

3737008 SHPE/D :สาขาวิชา : ประชากรศึกษา ; ศษ.ค. (ประชากรศึกษา)

คำสำคัญ : ประสิทธิภาพ/องค์กร/การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน/
ปฏิรูปการศึกษา

ศุภชัย ศรีหล้า : ประสิทธิภาพขององค์กรต่อการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา (THE RELATIONSHIP BETWEEN ORGANIZATIONAL EFFECTIVENESS OF THE SCHOOL AND CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL DEVELOPMENT ACCORDING TO THE NATIONAL EDUCATIONAL REFORM POLICY.)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : เนาวรัตน์ พลายน้อย, กศ.ค., ทองคุณ หงส์พันธุ์, กศ.ค., พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ, Ph.D., ชอบ ถีซอ, Ph.D. 338 หน้า. ISBN 974-663-143-8

ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประสิทธิภาพขององค์กรต่อการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา การวิจัยนี้เป็นกรณีศึกษาเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการสัมภาษณ์จากโรงเรียนที่ร่วมนโยบายปฏิรูปการศึกษาจำนวน 36 โรงเรียนที่ยังไม่ร่วมนโยบายปฏิรูปการศึกษา 37 โรงเรียน ใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) จากนั้นทำการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อศึกษาเชิงคุณภาพในโรงเรียนที่ร่วม/ยังไม่ร่วมนโยบายปฏิรูปการศึกษาประเภทละ 9 โรงเรียน โดยวิธีการสัมภาษณ์ระดับลึกและการสังเกต

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่ร่วม/ยังไม่ร่วมนโยบายปฏิรูปการศึกษามีความแตกต่างกันด้านขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า <0.01 ในขณะที่สมรรถนะขององค์กร การสร้างบรรยากาศในองค์กรและภาวะผู้นำขององค์กร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า <0.05 ในปีการศึกษา 2540-2541 ซึ่งเป็นช่วงเวลาปีที่ 2-3 ในการปฏิรูปการศึกษา ขณะเดียวกันผลการพัฒนาหลักสูตรผลการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ในโรงเรียนทั้งสองมีลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกปีการศึกษา เมื่อทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และผลการศึกษาในเชิงคุณภาพสอดคล้องกัน คือ ตัวแปรอิสระที่มีค่าความสัมพันธ์ต่อตัวแปรตามสูงสุดคือ การร่วม/ยังไม่ร่วมนโยบายปฏิรูปการศึกษา รองลงมา คือ ขนาดขององค์กรและการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามลำดับ และเมื่อวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อทำนายความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน พบว่าตัวแปรที่สามารถอธิบายความสำเร็จได้ คือ การร่วม/ยังไม่ร่วมนโยบายปฏิรูปการศึกษา เมื่อทำการควบคุมตัวแปรด้าน การร่วม/ยังไม่ร่วมนโยบายปฏิรูปการศึกษาพบว่าขนาดขององค์กร สมรรถนะขององค์กร การสร้างบรรยากาศในองค์กร สามารถทำนายผลการพัฒนาหลักสูตร ผลการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า <0.01 อย่างไรก็ดีเมื่อวิเคราะห์โดยรวมทุกปัจจัยสามารถทำนายผลการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ค่า <0.01 ทุกปีการศึกษาเช่นกัน