.80$, S.D.= 0.95)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร

ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. โอกาสในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหาร	4.03	0.96	มาก
2. การได้รับความช่วยเหลือในเรื่องงาน	4.08	0.93	มาก
3. การได้รับความช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัว	3.44	0.87	ปานกลาง
4. ความสัมพันธ์ที่ดีของเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร	4.09	0.87	มาก
5. การปฏิบัติงานด้วยความสามัคคี	3.86	0.83	มาก
6. การประสานงานอย่างสร้างสรรค์	3.90	0.82	มาก
7. การใช้หลักพรหมวิหารสี่ในการปกครองของ ผู้บริหาร	4.02	0.88	มาก
8. ควบคุม ตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเป็น กัลยาณมิตร	3.95	0.84	มาก
ภาพรวม	3.92	0.85	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร ภาพรวม ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 0.85)อยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมาก มีเพียง 1 รายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) ความสัมพันธ์ที่ดีของเพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.88) 2) การได้รับความช่วยเหลือในเรื่องงาน ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.93) และ 3) โอกาสในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปฏิบัติงานผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.96) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือการได้รับความช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัว ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.87)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านสภาพการปฏิบัติงาน

สภาพการปฏิบัติงาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสม	4.19	0.89	มาก
2. ความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ของสถานที่ปฏิบัติงาน	4.13	0.90	มาก
3. ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.05	0.92	มาก
4. การปฏิบัติงาน มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ	4.04	1.00	มาก
5. การบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือได้รับการดูแลพร้อมใช้	3.99	1.01	มาก
6. การเดินทางไปกลับระหว่างที่พักกับสถานศึกษามีความเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน	4.15	0.89	มาก
7. เวลาในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม คำนึงค่ากับค่าตอบแทน	4.20	0.80	มาก
8. ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานหรือการตัดสินใจ	3.88	0.86	มาก
9. ความชัดเจนของโครงสร้างการปฏิบัติงานเหมาะสม	4.00	0.87	มาก
10. การพัฒนางานและปรับปรุงงานเหมาะสม	4.15	0.74	มาก
11. ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จ	4.23	0.65	มาก
12. ความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพ เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ	4.30	0.71	มาก
13. ภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน	4.36	0.69	มาก
ภาพรวม	4.20	0.51	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านสภาพการปฏิบัติงาน ภาพรวม ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.51$) อยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) ภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.69$) 2) ความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพ เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.71$) และ 3)

ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.65$) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานหรือการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.88, S.D. = 0.86$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการได้รับการยอมรับ

การได้รับการยอมรับ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การได้รับการยอมรับ ความรู้ ความสามารถ	4.03	0.72	มาก
2. การได้รับความไว้วางใจในการปฏิบัติงานที่สำคัญ	3.96	0.76	มาก
3. ความสามารถในการเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ	3.99	0.77	มาก
4. การได้รับการยกย่อง ชมเชย ตามโอกาสอย่างเหมาะสม	4.11	0.84	มาก
5. การได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าอยู่เสมอ	4.08	0.80	มาก
6. การมีโอกาสนในการก้าวไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้ตามความสามารถที่มีอยู่	3.85	0.87	มาก
ภาพรวม	4.00	0.75	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการได้รับการยอมรับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.75$) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) การได้รับการยกย่อง ชมเชย ตามโอกาสอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.84$) 2) การได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.80$) และ 3) การได้รับการยอมรับ ความรู้ ความสามารถ ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.72$) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การมีโอกาสนในการก้าวไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นได้ตามความสามารถที่มีอยู่ ($\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.87$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นโยบายและการบริหารงาน	3.87	0.91	มาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร	3.92	0.85	มาก
3. สภาพการปฏิบัติงาน	4.20	0.51	มาก
4. การได้รับการยอมรับ	4.00	0.75	มาก
ภาพรวม	4.00	0.76	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.76) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) สภาพการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.51) 2) การได้รับการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.75) 3) ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.85) และ 4) นโยบายและการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.91)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วย 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม และ 6) การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนโยบายและการบริหาร 2) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร 3) ด้านสภาพการปฏิบัติงาน 4) ด้านการได้รับการยอมรับ และ 5) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวมดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามมาตราฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู				รวม
	1. ด้านนโยบายและการบริหาร	2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้บริหาร	3. ด้านสภาพการปฏิบัติงาน	4. ด้านการได้รับการยอมรับ	
1. ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง	0.42*	0.57*	0.40*	0.48*	0.47*
2. ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	0.52*	0.63*	0.44*	0.68*	0.60*
3. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	0.72*	0.61*	0.78*	0.65*	0.68*
4. ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	0.64*	0.84*	0.62*	0.82*	0.69*
5. ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม	0.45*	0.40*	0.42*	0.38*	0.40*
ภาพรวม	0.55*	0.64*	0.57*	0.64*	0.60*

*p ≤ .05

จากตาราง 15 พบว่า การปฏิบัติตามมาตราฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามมาตรฐาน ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูทางบวกค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามมาตรฐานด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูทางบวกระดับปานกลาง