

เสาวนีย์ เกิดดวง 2558: การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4: การวิจัยปฏิบัติการ  
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา  
ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์จรัสวรรณ เกษสิงห์, ปร.ด.  
213 หน้า

การวิจัยปฏิบัติการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และ 2) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้  
กลุ่มที่ศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 28 คนในการตอบวัตถุประสงค์การวิจัย  
ข้อที่ 1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ข้อมูลถูกนำมา  
วิเคราะห์โดยการจัดกลุ่มตามเกณฑ์แบบรูบริกส์ นักเรียนถูกแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ไม่มีทักษะ มีทักษะ  
บางส่วน และมีทักษะ จากนั้นใช้ค่าความถี่และร้อยละในแต่ละกลุ่มเพื่อติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของ  
นักเรียน ในการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้บันทึกสะท้อนความคิด  
ของครู วิดีทัศน์การสอน และการสัมภาษณ์นักเรียนแบบกลุ่ม จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ  
วิเคราะห์แบบอุปนัย

ผลการวิจัยพบว่าหลังเรียนเนื้อหาด้วยการสืบเสาะหาความรู้ จำนวนนักเรียนในกลุ่มมีทักษะมี  
เพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะในทักษะ 1) การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ 2) ทักษะการทดลอง และ 3) ทักษะ  
การสังเกต นอกจากนี้ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นเทคนิคการสอนที่หลายเทคนิคในการจัดการเรียนรู้  
แบบสืบเสาะหาความรู้ที่อาจพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้โดยเทคนิค  
เหล่านี้ คือ ตัวอย่างเช่น 1) การใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรมร่วมกับคำถามนำอภิปราย 2) การใช้  
กิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3) การใช้ยุทธวิธีที่หลากหลาย  
เพื่อสนับสนุนทักษะการนำเสนองานของนักเรียนและ 4) การใช้สถานการณ์ใหม่ที่ช่วยให้นักเรียน  
ได้ปรับใช้ทักษะกระบวนการที่เรียนไป

