

## บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดวิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.868 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 และภาคกลาง 2 ปีการศึกษา 2554 ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยซึ่งประกอบด้วย ด้านข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา และปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการเรียน ด้านครอบครัว ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม และด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งได้ผลสรุปของงานวิจัยดังต่อไปนี้

### 5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

จากผลวิจัย พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต ส่วนใหญ่เพศชาย มีจำนวน 336 คน คิดเป็นร้อยละ 98.82 อายุ 19 ปี มีจำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 64.12 วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.88 นักศึกษามีพี่น้องบิดามารดาเดียวกันจำนวน 1 คน มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 50 นักศึกษาเป็นบุตรคนที่ 1 ของครอบครัวมีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 58.24 อาชีพของบิดาของนักศึกษาคือข้าราชการ มีจำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 85.88 อาชีพของมารดาของนักศึกษาคือพนักงานมีจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ผู้ปกครองของนักศึกษาคือบิดาหรือมารดาบุญธรรม มีจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 37.94 อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาคือข้าราชการ จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 70.88 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 58.82 ผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักศึกษาคือบิดามารดา จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 60.88 รายได้ของผู้รับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักศึกษา เดือนละ 5001-10000 บาทมีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 32.35 นักศึกษาจบการศึกษาระดับปวช. ช่างกลโรงงานก่อนเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 48.24

### 5.1.2 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษา สาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2

ด้านพฤติกรรมการเรียน พบว่า ความคิดเห็นในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ด้านพฤติกรรมการเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยมีค่าเฉลี่ย ดังนี้ 4.42 , 4.34 , 4.32, 4.27 และ 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 , 0.78 , 0.74, 0.71และ 0.71 ตามลำดับ และ พฤติกรรม มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.81 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93

ด้านครอบครัว พบว่าความคิดเห็นในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ด้านครอบครัวภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ย ดังนี้ 4.12 , 3.93 , 3.88, 3.79 และ 3.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 , 0.85 , 0.95, 0.93 และ 1.03 ตามลำดับ และจากเพื่อนชวนอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02

ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม พบว่า ความคิดเห็นในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โดยมีค่าเฉลี่ย ดังนี้ 4.33 , 4.33 , 4.15, 4.14 และ 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 , 0.77 , 0.74, 0.89 และ 0.80 ตามลำดับ และจากมีทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85

ด้านหลักสูตรและการสอน พบว่าความคิดเห็นในการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ด้านหลักสูตรและการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยมีค่าเฉลี่ย ดังนี้ 4.27, 4.25 , 4.24, 4.24 และ 4.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 , 0.68 , 0.77, 0.77 และ 0.74 ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ย 4.09 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74

### 5.1.3 จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Independent Variables) กับตัวแปรตาม (Dependent Variables)

สามารถทราบได้จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation) จากสมการสามารถอธิบายได้ดังนี้

1. สถานศึกษาของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่กำหนดการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิตของนักศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรตามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation) เป็น 0.093 แสดงว่าสถานศึกษาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2. อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย ซึ่งเป็นตัวแปรอิสระที่กำหนดการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิตของนักศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรตาม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Coefficient of Correlation) เป็น -0.055 แสดงว่าอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางตรงกันข้ามกับการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิตของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ซึ่งแปลความหมายว่า อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาจะส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิตของนักศึกษาตามไปด้วยเช่นกัน

จากสมการตัวแปรทั้ง 2 สามารถทำนายการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา ได้ร้อยละ 8.6 และเมื่อพิจารณาเป็นรายย่อย พบว่า สถานศึกษาของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ซึ่งมากที่สุดได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท มีค่าเท่ากับ 0.152 โดยสามารถทำนายได้ร้อยละ 2.3 และรองลงมา คือ อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา ซึ่งอาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษามากที่สุด ได้แก่ อาชีพข้าราชการ โดยสามารถทำนายได้ร้อยละ 2.0 สำหรับค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม การตัดสินใจเลือกเรียนต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิตของนักศึกษา กับตัวแปรอิสระ สถานศึกษาของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่และผู้ปกครองของนักศึกษาเท่ากับ 0.293 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน 0.403

#### 5.1.4 ผลการวิเคราะห์ ANOVA วิเคราะห์ความแปรปรวนของข้อมูล

พบว่า ปัจจัยอิทธิพลหลัก (Main Effect) และปัจจัยอิทธิพลร่วม (Interaction Effect) ของข้อมูลทั้งหมดมีค่า Sig มากกว่า ( $>$ ) .05 จึงยอมรับ  $H_0$  แสดงว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษสาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5.2 อภิปรายผล

การวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

### 5.2.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เพศชาย อายุโดยเฉลี่ยของนักศึกษาประมาณ อายุ 19 ปี แสดงว่า เพศชายเป็นกลุ่มที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อในด้านนี้ที่นักศึกษาให้ความสนใจเกี่ยวกับสาขาเทคนิคการผลิต เนื่องจากนักศึกษาเคยเรียนสาขาวิชาช่างกลโรงงานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมาก่อน นอกจากนี้อาชีพบิดามารดาของนักศึกษาส่วนมากรับราชการ ทำให้มองเห็นความสำคัญของการศึกษาและต้องการให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อสาขาเทคนิคการผลิต ซึ่งสอดคล้องกับวาสิณี กฤษวรรณ [50] ได้วิเคราะห์คุณลักษณะบางประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กับการเลือกสถาบันที่จัดการศึกษาระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาสูงมากเลือกเรียนมหาวิทยาลัย นักเรียนที่บิดามารดาไม่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมักจะเรียนพาณิชย์หรือเทคนิค

## 5.2.2 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษา สาขาวิชาชีพเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2

### 5.2.2.1 ด้านพฤติกรรมการเรียน

พบว่า เป็นวิชาที่น่าสนใจ สาขาวิชาที่เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สาขาวิชาที่ทันสมัย สามารถหา งานทำได้ง่าย นำไปศึกษาต่อในสาขาช่างอุตสาหกรรมอื่นได้ นำความรู้ไปช่วยเหลือ สังคมได้ เป็นผู้ ที่มีผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาและปวช.อยู่ในระดับดี เป็นผู้ที่มีพื้นฐานความสามารถทางช่าง อุตสาหกรรม สามารถหารายได้ระหว่างเรียน สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ และเป็นที่ยอมรับของ สังคมมากกว่าสาขาวิชาอื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เบญจพร บุนนาค [39] ได้ศึกษาปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการศึกษาระดับ ปวส.สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้แก่ ต้องการศึกษาคือให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ต้องการเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัย เป็นสาขาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับอาชีพอื่น ๆ ได้ เป็นที่คาดหวังว่าจะเป็น ช่องทางในการประกอบอาชีพเพื่อรายได้ที่ดีในอนาคตเป็นที่ได้รับความนิยมอยู่ในปัจจุบัน สามารถ ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถประกอบอาชีพได้หลายด้านและต่อเนื่องจากระดับ ปวช. ที่นักเรียนจบมามีโอกาสได้ทำงานที่ ดีกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.สาขาอื่นและผู้ปกครองสนับสนุนให้ศึกษาต่อ

### 5.2.2.2 ด้านครอบครัว

พบว่า ปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงว่า บิดา มารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน ได้รับคำแนะนำจากครู-อาจารย์ผู้สอนและครูแนะแนวของ สถานศึกษาเดิม ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ที่เป็นศิษย์เก่า มีพี่หรือญาติศึกษาในสาขาวิชานี้ เพื่อนชวน ประทับใจครู-อาจารย์ ที่เคยสอนสาขาวิชานี้ในสถานศึกษาเดิม เคยได้รับคำชมเชยหรือรางวัล เกี่ยวกับผลงานสาขาที่เคยเรียน และได้ทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ ป้าย โฆษณา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของชัยวัฒน์ สราญเลิศ [40] ได้ศึกษาปัจจัย สัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาการ คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรกรม อาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ สถานภาพของบิดา-มารดา และระดับการศึกษาของมารดา

อาชีพของผู้ปกครอง เทียมจันทร์ จรตุปัญญาประทีป [46] ได้ศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7 พบว่า องค์ประกอบที่มีแนวโน้มในการแยกกลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7 ได้แก่ อาชีพของบิดามารดา สถานภาพการประกอบอาชีพของมารดาของนักเรียน การศึกษาของมารดา รายได้ของบิดา รายได้ของมารดา สงัด อุทรานันท์ [64] ได้ศึกษาภาพเศรษฐกิจ สังคม และสถานภาพที่เกี่ยวกับเด็กบางประการ ทำให้เด็กไม่สามารถเข้าเรียนต่อพบว่า สาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กไม่มีโอกาสเข้าเรียนต่อคือ รายได้ของครอบครัว และเป็นแนวทางเดียวกันกับการศึกษาของนภดล คุ้มประวัต [68] ที่พบว่า ครอบครัวที่มีฐานะดีส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปมากกว่าครอบครัวที่มีฐานะยากจนและอัตราส่วนของความ ต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาจะลดลงตามลำดับของฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งตรงกับงานวิจัยของบุญเพ็ง ธานี [70] พบว่า บุตรในครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีโอกาสได้ศึกษาต่อมากกว่าบุตรที่ครอบครัวมีฐานะยากจน รายได้ต่ำ

### 5.2.2.3 ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม

พบว่า ปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงว่า การเป็นสถานศึกษาใหญ่ มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับมีอาคารสถานที่ ห้องเรียนอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยและเพียงพอ การเดินทางสะดวก เสียค่าเล่าเรียนถูกกว่าที่อื่น มีความเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัยและความประพฤติของผู้เรียน นักศึกษาที่จบสามารถสอบเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีได้ นักศึกษาที่จบมีงานทำทุกคน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาทั้งสิ้นซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของภัทรธิดา วารินทร์ [45] พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางด้านความสะดวกในการเดินทางไปเรียนมีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอารีรัตน์ แก้วประดิษฐ์ [25 ] พบว่า องค์ประกอบของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาลักษณะของหลักสูตร พฤติกรรมของอาจารย์ ความคาดหวังของนักศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของนฤมล มีศรี [38] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าปัจจัยของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ คือปัจจัยด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ด้านความหวัง ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลและสื่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านจัดการเรียนการสอน

#### 5.2.2.4 ด้านหลักสูตรและการสอน

ปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงว่า วิธีการจัดการเรียนการสอนดีและทันสมัย มีหลักสูตรเป็นที่ยอมรับ หลักสูตรทันสมัยและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีหลักสูตรที่เปิดรับผู้จบระดับ ปวช. มีหลักสูตรที่สามารถต่อเนื่องในระดับปริญญาตรี ผลงานทางวิชาการเป็นที่ปรากฏแก่สังคม ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญโดยตรง และการที่ครูผู้สอนรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์ ซึ่งลักษณะของหลักสูตรเช่นนี้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาทั้งสิ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรารัตน์ อนุกุลประเสริฐ [43] พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจคือ หลักสูตรหรือสาขาวิชาที่เปิดสอนสอดคล้องกับลักษณะงานที่ทำประจำ หลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอนตรงกับความสามารถและความถนัดหลักสูตรหรือสาขาที่เปิดสอนตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมาในระดับปริญญาตรี และนฤมล มีศรี [38] ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยของการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ คือปัจจัยด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ด้านความหวัง ด้านหลักสูตร ด้านบุคคลและสื่อ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านจัดการเรียนการสอน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 สรุปเป็นข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาสาขาเทคนิคการผลิต สังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 2 และภาคเหนือ 2 ประกอบสถานศึกษาของนักศึกษาอยู่ในจังหวัดใด และผู้ปกครองของนักศึกษาประกอบอาชีพอะไร ซึ่งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัด ภาคกลาง 2 อาจจะมีโรงงานอุตสาหกรรมหรือตลาดแรงงานมากกว่าสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในภาคเหนือ 2 ประกอบกับรายได้ของผู้ปกครองของนักศึกษาภาคกลาง 2 ส่วนมากรับราชการ และภาคเหนือ 2 ผู้ปกครองของนักศึกษาส่วนมากประกอบอาชีพการเกษตร จากรายได้ดังกล่าวอาจจะมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครู-อาจารย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสถานศึกษาต่อไป

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องนี้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อจะได้ทราบถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าศึกษาต่อ ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มากยิ่งขึ้น เช่น นักเรียน ปวช.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

5.3.2.2 ควรวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ โดยใช้กลุ่มประชากรในภูมิภาคอื่นเพื่อดูความแตกต่างของแต่ละภูมิภาค

5.3.2.3 ควรมีการวิจัยและติดตามผลนักศึกษาที่ตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อในสาขาช่างอุตสาหกรรม เพื่อติดตามผลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนและทักษะในการปฏิบัติงานของนักศึกษา