

การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์
ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

เมธี สารดิษฐ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2557

การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์
ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของคุณ
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

เมธี สารดิษฐ์

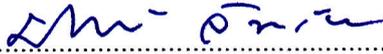
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2557
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการสอน
ของครูคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เสนอโดย นายเมธี สารดิษฐ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน


..... รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
(ศาสตราจารย์ประดิษฐ์ พงศ์ทองคำ)
วันที่ 18 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)


..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตามแนวทาง
การปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
ชื่อนักศึกษา เมธี สารดิษฐ์
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ กับระดับการศึกษา และวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสิทธิภาพในการสอนคณิตศาสตร์ และตำแหน่งวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูคณิตศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 152 คน จากตารางเคริชชีและมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของครูคณิตศาสตร์ของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.794 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ 4 ด้านพบว่า ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยพฤติกรรมด้านมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและการประเมินผล

2. พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ 4 ด้านเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสิทธิภาพในการสอนคณิตศาสตร์ และตำแหน่งวิทยฐานะ ไม่พบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

Thesis Title: The Study of Teaching Behavior of Mathematics Teachers Following to the Teachers' Learning Reform Guidelines of Singburi Primary Education Service Area Office.

Thesis Advisors Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang
Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop

Name Mathee Saradit

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2014

ABSTRACT

The purposes of this study are to 1) the teaching behavior of mathematics teachers the reform of learning in four aspects: teaching preparation, instruction activities management, the use of audio-visual aids as well as evaluation and assessment, 2) the behavior of the teachers who taught mathematics concerned with education majors, teaching experiences and academic status. The research samples used in this study were collected from 152 teachers under the Singburi Primary Educational Services Area office, from the table (Krejcie, R.V. & Morgan, D.W.) The population proportion of mathematics teachers of the school of academic year 2014. The research tools were questionnaires which inquired 152 teachers about their behavior in mathematics teaching under the theme of the Spesao. The confidence value is of 0.794 which was analyzed by the average, standard deviation and one-way ANOVA.

The results show that:

1. Teaching behavior of teachers in mathematics as reform learning 4 found overall and sides at a high level. Sort descending below the average behavior. The activity of teaching. The preparation is Using the medium of instruction. And the measurement and evaluation.

2. The behavior of the teachers who taught math for the reform of learning 4 sides, by level of education majors to graduate. Experience in teaching mathematics and academic status. There was no significant difference at the level of statistical significance .05.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์และช่วยเหลือแนะนำเป็นอย่างดีจาก ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ พร้อมทั้งชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ อันเป็นประโยชน์แก่การวิจัยจนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติ โพธิ์ศรีสูง และ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือการทำวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณ คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่ได้ให้ความรู้ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ผู้ให้การสนับสนุนการศึกษาเล่าเรียนจนทำให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ตลอดทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู อาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนวัดประดับ และเพื่อนๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 15 ทุกท่าน ที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นเกียรติคุณแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ บุคคลในครอบครัว และผู้มีพระคุณทุกท่าน

เมธี สารดิษฐ์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
ประกาศคุณูปการ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดในการการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10
สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10
จุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	11
ความสำคัญของคณิตศาสตร์	11
แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้	12
รูปแบบการจัดการเรียนรู้	18
พฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	20
ความหมายของพฤติกรรมการสอน	20
ความสำคัญของพฤติกรรมการสอน	21
หลักการและลักษณะการสอนที่ดี	23

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ลักษณะพฤติกรรมการสอน	29
การเตรียมการสอน	29
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	31
การใช้สื่อการเรียนการสอน	42
การวัดผลและประเมินผล	43
การปฏิรูปการเรียนรู้	46
ความหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้	46
สาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้	47
แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	50
บทบาทของครูในยุคปฏิรูปการเรียนรู้	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	62
งานวิจัยในประเทศ	62
งานวิจัยต่างประเทศ	67
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	69
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	69
ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	84
ความมุ่งหมายในการวิจัย	84
สมมติฐานในการวิจัย	84

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
ความสำคัญในการวิจัย	84
ขอบเขตในการวิจัย	85
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
การวิเคราะห์ข้อมูล	86
สรุปผลการวิจัย	86
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	90
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความอนุเคราะห์	100
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	107
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย	115
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์	120

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	สถานภาพของครุคณิตศาสตร์	75
ตาราง 2	พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการเตรียมการสอน	76
ตาราง 3	พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน.....	78
ตาราง 4	พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียน.....	79
ตาราง 5	พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล.....	80
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ยการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ตามแนวทาง ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน	81
ตาราง 7	พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่สำเร็จการศึกษา	82
ตาราง 8	พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ ที่มีประสบการณ์ในการสอน คณิตศาสตร์ต่างกัน	82
ตาราง 9	พฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ ที่ตำแหน่งวิทยฐานะต่างกัน	82

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8