

**ภาคผนวก ค**  
**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง**

- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้  
การอ่านออกเสียงคำคล้องจองแบบย้อนกลับ
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้  
การอ่านออกเสียงคำคล้องจองแบบปกติ
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถใน  
การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
ต่อการเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการ  
การเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำคล้องจองแบบย้อนกลับ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับคุณภาพ และโปรดบันทึกข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อเป็นประโยชน์ต่อ  
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

รายการ	ผลพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. ความถูกต้องของเนื้อหา				
2. คุณค่าของเนื้อหาต่อการเรียนรู้				
3. ความเหมาะสมในการจัดเรียงลำดับ เนื้อหา				
4. เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์				
5. ความชัดเจนของคำชี้แจง				
6. ขนาดและรูปแบบตัวอักษร				
7. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรม				
8. ความยากง่ายของกิจกรรม มีความเหมาะสม				
9. กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้				
10. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจน				
11. ประเมินผลได้ตรงตามตัวชี้วัด				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
( ..... )  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้  
การอ่านออกเสียงคำคล้องจองแบบย้อนกลับ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ข้อที่	ผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>1.00</b>	<b>เหมาะสม</b>

เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่คำนวณหาค่าดัชนี IOC

1. ค่าดัชนี IOC มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้
2. ค่าดัชนี IOC มีค่าต่ำกว่า 0.5 ลงมา จะต้องถูกตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการ  
การเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำคล้องจองแบบปกติ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับคุณภาพ และโปรดบันทึกข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อเป็นประโยชน์ต่อ  
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

รายการ	ผลพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
12. ความถูกต้องของเนื้อหา				
13. คุณค่าของเนื้อหาต่อการเรียนรู้				
14. ความเหมาะสมในการจัดเรียงลำดับ เนื้อหา				
15. เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์				
16. ความชัดเจนของคำชี้แจง				
17. ขนาดและรูปแบบตัวอักษร				
18. ความเหมาะสมของจำนวนกิจกรรม				
19. ความยากง่ายของกิจกรรม มีความเหมาะสม				
20. กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้				
21. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจน				
22. ประเมินผลได้ตรงตามตัวชี้วัด				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
( ..... )

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน  
ออกเสียงคำคล้องจองแบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>1.00</b>	<b>เหมาะสม</b>

เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่คำนวณหาค่าดัชนี IOC

1. ค่าดัชนี IOC มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้
2. ค่าดัชนี IOC มีค่าต่ำกว่า 0.5 ลงมา จะต้องถูกตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ  
ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริงโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ระดับคุณภาพ และโปรดบันทึกข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพื่อเป็นประโยชน์ต่อ  
การพัฒนาแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีคุณภาพต่อไป

รายการ	ผลพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. ความถูกต้องของเนื้อหา				
2. คุณค่าของเนื้อหาต่อการเรียนรู้				
3. ความเหมาะสมในการจัดเรียงลำดับคำ				
4. เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์				
5. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด				
6. ความชัดเจนของคำชี้แจง				
7. ขนาดและรูปแบบตัวอักษร				
8. ความเหมาะสมของจำนวนคำ				
9. ความยากง่ายของคำมีความเหมาะสม				
10. คำที่ใช้ในการอ่านออกเสียงส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้				
11. ประเมินผลได้ตรงตามตัวชี้วัด				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>1.00</b>	<b>เหมาะสม</b>

เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่คำนวณหาค่าดัชนี IOC

1. ค่าดัชนี IOC มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้
2. ค่าดัชนี IOC มีค่าต่ำกว่า 0.5 ลงมา จะต้องถูกตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

**แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

- คำคำชี้แจง** โปรดพิจารณาแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการเรียน การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และให้คะแนนความสอดคล้อง โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ของแบบประเมิน และให้ข้อเสนอแนะ โดยที่
- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน
  - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน
  - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
1. ฉันพึงพอใจต่อการเรียน การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง				
2. คำคล้องจองมีความ น่าสนใจ				
3. ฉันรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียน อ่านออกเสียงคำคล้องจอง				
4. ฉันชอบฝึกอ่านออกเสียง คำคล้องจอง				
5. การอ่านออกเสียงช่วยให้ ฉันอ่านได้ดีขึ้น				
6. การอ่านออกเสียงทำให้ฉัน มีความรู้มากขึ้น				
7. ฉันพึงพอใจในการร่วม กิจกรรมอ่านออกเสียงในชั้น เรียน				

รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	-1	
8. ฉันตั้งใจและร่วมมือใน การทำกิจกรรมในชั้นเรียน				
9. กิจกรรมการอ่านทำให้ฉัน ได้ใช้ความคิดเพิ่มขึ้น				
10. ฉันชอบฝึกใช้คำคล้องจอง กับเพื่อน				
11. ฉันรอคอยให้ถึงชั่วโมง เรียนอ่านออกเสียงคำคล้อง จองวิชาภาษาไทย				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมถ้ามี.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
 (.....)  
 ...../...../.....

ผลการค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้  
การอ่านออกเสียงคำคล้องจองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>รวมเฉลี่ย</b>						<b>0.96</b>	<b>เหมาะสม</b>

เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่คำนวณหาค่าดัชนี IOC

1. ค่าดัชนี IOC มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้
2. ค่าดัชนี IOC มีค่าต่ำกว่า 0.5 ลงมา จะต้องถูกตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น