



แผนการจัดการเรียนรู้
แบบปกติ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

- คำคล้องจอง คือ คำที่มีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

- ๑.๑ ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนเรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ๑.๒ ครูทักทายแล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้จักคำคล้องจองหรือไม่”
- ๑.๓ ครูบอกความหมายของคำคล้องจอง

๒. ขั้นฝึกหัด

- ๒.๑ ครูยกตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ พยางค์แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู ดังนี้

- กา มา จา ปลา ดา ยา ตา ...

- เรา เหา เกา เต่า ...

- ๒.๒ ครูยกตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ พยางค์ที่มีตัวสะกดแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู

ดังนี้

- ลิง ปลิง จริง ...

- ผม ก้ม กลม ...

- เป็ด เม็ด เซ็ด ...

๒.๓ นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง จากบัตรคำโดยอ่านตามครูก่อน แล้วอ่าน
 พร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม แล้วอ่านทีละคน

๓. ขั้นนำไปใช้

๓.๑ ครูให้นักเรียนช่วยกันต่อคำคล้องจอง ๑ พยางค์โดยผลัดกันทีละคนโดยครูสังเกต
 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนแล้วบันทึกพฤติกรรมที่พบ

๓.๒ ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำคล้องจอง ๑ พยางค์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. บัตรคำ
๒. แบบทดสอบ

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตจากการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๑.๒ ตรวจสอบ

๑.๒.๑ ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

แบบทดสอบก่อนเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ / งานที่มอบหมาย

๑. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องคำคล้องจองด้วยตนเอง

๒. งานที่มอบหมาย

ให้นักเรียนกลับไปทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำคล้องจอง ๑ พยางค์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)

- คำ ๑ พยางค์ คือ คำที่อ่านออกเสียง ๑ ครั้ง
- คำคล้องจอง ๑ พยางค์ คือ คำที่อ่านออกเสียง ๑ ครั้ง และเป็นคำถัดไปที่จะนำมาต่อคำ
หน้าจะต้องเป็นคำที่มีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

- ๑.๑ ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง “กาดำ”

คำคล้องจอง “กาดำ” (จากหนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ หน้า ๓)

กาเอ๋ยกาดำ	รู้จากรู้จักรักเพื่อน
ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แซ่เขื่อน	รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
เกลื่อนกลุ่มรุมล้อมพร้อมพริก	น่ารักน้ำใจกระไรหนา
การเผื่อแผ่แนะพ้อหญิงดูกา	มันโอบอารีรักดีนักเอย

๒. ขั้นฝึกหัด

- ๒.๑. ครูให้นักเรียนหาคำคล้องจอง ๑ พยางค์จากคำคล้องจอง “กาดำ”

(แนวการตอบ จัก-รัก เหยื่อ-เผื่อ แผ่-แซ่ พ้อง-ร้อง)

๒.๒ ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ภาษาพาที หน้า ๕๕ แล้วผลัดกันอ่านออกเสียง
 เรื่อง กลัวทำไมโดยครูช่วยแก้ไขคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิด

- ๒.๓ ครูสอนทบทวนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ พยางค์

๒.๔ ครูเขียนคำว่า พ่อแม่ แก้วไข ให้ช่วย ด้วยกัน วันพระ จะจำ บนกระดานแล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร (แนวการตอบ เป็นคำ ๒ พยางค์ พยางค์ท้ายของคำหน้ามีสระและตัวสะกดเหมือนกับพยางค์แรกของคำถัดไป)

๓. ขั้นนำไปใช้

๓.๑ ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน ภาษาพาทิ หน้า ๖๓ อ่านคำและสังเกตคำที่คล้องจองกัน ๑ พยางค์

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต
 - ๑.๑ วรรณคดีลำน่า
 - ๑.๒ ภาษาพาทิ

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

- ๑.๑ สังเกต
 - ๑.๑.๑ สังเกตจากการทำกิจกรรม
- ๑.๒ ตรวจสอบ
 - ๑.๒.๑ ตรวจสอบแบบฝึกหัดภาษาไทย

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- แบบฝึกหัด
- แบบสังเกตการอ่าน

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- ตามเกณฑ์การประเมิน

งานที่มอบหมาย

๑. ครูให้นักเรียนกลับไปอ่านหนังสือเรียน ภาษาพาทิ หน้า ๒๖-๒๘
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ต่อจากคำที่ครูกำหนดข้อละ ๓ คำดังนี้
 - ๑) เขียน ๒) เสียบ ๓) กวาด ๔) โบก ๕) ปรง
 แล้วมาอ่านให้ครูฟังในชั่วโมงต่อไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

๑. คำ ๒ พยางค์ คือ คำที่ออกเสียง ๒ ครั้ง

๒. คำคล้องจอง ๒ พยางค์ คือ คำที่อ่านออกเสียง ๒ ครั้ง นำมาต่อกันโดยพยางค์แรกของ
 คำถัดไปจะนำมาต่อจะต้องมีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกับพยางค์ท้ายของคำหน้า

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

๑.๑ ครูทักทายนักเรียนแล้วถามถึงคำคล้องจองว่า “มีใครได้นำคำคล้องจองที่ครูสอนไป
 เล่นต่อคำกันบ้าง”

๑.๒ ให้นักเรียนนำคำคล้องจองที่ครูสั่งการบ้าน มาอ่านให้ครูฟังทีละคน

๒. ขั้นฝึกหัด

๒.๑. ครูเขียนคำ เสียงดัง ทั้งสอง มองทาง ปางช้าง บนกระดานแล้วถามนักเรียนว่า
 “คำที่เขียนสะกดด้วยแม่อะไร” (ตอบ แม่ กง)

๒.๒ ครูเขียนคำ จั้มลิ้ม ยิ้มแย้ม แก้มนิ้ม อิ้มเอม บนกระดานแล้วถามนักเรียนว่า
 “คำที่เขียนสะกดด้วยแม่อะไร” (ตอบ แม่ กม)

๒.๓ ครูเขียนคำ ลาน คุณ หาร ความ วาพ คนจน ผลบุญ หุนหัน สัญญาณ บ้านเรือน
 เพื่อนเล่น เซ่นกัน บันดาล บนกระดานแล้วถามนักเรียนว่า “คำที่เขียนสะกดด้วยแม่อะไร”
 (ตอบ แม่ กน)

๒.๔ ครูให้นักเรียนสังเกตคำบนกระดานว่ามีคำใดบ้างที่เป็นคำคล้องจอง ๒ พยางค์

๓. ชั้นนำไปใช้

- ๓.๑ นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ หลาย ๆ เที้ยว
- ๓.๒ ครูให้นักเรียนต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์โดยครูเป็นคนเริ่มคำแรก
- ๓.๓ นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ทีละคน

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

- ๑.๑ สังเกตจากการร่วมกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ๑.๒ ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัดภาษาไทย

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- แบบฝึกหัด
- แบบประเมินแบบสังเกตการอ่าน
- แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

- ตามเกณฑ์การประเมิน

งานที่มอบหมาย

๑. งานที่มอบหมาย

- ๑.๑ ครูให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ที่สะกดด้วยแม่ กง กม กน ลงในสมุดแบบฝึกหัด จำนวน ๑๐ คำแล้วมาอ่านให้ครูฟังทีละคน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอ่านออกเสียงคำ ๒ พยางค์ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

- คำคล้องจอง ๒ พยางค์ คือ คำที่อ่านออกเสียง ๒ ครั้ง นำมาต่อกันโดยพยางค์แรกของคำ
 ถัดไปจะนำมาต่อจะต้องมีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกับพยางค์ท้ายของคำหน้า

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

- ๑.๑ ครูให้นักเรียนร้องเพลง “คำที่มีสระอำ” แล้วให้นักเรียนเล่นต่อคำคล้องจองด้วยคำที่
 มีสระอำ โดยครูเป็นคนเริ่มคำแรก

เพลงคำที่มีสระอำ

จ อ อำ จำ ทอ อำ ทำ	หนุจจำ แจก ลูก สระ อำ
คำ แจกว่า คอ อำ คำ	นำ แจกว่า นอ อำ นำ
ตำ แจกว่า ตอ อำ ตำ	คำสระ อำ แจกอย่างนี้เอย

๒. ขั้นฝึกหัด

- ๒.๑. ครูอธิบาย เกมต่อคำคล้องจอง ว่ามีวิธีการเล่นดังนี้คือ เมื่อถามแล้วให้เด็กตอบ
 สลับกันไปเรื่อย ๆ (ถ้าครูสังเกตเห็นว่านักเรียนใช้คำที่มีตัวสะกดไม่ครบทั้ง ๘ มาตรา ให้ครูร่วม
 เล่นโดยเลือกใช้คำที่เห็นสมควรเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ตัวสะกดอย่างครบถ้วน)

ครูเริ่มถาม :	มีบ้านกี่หลัง
นักเรียนตอบ :หลัง
นักเรียนถาม :	มีช่างกี่เชือก
นักเรียนตอบ :เชือก
นักเรียนถาม :	มีเผือกกี่หัว
นักเรียนตอบ :หัว
นักเรียนถาม :	มีถั่วกี่ถาด
นักเรียนตอบ :ถาด
นักเรียนถาม :	มีญาติกี่คน
นักเรียนตอบ :คน
นักเรียนถาม :	มีถนนกี่สาย
นักเรียนตอบ :สาย
นักเรียนถาม :	มีผ้าลายกี่ผืน
นักเรียนตอบ :ผืน
นักเรียนถาม :	มีปิ่นกี่กระบอก
นักเรียนตอบ :กระบอก

อยากได้มะกอกหรือมะดัน : ให้เลือกว่าอยากได้มะกอกหรือมะดัน
 ถ้าตอบว่าอยากได้มะกอกให้ผู้ถามกำมือข้างหนึ่ง
 พร้อมกับพูดว่าตกลงไป โป๊ก โป๊ก
 ถ้าตอบว่าอยากได้มะดันให้ผู้ถามทำท่าสั่นกระดิ่ง
 พร้อมกับพูดว่าสั่นกระดิ่ง กริ่ง กริ่ง

๓. ขั้นนำไปใช้

๓.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกมต่อคำคล้องจองว่า ใช้คำลักษณะใด

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต

๑.๑ วรรณคดีลำนํ้า

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

๑.๑.๒ พิจารณาการฝึกกิจกรรมการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๑.๒ ตรวจสอบ

๑.๒.๑ ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัดภาษาไทย

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

แบบฝึกหัด

แบบสังเกตการอ่าน

แบบประเมินการอ่าน

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ตามเกณฑ์การประเมิน

งานที่มอบหมาย

- ครูให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เป็นการบ้าน จำนวน ๕ คำแล้วฝึกอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....
.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๓ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

- คำ ๓ พยางค์ คือ คำที่ต้องเปล่งเสียง ๓ ครั้ง
- คำคล้องจอง ๓ พยางค์ คือ คำที่อ่านออกเสียง ๓ ครั้ง นำมาต่อกันโดยพยางค์แรกของคำ
 ถัดไปจะนำมาต่อจะต้องมีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกับพยางค์ท้ายของคำหน้า

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

๑.๑ ครูเขียนคำว่า ไทรจิต บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า อ่านว่าอย่างไร (ตอบ ไทรจิต
 อ่านว่า โท-ระ-จิต)

๑.๒ ครูถามนักเรียนว่า ไทรจิต มีกี่พยางค์ (ตอบ ๓ พยางค์)

๒. ขั้นฝึกหัด

๒.๑ ครูให้นักเรียนนึกคำที่มี ๓ พยางค์ แล้วยกมือขึ้นตอบ

๒.๒ ครูเขียนคำว่า ตลิงชัน ขยันเรียน เขียนอ่าน ผ่านหรือพบ จบหรือรัก สักวา หน้าร้อน
 นอนแล้วดี มีบางคำ ทำขวัญภาค ภาคเรียนที่ แล้วให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนวงรอบคำที่มี
 ๓ พยางค์แล้วครูจึงอธิบายความหมายของคำคล้องจอง ๓ พยางค์

๒.๓. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ วรรณคดีลำนำ หน้า ๓๒ อ่านบทกลอนต่อไปนี้
 อย่างเป็นจังหวะ

กลุ่มที่ ๑ อ่านบทกลอน *สุภาสิตสอนหญิง* พร้อมกัน

เป็นมนุษย์สุตินิยมเพียงลมปาก

จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา

แม่พูดดีมีคนเขาเมตตา

จะพูดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม

กลุ่มที่ ๒ อ่านบทกลอน *สุนทรภู่ เพลงยาวถวายโอวาท* พร้อมกัน

อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก

แต่ลมปากหวานหูไม่รู้หาย

แม้เจ็บอื่นหมิ่นแสนจะแคลนคลาย

เจ็บจนตายนั้นเพราะเหน็บให้เจ็บใจ

๓. ขั้นนำไปใช้

๓.๑ หากนักเรียนอ่านไม่ตรงจังหวะให้ครูแก้ไขการอ่านนั้นให้ถูกต้อง

๓.๒ ครูยังคงให้นักเรียนหนึ่งเป็นกลุ่มแล้วเล่นเกมต่อคำคล้องจอง ๓ พยางค์ (ระหว่างการเล่นครูจะต้องสังเกตการเลือกใช้คำ หากพบว่านักเรียนใช้คำง่ายเกินไปครูอาจร่วมเล่นด้วยเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดคำที่มีความหมายมากขึ้น)

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต

๑.๑ วรรณคดีลำนํ้า

๑.๒ ภาษาพาที

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

๑.๑.๒ พิจารณาการออกเสียงคำคล้องจอง

๑.๒ ตรวจสอบ

๑.๒.๑ ตรวจสอบสมุดแบบฝึกหัดภาษาไทย

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกหัด

๒.๒ แบบสังเกตการอ่าน

๒.๓ แบบประเมินการอ่าน กิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ตามเกณฑ์การประเมิน

งานที่มอบหมาย

- ครูให้นักเรียนเลือกอ่านนิทานคำคล้องจอง ตามความสนใจของตนเองแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟังในชั่วโมงเรียนถัดไป

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๓ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๓ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอ่านคำคล้องจอง ๓ พยางค์ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

คำคล้องจอง ๓ พยางค์ คือ กลุ่มคำที่ออกเสียงกลุ่มละ ๓ ครั้ง และมีเสียงคล้องจองกัน
 ระหว่างกลุ่มโดยพยางค์แรกหรือพยางค์ที่ ๒ ของกลุ่มคำถัดไปจะต้องมีเสียงสระและตัวสะกด
 เหมือนกับพยางค์ท้ายของกลุ่มคำหน้าเรื่อยไป

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

๑.๑ ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๑ คนมาเล่านิทานที่ตนได้อ่านมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนร่วม
 ชั้นถามคำถาม

๑.๒ ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่เล่านิทาน นักเรียนที่ตั้งคำถาม นักเรียนที่ตั้งใจฟังเพื่อให้
 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๒. ขั้นฝึกหัด

๒.๑ ครูให้นักเรียนนึกคำที่มี ๓ พยางค์ โดยมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับนิทานที่ได้ฟังไปแล้วผลัด
 กันตอบทีละคนจนครบทุกคน

๒.๒ ครูเขียนคำว่า ราชการ ชมเชย รามเกียรติ์ อัศจรรย์ อรณภา ขวัญสลาย อันตราย
 จิตรกรรม แล้วให้นักเรียนช่วยกันออกเสียง (หากนักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ให้ครู
 ชีตเส้นใต้แบ่งเสียงพยางค์เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง)

๒.๓ ครูสอนแจกลูกคำในข้อ ๒.๒

๒.๔ ครูยกตัวอย่างคำคล้องจอง ๓ พยางค์ ดังนี้

ผู้ยิ่งใหญ่	ไปในสวน	กวนข้าวเหนียว	เที่ยวต่างบ้าน
ร้านขายของ	มองดูเด่น	เป็นเรื่องราว	ชาวสดสวย
ด้วยความหวัง	ยังโดดเด่น	เห็นเช่นนี้	ดีหนักหนา

๓. ชั้นนำไปใช้

๓.๑ ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันต่อคำคล้องจอง ๓ พยางค์ โดยมี กติกาหากกลุ่มใดใช้เวลาในการตอบมากอีกกลุ่มจะได้คะแนน (เวลาที่ใช้ควรพิจารณาให้เพียงพอที่ ครูจะประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้ แต่ไม่ควรนานเกินไป)

๓.๒ จากการสังเกตการณ์ทำกิจกรรม ครูเขียนคำที่น่าสนใจหรือคำที่นักเรียนออกเสียง ไม่ถูกต้องบนกระดานเพื่ออธิบายเพิ่มเติม

๓.๓ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำคล้องจอง ๓ พยางค์

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

๑.๑.๒ พิจารณาการออกเสียงคำคล้องจอง

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

แบบประเมินการอ่าน กิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ตามเกณฑ์การประเมิน

งานที่มอบหมาย

ครูให้นักเรียนกลับไปเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ตามความเข้าใจของนักเรียนโดยไม่ จำกัดจำนวน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๓ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๔ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอ่านคำคล้องจอง ๔ พยางค์ ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

คำคล้องจอง ๔ พยางค์ คือ กลุ่มคำที่ออกเสียงกลุ่มละ ๔ ครั้ง และมีเสียงคล้องจองกันระหว่าง
กลุ่มโดยพยางค์แรกหรือพยางค์ที่ ๒ ของกลุ่มคำถัดไปจะต้องมีเสียงสระและตัวสะกดเหมือนกับ
พยางค์ท้ายของกลุ่มคำหน้าเรื่อยไป

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

๑.๑ ครูสุ่มเลือกนักเรียนมาเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์ที่ได้ทำมาบนกระดาน

๑.๒ ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่เตรียมคำคล้องจอง ๔ พยางค์มา และชมเชยนักเรียนที่
สนใจและตั้งใจเรียน

๒. ขั้นฝึกหัด

๒.๑ ครูอธิบายความหมายของคำ ๔ พยางค์ และให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำคล้อง
จอง ๔ พยางค์บนกระดาน ว่ามีความถูกต้องหรือไม่อย่างไร

๒.๒ ครูเขียนคำคล้องจอง ๔ พยางค์บนกระดาน ดังนี้

สาวน้อยน่ารัก	ตัดข้าวใส่จาน	งานบ้านมากมาย	ยายเล่าเรื่องต่อ
พ่อไปทำสวน	ถั่วถั่วมากลิ่น	ชนของรองรับ	สับหมูคู่เขียง
เรียงรายรอบด้าน	ผ่านไปในสวน	ม้วนเสื่อตั้งไว้	ไถ่นกตกเบ็ด
เซ็ดถูดูก่อน	สอนอ่านผ่านพัน	คนไทยใฝ่รู้	ซูไว้ให้สูง

๓. ชั้นนำไปใช้

๓.๑ ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำคล้องจอง ๔ พยางค์

๓.๒ ครูเขียนตัวอย่างคำบนกระดานแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

ตัวอย่าง ล้มลุกคลุกคลาน ขับไล่ไล่ส่ง

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นโยงคำที่มีเสียงสระและตัวสะกดเดียวกัน

๑. เพื่อนกินมีมาก ถ้าหากจะหา เพื่อนตายนั้นหนา หายากเต็มที

๒. รักดีห้ามจั่ว รักชั่วห้ามเสา

๓. ผมขาวราวกับดอกเลา

๔. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด

๕. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า

๖. สามัคคีมีวินัยใฝ่ศึกษาจรรยางาม

๗. บริการทุกระดับประทับใจ

๘. เจ้าเนื้ออ่อนเอยอ่อนแม่จะกินนมแม่จะอุ้มเจ้าออกชมกินนมแล้วนอนเปลเอย

๙. โพงพางเอย ปลาเข้าลอด ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง

๑๐. แม่ใครมา น้ำตาใครไหล ได้เบียดสองไพ ดิดกันแม่มา

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

๑.๑.๒ พิจารณาการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๑.๒ ตรวจสอบ

๑.๒.๑ ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

๒.๑ แบบฝึกหัด

๒.๒ แบบประเมินการอ่าน

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ตามเกณฑ์การประเมิน

งานที่มอบหมาย

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปนี้มาส่งวันรุ่งขึ้น

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์ จากคำที่กำหนดให้ ตามตัวอย่างแล้ว

อ่านออกเสียงทีละคน

ตัวอย่าง นางเตี้ยอ่อนเพลีย เสียวเหงื่อมากมาย ยายยิ้มดีใจ .

๑. มะนาวน้อยหน้า.....
๒. ผมเปียเคลือบ่า.....
๓. พี่น้องทุกท่าน.....
๔. อ่านออกเสียงคำ.....
๕. คุณย่าลั่นลัม.....
๖. ชวนชมดอกขาว.....
๗. ชีม้าส่งเมือง.....
๘. เรื่องจริงผ่านจอ.....
๙. พอเพียงเลี้ยงตน.....
๑๐. คนเก่งคนดี.....

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๔ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๔ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอ่านคำคล้องจอง ๔ พยางค์ ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

คำคล้องจอง ๔ พยางค์ คือ กลุ่มคำที่ออกเสียงกลุ่มละ ๔ ครั้ง และมีเสียงคล้องจองกัน
 ระหว่างกลุ่มโดยพยางค์แรกหรือพยางค์ที่ ๒ ของกลุ่มคำถัดไปจะต้องมีเสียงสระและตัวสะกด
 เหมือนกับพยางค์ท้ายของกลุ่มคำหน้าเรื่อยไป

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

- ๑.๑ ครูทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมกันเฉลยการบ้านแบบฝึกหัด

๒. ขั้นฝึกหัด

- ๒.๑ ครูเขียนคำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน” บนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านตามครู

คำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน”

นิ้วมือของฉัน	เรียงกันเป็นแถว
ฉันนับดูแล้ว	สิบนิ้วพอดี
นิ้วมือของฉัน	เคลื่อนไหวได้คล่อง
หยิบฉวยจับต้อง	ว่องไวด้วยดี
พนมมือก็ได้	ไหวสวยทุกที
ชี้เล็บไม่มี	สะอาดดีจัง

๒.๒ ครูให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาคำบนกระดาน ว่ามีคำใดคล้องจองกันบ้าง และคล้องจองกันอย่างไร เป็นคำคล้องจองกี่พยางค์ มีวิธีสังเกตอย่างไร

๓. ขั้นนำไปใช้

๓.๑ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแล้วร่วมกันอธิบายคำที่กำหนดว่าเป็นคำคล้องจองหรือไม่อย่างไร ถ้าเป็นเป็นคำคล้องจองกี่พยางค์ คำส่วนมากสะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่ อะไร และอื่นๆ ตามความคิดเห็นของนักเรียน (ครูต้องพิจารณาให้นักเรียนได้ตอบทุกคน)

แบบฝึกหัด

หนูแพรวหนูพราว	ลูกสาวพ่อแก้ว
คุณแม่ชื่อแหว	อยู่แถวลาดพร้าว
หน้าตาบ้องแบ้ว	เสียงแจ้วผิวขาว
มักแซวนักข่าว	เรื่องราวท่องเที่ยว
ชอบกินมันแกว	หัวต้มข้าวเหนียว
ก้วยเตี้ยหมีเกี้ยว	ไขเจียวไขดาว
สองแถวพาเที่ยว	เสียวไปปากอ่าว
แถวดงมะพร้าว	ปลุกยาวเป็นแนว
ชานาใช้เคี้ยว	เกี้ยวข้าวเป็นแถว
ทำงานคล้องแคล้ว	ล้วนแล้วแม่ เกอว

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

๑.๑.๒ พิจารณาการออกเสียงคำคล้องจอง

๑.๒ ตรวจสอบ

๑.๒.๑ ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

แบบประเมินการอ่าน

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ตามเกณฑ์การประเมิน

งานที่มอบหมาย

ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๔ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอ่านคำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์ ได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

- ๑.๒ ครูให้นักเรียนพูดความหมายคำคล้องจองพร้อมกัน
- ๑.๓ ครูให้นักเรียนพูดความหมายคำคล้องจอง ๑ พยางค์พร้อมกัน
- ๑.๔ ครูให้นักเรียนพูดความหมายคำคล้องจอง ๒ พยางค์พร้อมกัน
- ๑.๕ ครูให้นักเรียนพูดความหมายคำคล้องจอง ๓ พยางค์พร้อมกัน
- ๑.๖ ครูให้นักเรียนพูดความหมายคำคล้องจอง ๔ พยางค์พร้อมกัน

๒. ขั้นฝึกหัด

- ๒.๑ ครูให้นักเรียนเล่นต่อคำ ๑ พยางค์, ๒ พยางค์, ๓ พยางค์, และ ๔ พยางค์
- ๒.๒ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำที่ได้จากเกมต่อคำ

๓. ขั้นนำไปใช้

- ๓.๑ ครูให้นักเรียนเขียนคำคล้องจองลงสมุด ๑๐ คำ โดยต้องมีทั้ง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์

- ๓.๒ นำคำคล้องจองที่เขียนไว้มาอ่านให้ครูฟังทีละคน

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกต

๑.๑ สังเกต

๑.๑.๑ สังเกตจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน

๑.๑.๒ พิจารณาการออกเสียงคำคล้องจอง

๑.๒ ตรวจสอบ

๑.๒.๑ ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

แบบประเมินการอ่าน

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ตามเกณฑ์การประเมิน

งานที่มอบหมาย

ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวิ)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

สาระสำคัญ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
 ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์ได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ / กระบวนการการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเสนอ

- ๑.๑ ครูและนักเรียนทักทายกันพร้อมบอกจุดประสงค์การทำแบบทดสอบ

๒. ขั้นฝึกหัด

- ๒.๑ ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องคำคล้องจองที่เรียนผ่านมา

- ๒.๒ นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์ จากบัตรคำ ๓ - ๔

เที่ยว

๓. ขั้นนำไปใช้

- ๓.๑ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

การวัดผลประเมินผล

๑. ตรวจสอบ

- ผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผล

- แบบทดสอบหลังเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง

๓. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ถือเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. จากเวลา.....ถึงเวลา.....

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

หมายเหตุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรธาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....