

ชลธิชา เอี่ยมโอภาส 2557: การสร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน
วิทยาศาสตร์ตามรูปแบบการสอนของวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา)
สาขาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทร ทาบัว, กศ.ด. 136 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนวิทยาศาสตร์
ตามรูปแบบการสอนของวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะคือ
เพื่อสร้างแบบวัดเจตคติและตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด สร้างเกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายของคะแนน
และสร้างคู่มือการใช้แบบวัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ และสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดคือ
นักเรียนที่เรียนวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบการสอนของวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 853 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน แบบวัดเจตคติ
ที่สร้างขึ้นประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 45 ข้อ ที่มุ่งวัดเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนวิทยาศาสตร์ตาม
รูปแบบการสอนของวิทยาศาสตร์ธรรมชาติใน 4 องค์ประกอบ คือ เจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนวิทยาศาสตร์
ตามรูปแบบการสอนของวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ เจตคติที่มีต่อสื่อและอุปกรณ์การเรียน เจตคติที่มีต่อครูผู้สอนและ
เจตคติที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียน ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตาม
รูปแบบของ Likert

ผลการวิจัยพบว่า แบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นสามารถนำไปวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัด
กิจกรรมการเรียนวิทยาศาสตร์ตามรูปแบบการสอนของวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังต่อไปนี้ 1) ความตรงเชิงเนื้อหา จากการคำนวณค่าดัชนี
ความสอดคล้อง IOC พบว่า มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.75-1.00 2) ค่าอำนาจจำแนก โดยการทดสอบสถิติ t-test
พบว่า ข้อคำถามมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่า t ระหว่าง 3.85-8.75
3) ความตรงเชิงโครงสร้างของ แบบวัด พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนรวมแต่ละองค์ประกอบกับ
คะแนนรวมทั้งฉบับมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าระหว่าง 0.80-0.82 4) ความตรงตามสภาพ โดยการ
ทดสอบสถิติ t-test พบว่า แบบวัดมีความตรงตามสภาพ เนื่องจากค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดเจตคติต่อ
การเรียนวิทยาศาสตร์ธรรมชาติของนักเรียน ที่มีเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ธรรมชาติสูงแตกต่างจากกลุ่ม
นักเรียนที่มีเจตคติต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ธรรมชาติต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 5) ความเที่ยง
จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach พบว่า มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ 0.83
6) เกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายคะแนนในรูปของคะแนนมาตรฐาน T มีค่า T ระหว่าง T21 - T76
และคู่มือการใช้แบบวัดที่สร้างขึ้นมีความเป็นปรนัย มีความเหมาะสมสะดวกในการนำไปใช้ อ่านเข้าใจง่าย
มีองค์ประกอบครบถ้วน