

ภาคผนวก ช.

- แสดงระดับคุณภาพแบบรูบริกส์ (Rubrics scoring) จากผลผลิตจากเทคนิคกระบวนการ D-M-I-H
ผลการวัดผลผู้เรียนระหว่างกระบวนการฝึกด้วยรูบริกส์

ตารางที่ ข. 1.1 แสดงระดับคุณภาพแบบรูบริกส์ (Rubrics scoring) จากผลผลิตจากเทคนิค กระบวนการ D-M-I-H ในชุดฝึกที่ 1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 34 คน (N)

ผู้เรียน	Rubrics scoring			
	ด้านภาษา (Verbal)	ด้านปริมาณ (Quantitative)	ด้านรูปภาพ (Figural)	ด้านการ แก้ปัญหา (Problem)
1	4	4	4	4
2	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	4	4	4	4
5	4	4	4	4
6	4	4	4	4
7	4	4	4	4
8	4	4	4	4
9	4	4	4	4
10	4	4	4	4
11	4	4	4	4
12	4	4	4	4
13	4	4	4	4
14	4	4	4	4
15	4	4	4	4
16	4	4	4	4
17	4	4	4	4
18	4	4	4	4
19	4	4	4	4
20	4	4	4	4
21	4	4	4	4
22	4	4	4	4
23	4	4	4	4
24	4	4	4	4

ตารางที่ ข. 1.1 แสดงระดับคุณภาพแบบรูบริกส์ (Rubrics scoring) จากผลผลิตจากเทคนิค กระบวนการ D-M-I-H ในชุดฝึกที่ 1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 34 คน (N) (ต่อ)

ผู้เรียน	Rubrics scoring			
	ด้านภาษา (Verbal)	ด้านปริมาณ (Quantitative)	ด้านรูปภาพ (Figural)	ด้านการ แก้ปัญหา (Problem)
25	4	4	4	4
26	4	4	4	4
27	4	4	4	4
28	4	4	4	4
29	4	4	4	4
30	4	4	4	4
31	4	4	4	4
32	4	4	4	4
33	4	4	4	4
34	4	4	4	4

ระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

- 0 หมายถึง ไม่ผ่าน
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 3 หมายถึง ดี
- 4 หมายถึง ดีมาก

ตารางที่ ข. 1.2 แสดงระดับคุณภาพแบบรูบริกส์ (Rubrics scoring) จากผลผลิตจากเทคนิค กระบวนการ D-M-I-H ในชุดฝึกที่ 2 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 34 คน (N)

ผู้เรียน	Rubrics scoring			
	ด้านภาษา (Verbal)	ด้านปริมาณ (Quantitative)	ด้านรูปภาพ (Figural)	ด้านการ แก้ปัญหา (Problem)
1	4	4	4	4
2	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	4	4	4	4
5	4	4	4	4
6	4	4	4	4
7	4	4	4	4
8	4	4	4	4
9	4	4	4	4
10	4	4	4	4
11	4	4	4	4
12	4	4	4	4
13	4	4	4	4
14	4	4	4	4
15	4	4	4	4
16	4	4	4	4
17	4	4	4	4
18	4	4	4	4
19	4	4	4	4
20	4	4	4	4
21	4	4	4	4
22	4	4	4	4
23	4	4	4	4
24	4	4	4	4

ตารางที่ ข. 1.2 แสดงระดับคุณภาพแบบรูบริกส์ (Rubrics scoring) จากผลผลิตจากเทคนิค
กระบวนการ D-M-I-H ในชุดฝึกที่ 2 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 34 คน (N) (ต่อ)

ผู้เรียน	Rubrics scoring			
	ด้านภาษา (Verbal)	ด้านปริมาณ (Quantitative)	ด้านรูปภาพ (Figural)	ด้านการ แก้ปัญหา (Problem)
25	4	4	4	4
26	4	4	4	4
27	4	4	4	4
28	4	4	4	4
29	4	4	4	4
30	4	4	4	4
31	4	4	4	4
32	4	4	4	4
33	4	4	4	4
34	4	4	4	4

ระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

- 0 หมายถึง ไม่ผ่าน
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 3 หมายถึง ดี
- 4 หมายถึง ดีมาก

ตารางที่ ข. 1.3 แสดงระดับคุณภาพแบบรูบริกส์ (Rubrics scoring) จากผลผลิตจากเทคนิค กระบวนการ D-M-I-H ในชุดฝึกที่ 3 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 34 คน (N)

ผู้เรียน	เนื้อหาของแบบฝึกหัด			
	ด้านภาษา (Verbal)	ด้านปริมาณ (Quantitative)	ด้านรูปภาพ (Figural)	ด้านการ แก้ปัญหา (Problem)
1	4	4	4	4
2	4	4	4	4
3	4	4	4	4
4	4	4	4	4
5	4	4	4	4
6	4	4	4	4
7	4	4	4	4
8	4	4	4	4
9	4	4	4	4
10	4	4	4	4
11	4	4	4	4
12	4	4	4	4
13	4	4	4	4
14	4	4	4	4
15	4	4	4	4
16	4	4	4	4
17	4	4	4	4
18	4	4	4	4
19	4	4	4	4
20	4	4	4	4
21	4	4	4	4
22	4	4	4	4
23	4	4	4	4
24	4	4	4	4

ตารางที่ ข. 1.3 แสดงระดับคุณภาพแบบรูบริกส์ (Rubrics scoring) จากผลผลิตจากเทคนิค กระบวนการ D-M-I-H ในชุดฝึกที่ 3 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 34 คน (N) (ต่อ)

ผู้เรียน	เนื้อหาของแบบฝึกหัด			
	ด้านภาษา (Verbal)	ด้านปริมาณ (Quantitative)	ด้านรูปภาพ (Figural)	ด้านการ แก้ปัญหา (Problem)
25	4	4	4	4
26	4	4	4	4
27	4	4	4	4
28	4	4	4	4
29	4	4	4	4
30	4	4	4	4
31	4	4	4	4
32	4	4	4	4
33	4	4	4	4
34	4	4	4	4

ระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ

- 0 หมายถึง ไม่ผ่าน
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 3 หมายถึง ดี
- 4 หมายถึง ดีมาก