

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาเคมีเรื่องปริมาณสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นกับแบบปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส
ชื่อนักศึกษา	อุบลวดี อติเรกตระการ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีเรื่องปริมาณสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีเรื่องปริมาณสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีเรื่องปริมาณสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นกับแบบปกติ 4) เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นกับแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งได้จากการสุ่มห้องเรียนและสุ่มวิธีสอน ด้วยวิธีจับสลากห้องเรียน 2 ห้อง จาก 6 ห้อง ซึ่งคณะความสามารถแล้วได้นักเรียน 2 ห้อง ห้องละ 42 คน ห้องหนึ่งจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นอีกห้องหนึ่งจัดการเรียนรู้แบบปกติ เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องปริมาณสัมพันธ์แบบกระตือรือร้น 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องปริมาณสัมพันธ์แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องปริมาณสัมพันธ์มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.921 4) แบบวัดเจตคติต่อวิชาเคมี มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.865 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีเรื่องปริมาณสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีเรื่องปริมาณสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีเรื่องปริมาณสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นสูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้นสูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	A Comparison of Achievement and Attitude of Matthayomsuksa 4 Students towards Chemistry Learning on the Topic of Stoichiometry between Using Active Learning and Conventional Learning Methods.
Thesis Advisors	Dr.Neti Chaloeywaes Asst.Prof.Suthep Onsawai
Name	Ubolvadee Adirektrakran
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2013

ABSTRACT

This research aims to 1) compare Matthayomsuksa4students' learning achievement on the topic of Stoichiometry using Active Learning Method between pre-test and post-test, (2) compare Matthayomsuksa4students' learning achievement on the topic of Stoichiometry using conventional learning method between pre-test and post-test, 3) compare the students' learning achievement on the topic of Stoichiometry between using active learning method and conventional learning method, and 4) compare the students' attitude towards chemistry learning on the topic of Stoichiometry between active learning and conventional learning method. The samples were made up of 84 Matthayomsuksa4students in 2 classrooms of Science- Mathematics Program from Kannasootsuksalai School, Suphanburi during the second semester of the 2013 academic year. The samples were divided into 2 groups by using a simple random sampling method, 42 students for an experimental group and 42 students for a control group. The experimental instruments used were 1) lesson plan instructed using active learning method, 2) lesson plan instructed using conventional learning method, 3) learning achievement test touched the level of reliability of 0.921, and 4) attitude evaluation form touched the level of reliability of 0.865. The statistics used in analyzing the data were means, standard deviation, Alfa coefficient and the t-test.

The findings showed that

1. the learning achievement titled set after using active learning method was higher than before learning at the .05 level of statistical significance,

2. the learning achievement titled set after using conventional learning method was higher than before learning at the .05 level of statistical significance,

3. the learning achievement titled set after using active learning was higher than using conventional learning method at the .05 level of statistical significance.

4. the students' attitude towards chemistry learning on the topic of Stoichiometry using active learning was higher than that of the students using conventional learning method at the .05 level of statistical significance. and the satisfaction of the experimental group were significantly higher than the control group at level .05 which has approved by the hypothesis as set.