

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติ โพธิ์ศรีสูง อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ดร.เนติ เฉลยวาเวศ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๗๒/๕๗

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ตาม
แนวปฏิบัติการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี
 ๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายเมธี สารดิษฐ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของครุคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิบัติการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๗/๕/๕๗

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตาม
แนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี
 ๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายเมธี สารดิษฐ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของครูคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๗๓/๕๗

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตาม
แนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี
 ๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายเมธี สารดิษฐ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของครูคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๗๔/๕๗

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.กิตติ โพธิ์ศรีสูง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตาม
แนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี
 ๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายเมธี สารดิษฐ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของครูคณิตศาสตร์ตาม
แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
โดยมี รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้
เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๗๖/๕๗

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครุคณิตศาสตร์ตาม
แนวปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี
 ๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนายเมธี สารดิษฐ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมของครุคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยมี รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้
ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของ
ครูคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยผู้ประเมิน คือ

- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูสอนคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

3. การตอบคำถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมายตามรายการ โดยคำตอบของท่านมีประโยชน์
ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก ผู้วิจัยจะนำคำตอบของท่านไปวิเคราะห์ในภาพรวม ไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านแต่ประการใด ข้อมูลที่ได้จากท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และใช้ในการวิจัยเท่านั้น
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
เพื่อให้ผลการวิจัยมีความถูกต้องเชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายเมธี สารดิษฐ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูสอนคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของครูคณิตศาสตร์

ข้อที่	สถานภาพของครูสอนคณิตศาสตร์
1.	ระดับการศึกษา / วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี / เอกคณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี / ไม่ใช่เอกคณิตศาสตร์
2.	ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> 5 ปี หรือน้อยกว่า <input type="checkbox"/> 6 - 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 ปีขึ้นไป
3.	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ <input type="checkbox"/> ครูผู้ช่วย <input type="checkbox"/> ครูชำนาญการ <input type="checkbox"/> ครูชำนาญการพิเศษ

ตอนที่ 2

พฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์
ตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ

1. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน	จำนวน 10 ข้อ
2. พฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จำนวน 10 ข้อ
3. พฤติกรรมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	จำนวน 10 ข้อ
4. พฤติกรรมด้านการวัดผลประเมินผล	จำนวน 10 ข้อ

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์
ตามความคิดเห็นของท่านว่าครูคณิตศาสตร์ มีพฤติกรรมสอนอยู่ในระดับใด

ระดับ 5 หมายถึง มีพฤติกรรมสอนอยู่ในระดับ	มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมสอนอยู่ในระดับ	มาก
ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมสอนอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมสอนอยู่ในระดับ	น้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมสอนอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

1. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์	ระดับพฤติกรรมการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการเตรียมการสอน						
1.	ศึกษาโครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.	วิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.	ศึกษาเอกสารประกอบการสอน เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้					
4.	ศึกษากระบวนการเทคนิคและวิธีสอน เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.	วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน					
7.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนดำเนินการเรียนการสอน					
8.	ผลิตและจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
9.	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10.	จัดและเตรียมการสอนให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร					

2. พฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์	ระดับพฤติกรรมการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน						
1.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยมุ่งพัฒนา และส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสมเหตุสมผล					
2.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด ของนักเรียน					
3.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนได้ฝึก คิด และปฏิบัติเป็นรายบุคคลและ/หรือรายกลุ่ม					
4.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนได้ ค้นพบศักยภาพและความสามารถของตนเอง					
5.	เอาใจใส่และเสริมแรงนักเรียนขณะปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกับนักเรียน อย่างทั่วถึง					
6.	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเรียน การสอนตลอดเวลา					
7.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
8.	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และเกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
9.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข					
10.	ฝึกให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					

3. พฤติกรรมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์	ระดับพฤติกรรมการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน						
1.	ใช้สื่อการสอนขณะทบทวนความรู้เดิม					
2.	ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องตามจุดประสงค์ เนื้อหา และเป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คือ มุ่งมั่นให้สามารถเรียนรู้จนเข้าใจและนำไปใช้ได้					
3.	ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
4.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน					
5.	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง สถานที่จริง และประสบการณ์จริง					
6.	ใช้บัตรคำ แผนภูมิ ภาพ หรือแถบประโยค เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน					
7.	ใช้สื่อการเรียนรู้ หรือเทคโนโลยีต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
8.	ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า					
9.	ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
10.	จัดสื่อไว้พร้อมที่จะหยิบใช้ได้ทันที					

4. พฤติกรรมด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	พฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์	ระดับพฤติกรรมการสอน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ด้านการวัดผลประเมินผล						
1.	จัดเตรียมเครื่องมือและวิธีการในการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพล่วงหน้าก่อนดำเนินการสอน					
2.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมายในการประเมินผลการเรียนการสอน					
3.	ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านความประพฤติ ด้านคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน					
4.	จัดให้มีการประเมินผลควบคู่ไปในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.	แจ้งผลการประเมิน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง					
6.	เครื่องมือวัดมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา					
7.	เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียน					
8.	นำผลการวัดและประเมินผล วินิจฉัยปัญหาของการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนและปรับปรุงการสอน					
9.	ทำการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้					
10.	รายงานผลการประเมินการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ					

ภาคผนวก ค
ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นายเมธี สารดิษฐ์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2508
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 2 หมู่ที่ 6 ตำบลบางระจัน อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี 16150
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดประดับ ตำบลบางระจัน อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี 16150
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2528 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (อิเล็กทรอนิกส์) วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ พ.ศ. 2530 อนุปริญญาวิทยาศาสตร์ (ไฟฟ้า) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ พ.ศ. 2532 ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูนครสวรรค์ พ.ศ. 2557 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี