

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
- แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงคำคล้องจอง
- แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง



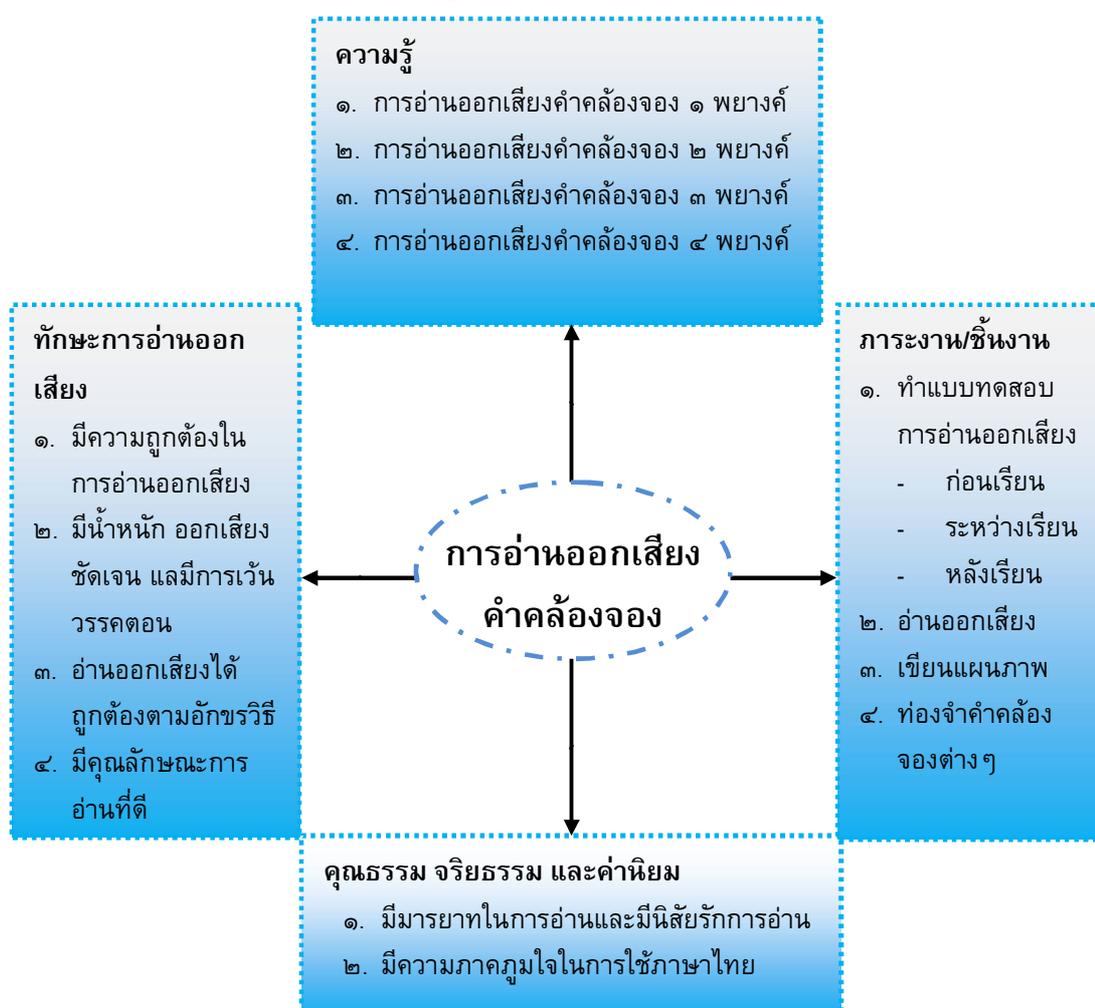
แผนการจัดการ
เรียนรู้แบบย้อนกลับ

หน่วยการเรียนรู้ การอ่าน

ออกเสียงคำคล้องจอง

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน



การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ
เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

การวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร / ทำอะไรได้	นำไปสู่	
		สมรรถนะของ ผู้เรียน	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
๑. อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	๑. รู้อะไร - คำ ข้อความ - คำคล้องจอง - ข้อความสั้น ๆ ๒. ทำอะไรได้ - อ่านออกเสียง - บอกคำ คำคล้องจอง	สามารถ - อ่านคำ - คำคล้องจอง - บอกคำ	- มีมารยาทใน การอ่าน - มีนิสัยรักการ อ่าน

การวิเคราะห์ตัวชี้วัด

รายวิชา ภาษาไทย

ระดับชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อวิชา ภาษาไทย

จำนวน ๘ ตัวชี้วัด จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

รหัสตัวชี้วัด	แก่นความรู้/ ความคิดหลัก	กลุ่มตัวชี้วัดที่สามารถจัดกิจกรรม ร่วมกันได้
๑. อ่านออกเสียง คำ คำคล้อง จอง ข้อความ และบทร้อย กรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	ภาษามีลักษณะบูรณาการภายในกลุ่มสาระ สามารถเรียนร่วมกันได้อยู่แล้วโดยยึดแก่น ความรู้เป็นแกนสำคัญในการสอนแต่ละครั้ง ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่ ครูจะ จัดการให้มีการเรียนรู้ แบบบูรณาการภายใน กลุ่มสาระ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มีทักษะในการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน

เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การอ่าน มีทักษะในการอ่านออกเสียง อ่านในใจ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ สามารถเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านได้ตรงตามจุดประสงค์ สามารถบอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวันอย่างมีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน

รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 ท๑๒๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	เวลา ๑๐ ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.จากเวลา.....ถึงเวลา.....	
ชื่อครูผู้ออกแบบกิจกรรม นางสาวสุนทรี อรรถาวี	

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

คำที่มีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน เรียกว่า คำคล้องจอง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านออกเสียงคำคล้องจองได้ถูกต้อง

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	ทดสอบ	ตอบคำถาม	สังเกต	ชิ้นงาน
๑. ความรู้ที่คงทน - อ่านคำคล้องจองได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว	แบบทดสอบ - ทดสอบก่อนเรียน อ่านออกเสียงคำคล้องจอง	สอบถาม - ความเข้าใจของคำคล้องจอง	- การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	- ผลการอ่าน
๒. ทักษะเฉพาะวิชา - อ่านออกเสียงคำคล้องจอง	- คำคล้องจอง ๑ พยางค์	- ความหมายของคำคล้องจอง ๑ พยางค์	- การพูดสนทนา ความหมายของคำคล้องจอง ๑ พยางค์	- ผลสรุปความหมายของคำคล้องจอง ๑ พยางค์
๓. ทักษะคร่อมวิชา - อ่านและวิเคราะห์	- กิจกรรมการอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์	- อ่านคำคล้องจอง ๑ คำ	- การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ พยางค์	- ผลการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๑ พยางค์
๔. คุณลักษณะ ๔.๑ ใฝ่เรียนรู้ ๔.๒ ความรับผิดชอบ ๔.๓ ซื่อสัตย์				

สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)

- คำคล้องจอง ๑ พยางค์

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
๑. บันทึกผลการทดสอบ	๑. อ่าน	๑. ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงแบบทดสอบทีละคน ครูบันทึกผลการทดสอบ	- แบบทดสอบก่อนเรียน - แบบบันทึกการทดสอบ
๒. สังเกตการพูด	๒. คิด พูด	๒. ครูให้นักเรียนท่องพยัญชนะไทยและสระในภาษาไทยพร้อมกัน เป็นการทบทวน	- เครื่องฉายภาพ
๓. สังเกตการอ่าน	๓. ฟัง อ่าน	๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ตามครู ๒-๓ เที้ยว โดยดูคำจากเครื่องฉายภาพ	- เครื่องฉายภาพ
๔. สังเกตการพูด	๔. คิด พูด	๔. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำคล้องจอง ๑ พยางค์	- เครื่องฉายภาพ
๕. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน	๕. ฟัง อ่าน	๕. นักเรียนอ่านคำคล้องจอง ๑ พยางค์ตามครู อ่านพร้อมกัน อ่านเป็นกลุ่ม อ่านทีละคน และให้นักเรียนไปอ่านคำคล้องจองเป็นการบ้าน	- การบ้าน

คำคล้องจอง ๑ คำ

- ☉ ผ้า กว่า ปลา หล้า
- ☉ วาบ สวบ ฐูป ฐูป
- ☉ โลก โสภ โชค โรค
- ☉ สวรรค์ ขวัญ พลัน สันต์

การจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก

๑. จัดสถานที่เรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย และสวยงาม

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของค่าค้ำจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างค่าค้ำจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑ เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- การประเมินโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงค่าค้ำจองก่อนเรียน

๒ ผลการประเมิน (สอดคล้องกับวิธีวัดผล)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคน

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคน

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวิ)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ชั่วโมงที่ ๒

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

- คำคล้องจอง ๑ พยางค์ คือ คำที่มีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้			
๑. สังเกตการฟังพูด	๑. ฟังและคิด	๑. ครูให้นักเรียนอ่านคำคล้องจอง “เด็กดี มีน้ำใจ” และอ่านคำคล้องจอง “ไก่เอ๊ย ไก่แจ้” ตามครูแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนคิดว่า คำคล้องจองมีลักษณะอย่างไร 	- คำคล้องจอง “เด็กดีมีน้ำใจ” “ไก่เอ๊ยไก่แจ้” - คำถามท้าทาย
๒. สังเกตการพูด	๒. คิด อ่าน พูด	๒. ครูฉายภาพคำคล้องจอง ๑ พยางค์ ให้นักเรียนอ่านตามครูและสังเกตคำบนเครื่องฉายสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของคำคล้องจอง	- เครื่องฉายภาพ
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; margin: 5px;">เท – เปล – เร่</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; margin: 5px;">โต – โป – โหล</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; margin: 5px;">ตา – ยา – ลา</div> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px 20px; margin: 5px;">เรา – เหา – เขา</div> </div>			
๓. สังเกตพฤติกรรม	๓. ฟัง คิด พูด การทำงานร่วมกันเป็นทีม	๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ร่วมกันอธิบายลักษณะของคำ โดยให้นักเรียนคิดและตอบตามความเข้าใจของตนเอง	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ขั้นการเรียนรู้			
๔. สังเกตพฤติกรรม	๔. คิด	๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกม หนึ่งคำหนึ่งพยางค์	- เกม
๕. สังเกตการดู คิด	๕. ดู คิด วิเคราะห์	- ครูให้นักเรียนศึกษาแผนภูมิตัวอย่างคำคล้องจองตามมาตราตัวสะกด นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑ ใบบางที่ ๑	- แผนภูมิ - ใบบกิจกรรมที่ ๒ ใบบางที่ ๑

สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เกม หนึ่งคำหนึ่งพยางค์

เกม หนึ่งคำหนึ่งพยางค์

วิธีเล่น ๑. ให้นักเรียนคิดคำตาม
สระที่ครูกำหนดให้

๒. คำที่พูดต้องมีความหมาย

เช่น กำหนด สระ โอ มาตรา ก กา

โช โต้ โม่ โบ โล้ ฯลฯ

๒. แผนภูมิตัวอย่างคำคล้องจองตามมาตราตัวสะกด

มาตรา กง	-	ลิง ปลิง จริง
มาตรา กน	-	ฝน ปน หล่น
มาตรา กม	-	สาม ห้าม ม้าม
มาตรา เกย	-	กล้วย ช่วย ด้วย
มาตรา เกอว	-	ยาว สาว กาว
มาตรา กก	-	ลูก สุข ตลก
มาตรา กด	-	เปิด เห็จ เมล็ด
มาตรา กบ	-	จับ นับ กลับ

คำคล้องจอง “เด็กดีมีน้ำใจ”

เด็กดีมีน้ำใจ
ต่างระดมร่วมมือพลัน

ไปไหนใครก็ชม
ยากเพียงไหน ร่วมใจช่วยกัน

ช่วยงานใจรีนรมย์
เธอและฉันมุ่งทำสิ่งดี

คำคล้องจอง “ไก่อ่อย ไก่อแจ้”

ไก่อ่อยไก่อแจ้	ถึงยามขันขันแซ่กระชั้นเสียง
โก่งคอเรือยร้องซ้องสำเนียง	ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง

ขั้นสรุปการเรียนรู้

๖. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำที่มีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน เรียกว่า คำคล้องจอง

กิจกรรมที่ ๑ เขียนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ข้อละ ๔ คำแล้วฝึกอ่าน

ตัวอย่าง เห็น เย็น เป็น

๑. ตา.....

๒. เกา.....

๓. รอ.....

๔. ดี.....

๕. กะ.....

๖. งู.....

๗. เสี่ย.....

๘. นั้น.....

๙. วัว.....

๑๐. โต.....

ใบงานที่ ๑

คำชี้แจง เติมคำคล้องจองต่อจากคำที่กำหนดให้แล้วอ่านออกเสียงจำนวน ๕ ข้อ ๕ คะแนน

ตัวอย่าง

แล้ว

แก้ว

แมว

แจว



๑. โปรด

๒. บิน

๓. ม้า

๔. ถาด

๕. ใจ



การจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก

๑. จัดสถานที่เรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย และสวยงาม
๒. จัดบอร์ดคำคล้องจอง
๓. จัดบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวิ)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

ชั่วโมงที่ ๓

คำคล้องจองที่มี 2 พยางค์คือ กลุ่มคำที่มีคำกลุ่มละ 2 พยางค์ และมีเสียงคล้องจองกันระหว่างกลุ่ม โดยพยางค์ท้ายของกลุ่มคำหน้าสัมผัสกับพยางค์แรกของกลุ่มคำหลังเรื่อยไป

ภาระงาน / วิธีการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	ทดสอบ	ตอบคำถาม	สังเกต	ชิ้นงาน
๑. ความรู้ที่คงทน ๑.๑ คำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๒.๑ คำอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์	แบบทดสอบ - อ่านออกเสียง คำคล้องจอง ๑ พยางค์ - คำอ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์	สอบถาม - ถามทบทวน เรื่องคำคล้องจอง ๑ พยางค์ - อ่านออกเสียง คำคล้องจอง ๑ พยางค์ - ถามความเข้าใจ	- การปฏิบัติกิจกรรม - การอ่าน	- ผลการอ่าน - ผลการอ่าน
๓. คุณลักษณะ ๓.๑ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ๓.๒ ความรับผิดชอบ ๓.๓ มีนิสัยรักการอ่าน				

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้			
๑. สังเกตการฟัง การดู การอ่าน การพูด	๑. ฟัง อ่าน และคิด	๑. ครูฉายคำให้นักเรียนอ่านและสังเกต คำที่คล้องจองกัน บนเครื่องฉายภาพ และสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของคำ	- เครื่องฉายภาพ

ตัวอย่างคำคล้องจอง ๒ พยางค์			
แมวมา ดารา อารี มียา ดึกแล้ว แมวมอง งอแง แม่จำ			
ชั้นการเรียนรู้			
๒. สังเกตการพูด การร่วม กิจกรรม	๒. คิด พูด	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะ ของคำคล้องจองตามภาพบนเครื่องฉาย	- เครื่องฉาย ภาพ
๓. การปฏิบัติงาน	๓. คิด	๓. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรม ที่ ๑ และ ๒ และอ่านเพื่อทบทวนความรู้ ที่เรียนมาอีกครั้งหนึ่ง	- แบบฝึก กิจกรรมที่ ๑, ๒
๔. สังเกตการดู คิด	๔. ดู คิด วิเคราะห์	๔. ครูให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ คำคล้องจองที่ครูฉายบนจอภาพ	- แผนภูมิ
ตาดี มีเงิน วันเกิด เปิดผ้า แก้วหาย ขายของ แปลว่า ปราณี			
๕. สังเกตการดู คิด	๕. สังเกตการดู คิด	๕. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนภูมิตัวอย่าง คำคล้องจองตามมาตราตัวสะกด	- แผนภูมิ
๖. ผลงาน	๖. สังเกตการ ปฏิบัติงาน	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๒	- ใบงานที่ ๒

ขั้นสรุปการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การต่อคำคล้องจองต้องมีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน

แบบฝึก

กิจกรรมที่ ๒ จงโยงเส้นจับคู่คำคล้องจองกันแล้วอ่านออกเสียงให้ครูฟัง

หุตา	←	ตีเป่า
ชำระ		ชาดำ
ตัวเรา		มะม่วง
ดีดสี		เวลา
เกเร		ไปดู
หิมะ		ดำตา
พอใจ		สองตา
สีดำ		มีเสื้อ
แมวมอง		ปนปี้
มาดี		ปุ่นา
ร่วงหล่น		เป่าปาก

ใบงานที่ ๒

คำชี้แจง โยงเส้นคำคล้องจองสองพยางค์ที่ไม่มีตัวสะกด
แล้วอ่านออกเสียง จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง พ่อจ๋า

มาแล้ว



๑. พายเรือ

เสื่อมา

๒. ปลาทุ

ปูนา

๓. มีโบ

โสภา

๔. ได้ที

ชีแพะ

๕. ไฟฟ้า

ทาสี

๖. นาเกลือ

เรือมา

๗. ไปไว

ไกวเปล

๘. ใส่ผ้า

ทำสี

๙. นากลับ

ครัวเจ้า

๑๐. พาเขา

เอาใจ



การจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก

๑. จัดสถานที่เรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย และสวยงาม
๒. จัดบอร์ดคำคล้องจอง
๓. จัดบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียนในการเข้า ร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

๒. ผลการประเมิน (สอดคล้องกับวิธีวัดผล)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคน

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคน

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวิ)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

ชั่วโมงที่ ๔

- อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์

ภาระงาน / วิธีการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	ทดสอบ	ตอบคำถาม	สังเกต	ชิ้นงาน
<p>๑. ความรู้ที่คงทน</p> <p>๑.๑ อ่านคำออกเสียงคำคล้องจอง</p> <p>๑.๒ ต่อกำคล้องจอง ๒ พยางค์.</p>	<p>แบบทดสอบ</p> <p>-ต่อกำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์</p>	<p>สอบถาม</p> <p>- ต่อกำคล้องจอง ๑ และ ๒ พยางค์</p>	<p>-การปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>-อ่านคำคล้องจอง ๒ พยางค์</p> <p>- คำคล้องจองที่เขียนต่อจากคำที่ครูกำหนดและอ่านออกเสียง</p>
เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	ทดสอบ	ตอบคำถาม	สังเกต	ชิ้นงาน
<p>๒. ทักษะเฉพาะวิชา</p> <p>-อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๒ พยางค์</p> <p>๓. คุณลักษณะ</p> <p>๓.๑ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓.๒ รักความเป็นไทย</p> <p>๓.๓ มีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>-อ่านออกเสียงคำ ๒ พยางค์</p>	<p>- ถามความเข้าใจ</p>	<p>- การอ่าน</p>	<p>- ผลการอ่าน</p>

ขั้นสรุปการเรียนรู้

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำคล้องจอง ๒ พยางค์ คือ กลุ่มคำที่มีคำกลุ่มละ ๒ คำ และมีเสียงคล้องจองกันระหว่างกลุ่มโดยคำท้ายของกลุ่มคำหน้าสัมผัสกับคำแรกของกลุ่มคำหลังเรื่อยไป

๒. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแบบฝึกกิจกรรมที่ ๕ ๖ และ ๗ มาส่งในชั่วโมงถัดไป

สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลงคำที่มีสระอำ

จ อ อำ จำ ทอ อำ ทำ	หนุงจำ แจกถูกสระ อำ
คำ แจกว่า คอ อำ คำ	น้ำ แจกว่า นอ อำ น้ำ
ตำ แจกว่า ตอ อำ ตำ	คำสระ อำ แจกอย่างนี้เอย

๒. คำคล้องจอง “ฝนตกแดดออก”

ฝนตกพำ พำ	แม่ดำกางร่ม
แกเดินกัม กัม	อยู่ข้างกำแพง
ประเดี๋ยวดดดออก	แกบอกพ่อแดง
ฉันไม่มีแรง	หุบร่มให้ที

ใบงานที่ ๓

คำชี้แจง โยงเส้นคำคล้องจองสองพยางค์แล้วอ่านออกเสียง
จำนวน ๑๐ ข้อ ๑๐ คะแนน

ตัวอย่าง สีดามาใหม่



๑. อีกา

๒. มีมา

๓. ของใคร

๔. กระทบ

๕. มีแกะ

๖. ไปได้

๗. พอแล้ว

๘. กาน้ำ

๙. ตาป้อ

๑๐. กวนจิ้ง

ปาหิน

ทาสี

ไปเที่ยว

มะไฟ

แปะแล้ว

ตีเด็ก

แจวเรือ

กำมือ

ลือท้าว

สังข์ทอง



ใบงานที่ ๔



คำชี้แจงเลือกคำในวงเล็บเติมในช่องว่างให้คล้องจอง
กับคำที่ขีดเส้นใต้แล้วอ่านออกเสียงจำนวน ๕ ข้อ ๕ คะแนน

ตัวอย่าง ปี ใหม่ ไป เทียว (ไป มา อยู่)

๑. ชาวบ้าน มา (ผ่าน ไป ใคร)

๒. สาวสวย เหลือ (บ้าน ช่วย ดี)

๓. ค่าปรับ ขวัญ (เสีย ของ รับ)

๔. ปลาทุ นา (กุ่ม ที่ ปลูก)

๕. ใเรือ เค็ม (น้ำ เกลือ รส)



กิจกรรมที่ ๕ ให้นำคำ ๒ พยางค์ที่กำหนดมาจัดเรียงใหม่ให้คล้องจองกันแล้วอ่านออกเสียง

อยากดัง	สีแสด	ไก่อ้วน	ปล่องปาก	แดดจ้า	มัดหมี	มันร้อง	ท้องหิว	ฟ้าร้อง	ฟังชัด
---------	-------	---------	----------	--------	--------	---------	---------	---------	--------

ไก่อ้วน	มันร้อง	ปล่องปาก	อยากดัง	ฟังชัด	มัดหมี	สีแสด	แดดจ้า	ฟ้าร้อง	ท้องหิว
---------	---------	----------	---------	--------	--------	-------	--------	---------	---------

กิจกรรมที่ ๖ วงกลมล้อมรอบคำคล้องจองกับคำที่กำหนดให้แล้วอ่านออกเสียง

ตัวอย่าง สายฝน =

สายฟ้า

คนดี

- | | | | |
|-------------|---|----------|-----------|
| ๑. ดินสอ | = | ปากกา | พอใจ |
| ๒. ไม้รู้ | = | ดูใจ | ไม่ชี้ |
| ๓. สดใส | = | ลำไย | ให้ชิม |
| ๔. นกบิน | = | ถิ่นไทย | หนีไป |
| ๕. ร้องไห้ | = | ทำไม | ไหว้พระ |
| ๖. เสียงดัง | = | ฟังชัด | หนวกหู |
| ๗. ฝนตก | = | นกหาย | ฟ้าร้อง |
| ๘. ดูแล | = | แย่งจิ้ง | รักษา |
| ๙. แต่งโม | = | ส้มโอ | โชว์ไว้ |
| ๑๐. ตุ๊กติก | = | กระดิก | พริกเกลือ |

กิจกรรมที่ ๗ เขียนต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ จากคำที่กำหนดให้
ตามตัวอย่างแล้วอ่านออกเสียง

ตัวอย่าง ยุ่งยาก บากบั่น

๑. ไบยอ.....
๒. หมอดู.....
๓. คุณ้ำ.....
๔. สามชั้น.....
๕. ฟันดาบ.....
๖. ซาบซึ้ง.....
๗. ฟึ่งไต้.....
๘. ไหมแท้.....
๙. แนนอน.....
๑๐. ซ่อนกลิ่น.....

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- การประเมินโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
ก่อนเรียน

๒. ผลการประเมิน (สอดคล้องกับวิธีวัดผล)

ด้านความรู้ ความเข้าใจ	ด้านทักษะกระบวนการ	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
จากการ.....	จากการ.....	จากการ.....
.....
๔ จำนวนคน	๔ จำนวนคน	๔ จำนวนคน
๓ จำนวนคน	๓ จำนวนคน	๓ จำนวนคน
๒ จำนวนคน	๒ จำนวนคน	๒ จำนวนคน
๑ จำนวนคน	๑ จำนวนคน	๑ จำนวนคน

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวิ)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

ชั่วโมงที่ ๕

- ทบทวนคำคล้องจอง ๑ พยางค์ และ ๒ พยางค์
- คำคล้องจอง ๓ พยางค์

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้			
๑. สังเกตการพูด	๑. ฟังและพูด	๑. ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง “กาดำ”	- คำคล้องจอง “กาดำ”
๒. ตรวจสอบผลงาน	๒. อ่าน คิด วิเคราะห์	๒. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึก กิจกรรมที่ ๘ และ ๙ แล้วแลกกัน ตรวจสอบกับเพื่อนโดยครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยเพื่อตรวจสอบความรู้ เดิม	- แบบฝึก กิจกรรมที่ ๘, ๙
๓. ตรวจสอบผลงาน	๓. อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๓. ครูติดบัตรคำให้นักเรียนอ่าน และสังเกตคำที่คล้องจองกัน บน กระดานและสนทนาเกี่ยวกับ ลักษณะของคำ	- บัตรคำ
ตัวอย่างคำคล้องจอง ๓ พยางค์			
เด็กนักเรียน เพียรทำดี สิ้นน้ำเงิน เดินไปมา ขาเก๊าอี้			
ขั้นการเรียนรู้			
๔. สังเกตการ พูดออกเสียง ตรวจสอบผลงาน	๔. คิด อ่าน	๔. ให้นักเรียนอ่านคำคล้องจอง สามพยางค์ แล้วทำแบบฝึก กิจกรรมที่ ๑๐	- คำคล้องจอง - แบบฝึก - กิจกรรมที่ ๑๐
๕. สังเกต พฤติกรรม	๕. คิด วิเคราะห์ การแสดงออก	๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำ คล้องจอง	- เกม
๖. การวิเคราะห์	๖. คิด วิเคราะห์ พูด	๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ร่วมกันอธิบายลักษณะของคำ โดยให้นักเรียนคิดและตอบตาม ความเข้าใจของตนเอง	- บัตรคำ

คำคล้องจอง ๓ คำ

เด็กนักเรียน เพียรทำดี สิ้นน้ำเงิน เดินไปมา ขาแก้อี

เดินไปมา ใบชาเขียว ท่องเที่ยวไป สนใจจริง ฝูงลิงค่าง

ขั้นสรุปการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำคล้องจอง ๓ พยางค์ คือ กลุ่มคำที่มีคำกลุ่มละ ๓ คำ และมีเสียงคล้องจองกันระหว่างกลุ่มโดยคำท้ายของกลุ่มคำหน้าสัมผัสกับคำแรกหรือคำที่ ๒ ของกลุ่มคำหลังเรื่อยไปครูสรุปเพิ่มเติมหากนักเรียนยังไม่สามารถสรุปได้ถูกต้อง

๒. ครูสอนนักเรียนร้องเพลง “แม่ตาตำ” ให้นักเรียนกลับไปฝึกร้องที่บ้านเพื่อมาร้องในชั่วโมงเรียนถัดไป

สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง “แม่ตาตำ”
๒. คำคล้องจอง “กาตำ”
๓. คำคล้องจองสามพยางค์
๔. เกมต่อคำคล้องจอง
๕. แจกลูกสะกดคำ

เพลง “แม่ตาตำ”(เพลงที่มีคำสระอำ)

ไอ้เจ้าแม่ตาตำ	เจ้างามขำเหมือนทองคำแห้ง
จงจำสำแดง	จำนำท่าแกล้งแข่งคำแกล้งคลำ
กลม ๆ งอ ๆ	นั่นแหละหนอคือสระ อำ
ใส่ ตอ ก็อ่านว่าตำ	จอ อำ จำ สระ อำ จำ เอย

เกมต่อคำคล้องจอง

วิธีเล่น : ถามแล้วให้เด็กตอบสลับกันไปเรื่อย ๆ

ครูเริ่มถาม : มีบ้านที่หลัง

นักเรียนตอบ :หลัง

นักเรียนถาม : มีข้างที่เชือก

นักเรียนตอบ :เชือก

นักเรียนถาม : มีเฟือกที่หัว

นักเรียนตอบ :หัว

นักเรียนถาม : มีถั่วที่ถาด

นักเรียนตอบ :ถาด

นักเรียนถาม : มีญาติที่คน

นักเรียนตอบ :คน

นักเรียนถาม : มีถนนที่สาย

นักเรียนตอบ :สาย

นักเรียนถาม : มีผ้าลายที่ผืน

นักเรียนตอบ :ผืน

นักเรียนถาม : มีปืนที่กระบอก

นักเรียนตอบ :กระบอก

อยากได้มะกอกหรือมะดัน : ให้เลือกว่าอยากได้มะกอกหรือมะดัน

ถ้าตอบว่าอยากได้มะกอกให้ผู้ถามกำมือข้างหนึ่ง
พร้อมกับพูดว่าตกลงไป โป๊ก โป๊ก

ถ้าตอบว่าอยากได้มะดันให้ผู้ถามทำท่าสั่นกระดิ่ง
พร้อมกับพูดว่าสั่นกระดิ่ง กริ่ง กริ่ง

คำคล้องจอง “กาดำ”

กาเอ๋ยกาดำ	รู้จำรู้จักรักเพื่อน
ไต่เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แซะเขื่อน	รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
เคลื่อนกลุ้มรุ่มล้อมพร้อมพริก	นารักน้ำใจกระไรหนา
การเผื่อแผ่แนะพ่อนหงุดูกา	มันโอบอารีรักดีนักเอ๋ย

คำคล้องจองสามพยางค์

ฉันทั่งรอ	ขอไปด้วย	ช่วยแบกของ	ทองสีเหลือง
เรื่องน่ารู้	ผู้ยิ่งใหญ่	ไปในสวน	กวนข้าวเหนียว
เที่ยวต่างบ้าน	ร้านขายของ	มองดูเด่น	เป็นเรื่องราว
ชาวสดสวย	ด้วยความหวัง	ยังโดดเด่น	เห็นเช่นนี้
ดีหนักหนา	ยาของหมอ	พ่อของฉัน	ฟันสีขาว
ราวตากผ้า	หาของใช้	ใจช่างงาม	ถามเพื่อรู้
สู้ชีวิต	คิดพอเพียง	เสียงน้ำตก	ยกของหนัก
พักไว้ก่อน	สอนรุ่นใหม่	ใจประเสริฐ	เลิศที่สุด

แบบฝึก

กิจกรรมที่ ๘ นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ จากคำที่กำหนดให้ ให้ถูกต้องตามตัวอย่าง

ตัวอย่าง ช้าง อ่านแจกลูกว่า ซอ – อา – งอ – ซาง – ไมโท – ช้าง

๑. อะ อ่านแจกลูกว่า.....
๒. ไช้ อ่านแจกลูกว่า.....
๓. โบก อ่านแจกลูกว่า.....
๔. กล่าว อ่านแจกลูกว่า.....
๕. ช้าย อ่านแจกลูกว่า.....
๖. หั้น อ่านแจกลูกว่า.....
๗. รูดม่าน อ่านแจกลูกว่า.....
๘. งานวัด อ่านแจกลูกว่า.....
๙. ปี่จ้อ อ่านแจกลูกว่า.....
๑๐. มองกัน อ่านแจกลูกว่า.....

กิจกรรมที่ ๙ นักเรียนอ่านคำและเขียนแจกลูกคำที่กำหนด ตามตัวอย่าง

คำ	พยัญชนะ	สระ	เขียนแจกลูก
โบ			
ราด			
สีแดง			
ผู้หญิง			
กระทิก			
ตะกร้า			
แคร่			
รูป			
ยิ้ม			
มอง			

กิจกรรมที่ ๑๐ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดเป็นจังหวะ

ตัวอย่าง ไบโบก ไบบัวเดินทั่วไผป่า ----->ไบโบก / ไบบัว / เดินทั่ว / ไผป่า

๑. ไปกับญาติเที่ยวเดินเพลินใจ
๒. เจอกองดินโป่งตัวโก่งวิ่งโล่
๓. ดูดกินชิ้นใจอร่อยจริงจริง
๔. อิ่มแล้วหันมาญาติอย่าวิ่ง
๕. รสดีจริงจริงกินอย่างพวกเรา
๖. ญาติชอบใจไม่กินหรอกเจ้า
๗. เพราะว่าคนเขาไม่กินดินโป่ง
๘. โลงอกดีใจเป็นจริงแน่แท้
๙. โชคดีแน่แล้วเร่งรีบเดิน
๑๐. เพลิดเพลินชมไพรไภษณ์ตัวโก่ง.....

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของค่าคล่องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างค่าคล่องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วม กิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)

ชั่วโมงที่ ๖

-บททวนคำคล้องจอง๑ พยางค์ ๒ พยางค์และ ๓ พยางค์

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ขั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้			
๑. สังเกตการร้อง	๑. ความจำ การออกเสียง	๑. ครูให้นักเรียนท่องบทอาขยาน “เด็กน้อย” และร้องเพลง “แม่ตาตำ”	- บทอาขยาน “เด็กน้อย” - เพลง “แม่ตาตำ”
๒. ตรวจสอบผลงาน	๒. อ่าน คิด วิเคราะห์ พูด	๒. ครูให้นักเรียนหาจำนวนคำที่ สะกดด้วยแม่ กน จากเพลง “แม่ตาตำ”	- คำที่สะกดด้วย แม่ กน ในเพลง “แม่ตาตำ”
๓. ตรวจสอบผลงาน	๓. อ่าน	๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑๑	- กิจกรรมที่ ๑๑
ขั้นการเรียนรู้			
๔. สังเกตการพูด ออกเสียง ตรวจสอบผลงาน	๔. คิด วิเคราะห์อ่าน	๔. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑๒ และ ๑๓ แล้วผลัดกันตอบคนละข้อ	- กิจกรรมที่ ๑๒ และ ๑๓
๕. สังเกต พฤติกรรม	๕. คิด วิเคราะห์ การ แสดงออก	๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้องจอง ๓ พยางค์เพื่อฝึกการออกเสียง คำคล้องจอง	- เกม
๖. การวิเคราะห์ พฤติกรรม การ แสดงความคิดเห็น	๖. คิด วิเคราะห์ พูด การนำเสนอ	๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน ให้นักเรียนกลุ่ม ๑ ทำกิจกรรมที่ ๑๔ ข้อ ๑ และนักเรียนกลุ่ม ๒ ทำ ข้อ ๒ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- แบบฝึก กิจกรรมที่ ๑๔

ขั้นสรุปการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำกิจกรรมที่ ๑๔ ดังนี้ คำคล้องจองเป็นส่วนหนึ่งของคำประพันธ์ วรรณกรรมร้อยแก้ว การเลือกใช้คำคล้องจองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทำให้บทประพันธ์ วรรณกรรมร้อยแก้ว บทกลอน และโคลงต่างๆ มีความไพเราะ
๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ๑๕ และ ๑๖ แล้วนำมาลงในชั่วโมงถัดไป

สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. เพลง “แม่ตาตำ”
๒. เกมต่อคำคล้องจอง
๓. บทอาขยาน “เด็กน้อย”

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย
 ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
 เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
 ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียนรู้
 จงพากเพียรไปเด็กจะเกิดผล
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
 เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย

แบบฝึก

กิจกรรมที่ ๑๑ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้แล้วอ่านออกเสียงเฉพาะคำที่สะกดด้วยแม่ กน

คำคินฉินยีนชมจันทร์ฉาย	เดือนเด่นแสงพรายพรางฟ้า
ทำบุญไม่วุ่นวายนา	บุญพาสุขสันต์มั่นคง
พ่อแม่มีบุญคุณหนัก	ท่านรักลูกไม่ลืมหลง
รักแท้ไม่ฝืนยีนยง	ลูกจงตอบแทนพระคุณ

ผศ. ภาสนีย์ วรรณิ์เวชศิลป์

กิจกรรมที่ ๑๒ เลือกคำที่กำหนดเติมคำลงในช่องว่างให้เป็นคำคล้องจองแล้วอ่านออกเสียง

เงาะ	เกราะ	เยาะ	เสาะ	เพราะ	เคราะห์	เสนาะ	เงาะ	เถาะ	เพาะ
------	-------	------	------	-------	---------	-------	------	------	------

ตัวอย่าง นายเสนาะเกิดปี <u>เถาะ</u>	ทำสวน.....บนเกาะยอ
เสนาะ.....เงาะพอจะต่อสวนเงาะไป
เสนาะเลาะกิ่งเงาะ	และเดินเลาะเพาะเงาะใหม่
เสนาะเคาะ.....ไม้	บั้งเงาะไซตุให้ดี
กิ่งเงาะเปราะเลาะไปดูในหลายกิ่งดี
ผลเงาะเพาะเกิดมีไม่ตีอาจมีภัย
เสนาะหัวเราะ.....	เพราะเห็นเงาะเพาะเกิดใหม่
เบาะเบาะหลายพันได้	ใจไม่.....เพราะเงาะงาม
ใครจะหัวเราะเยาะ	นาย.....ว่าก็ตาม
ปี.....เพาะเงาะงาม	ใครไถ่ถามก็ดีใจ

กิจกรรมที่ ๑๓ เขียนต่อคำคล้องจอง ๓ พยางค์ จากคำที่กำหนดให้ ตามตัวอย่าง
แล้วอ่านออกเสียง

ตัวอย่าง	ฉันและเธอ	เจอแกะดำ	ทำแต่งงาน	งานไม่พอ
๑. ดูแกะดำ.....				
๒. ครูแนะนำ.....				
๓. หัวเราะร่า.....				
๔. หน้าชื่นบาน.....				
๕. ฟ้าฝนแล้ง.....				
๖. นิสัยดี.....				
๗. กระโดดสูง.....				
๘. แทะข้าวโพด.....				
๙. โทษใครได้.....				
๑๐. จูงช้างเดิน.....				

กิจกรรมที่ ๑๔ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดเป็นจังหวะ

ตัวอย่าง แม่ล้อลามหยามหยาบไม่ปลาบปล้ำ --->แม่ล้อลาม / หยามหยาบ / ไม่ปลาบปล้ำ

๑. เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก
จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา
แม่พูดดีมีคนเขาเมตตา
จะพูดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม

สุภาวดีสอนหญิง

๒. อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก
แต่ลมปากหวานหูไม่รู้หาย
แม้เจ็บอื่นหมิ่นแสนจะแคลนคลาย
เจ็บจนตายนั้นเพราะเหน็บให้เจ็บใจ

สุนทรภู่ เพลงยาวถวายโอวาท

กิจกรรมที่ ๑๕ ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ คำที่มีรูปวรรณยุกต์ ๓ พยางค์

สีทาไม้ อ่านสะกดคำว่า สอ - อี - สี, ทอ - อา - ทา, มอ - ไอ - ไม - ไม - ไมโท - ไม้, สีทาไม้

๑. กบหนึ่งรอ.....
๒. ขอฟนฟ้า.....
๓. ย่าเป็นลม.....
๔. ชมดอกไม้.....
๕. ในสวนขวัญ.....
๖. จำพรรษา.....
๗. ตาปลุกบุญ.....
๘. ทุ่งเวลา.....
๙. ผาภูหม่อน.....
๑๐. ซ่อนชายหนุ่ม.....

กิจกรรมที่ ๑๖ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่คล้องจองกันแล้วอ่านออกเสียง

แก้วจำป่าอยู่ใหม่

พ่อแม่ไปไหนล่ะแก้ว

แม่ไปบ้านป่าแจ้ว

แม่เอาแก้วไปให้ตา

ไ้ไ้ป่ามากินถั่ว

อย่าทำมั่วเดี๋ยวแม่ตำ

อยู่ยี่ไม่เข้าท่า

บูบู้บ้าโดนตำแน่

จำดีตำขี้ยา

ทำเช่อซ่าว่ารังแก

ยายบ่นเพราะคนแก่

อยู่ทำแต่เห็นแก่ได้

แก้วจำดูจำดี

เมื่อตะก็อยู่ไซ้ใหม่

จำดูอยู่กับใคร

ป่าช้าไปไม่น่าเลย

น้ำใสไหลชุ่มซ่า

หลังจากป่ามาแล้วเอ๋ย

ปิ่นปายนี่ไซ้เลย

โธ่เธอเอ๋ยอย่าเลยไป

คำที่มีวรรณยุกต์

เรียนแล้วสุขไซ้ไม่ไซ้

เรียนรู้ผันคำไทย

นำไปไซ้ให้ถูกเอ๋ย

สำลี รักสุทธิ

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

ชั่วโมงที่ ๗

คำคล้องจอง ๔ พยางค์

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้
ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้			
๑. สังเกตการเคลื่อนไหว	๑. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อมือ ประสาทสัมผัส	๑. ครูให้นักเรียนปรบมือเป็นจังหวะ ๑ ๒ ๓ ๔	- มีมือ
๒. สังเกตการเคลื่อนไหวและการออกเสียง	๒. ประสาทสัมผัส	๒. ครูให้ท่องคำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน” พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ	- มีมือ - คำคล้องจอง
๓. สังเกตการเลือกใช้คำ	๓. การคิด พูดเคลื่อนไหว	๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำ โดยผลัดกันต่อคนละ ๔ พยางค์ตามความคิดของนักเรียน พร้อมกับปรบมือเป็นจังหวะ	- เกม - คำคล้องจอง
ขั้นการเรียนรู้			
๔. ตรวจสอบผลงาน	๔. คิด อ่าน	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑๗ แล้วร่วมกันเฉลยโดยครูอธิบายความหมายคำคล้องจอง ๔ พยางค์	- กิจกรรมที่ ๑๗ - คำคล้องจอง ๔ พยางค์
๕. สังเกตพฤติกรรม	๕. การถาม การพูด	๕. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ๔ พยางค์พร้อมกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับคำคล้องจอง	- คำคล้องจอง ๔ พยางค์
๕. ตรวจสอบผลงาน	๕. การอ่าน	๕. ครูให้นักเรียนไปงานที่ ๕ และ ๖ แล้วส่ง	- ไปงานที่ ๕ และ ๖
๖. สังเกตการร่วมกิจกรรม	๕. คิด วิเคราะห์ การแสดงออก	๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑๘ แล้วแข่งกันตอบ	- กิจกรรมที่ ๑๘

ขั้นสรุปการเรียนรู้

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ให้นักเรียนใช้กิจกรรมที่ ๑๙ ในการฝึกอ่านออกเสียง และตอบคำถามว่า คำใดบ้างที่เป็นคำคล้องจอง ๔ พยางค์

๒. ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ดังนี้ คำคล้องจอง ๔ พยางค์ คือ กลุ่มคำที่มี คำกลุ่มละ ๔ คำ และมีเสียงคล้องจองกันระหว่างกลุ่มโดยคำท้ายของกลุ่มคำหน้าสัมผัสกับคำ แรกหรือคำที่ ๒ ของกลุ่มคำหลังเรื่อยไป

๓. ครูสอนนักเรียนทำกิจกรรมที่ ๒๐ แล้วนำมาส่งเข้าวันรุ่งขึ้น

สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. คำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน”

๒. คำคล้องจองสี่พยางค์

๓. เกมต่อคำคล้องจอง

คำคล้องจอง “นิ้วมือของฉัน”

นิ้วมือของฉัน	เรียงกันเป็นแถว
ฉันนับดูแล้ว	สิบนิ้วพอดี
นิ้วมือของฉัน	เคลื่อนไหวได้คล่อง
หยิบฉวยจับต้อง	ว่องไวด้วยดี
พนมมือก็ได้	ไหวสวยทุกที
ขี้เล็บไม่มี	สะอาดดีจัง

ฐะปนีย์ นาครทรรพ

คำคล้องจองสี่พยางค์

บ้านนี้สีสวย	ช่วยให้โตดเด่น	เย็นแล้วแก้วขาว	ดาวเดือนล่องลอย
สาวน้อยน่ารัก	ดักข้าวใส่จาน	งานบ้านมากมาย	ยายเล่าเรื่องต่อ
พ่อไปทำสวน	ถั่วถั่วมากล้น	ชนของรองรับ	สับหมูคู่เขียง
เรียงรายรอบด้าน	ผ่านไปโนสวน	ม้วนเสื่อตั้งไว้	ไถ่นกตกเบ็ด
เช็ดถูดูก่อน	สอนอ่านผ่านพื้น	คนไทยใฝ่รู้	ชูไว้ให้สูง

แบบฝึก

กิจกรรมที่ ๑๗ อ่านคำคล้องจองต่อไปนี้แล้วขีดเส้นโยงคำที่มีเสียงตัวสะกดแม่เดียวกัน หรือเป็นคำที่ใช้สระเดียวกัน

ตัวอย่าง ล้มลุกคลุกคลาน ขับไล่ไล่ส่ง

๑. เพื่อนกินมีมาก ถ้าหากจะหา เพื่อนตายนั้นหนา หายากเต็มที
๒. รักดีห้ามจั่ว รักชั่วห้ามเสา
๓. ผมขาราวกับดอกเสลา
๔. ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด
๕. น้ำผึ้งเรือเสือผึ้งป่า
๖. สามัคคีมีวินัยใฝ่ศึกษาจรยงาม
๗. บริการทุกระดับประทับใจ
๘. เจ้าเนื้ออ่อนเออย อ่อนแม่จะกินนมแม่จะอุ้มเจ้าออกชม กินนมแล้วนอนเปลเออย
๙. โพงพางเอย ปลาเข้าลอด ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
๑๐. แม่โครมา น้ำตาใครไหล ได้เบ๊ยสองไพ ติดกันแม่มา

กิจกรรมที่ ๑๘ เขียนต่อคำคล้องจอง ๔ พยางค์ จากคำที่กำหนดให้ ตามตัวอย่างแล้วอ่านออกเสียง

ตัวอย่าง นางเตี้ยอ่อนเพลีย เสียเหงื่อมาก

๑. ผมเปียเคลือบ่า.....
๒. คุณย่าสิ้นล้ม.....
๓. ชวนชมดอกขาว.....
๔. มะนาวน้อยหน้า.....
๕. ชีม้าส่งเมือง.....
๖. เรื่องจริงผ่านจอ.....
๗. พอเพียงเลี้ยงตน.....
๘. คนเก่งคนดี.....
๙. พี่น้องทุกท่าน.....
๑๐. อ่านออกเสียงคำ.....

กิจกรรมที่ ๑๙ ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดเป็นจังหวะ

น้อมกาย	น้อมจิต	น้อมใจ	น้อมนำ
ประทั้ง	ประทับ	ประทิน	ประเทียบ
ปลาบปลื้ม	ปลื้มจิต	ปลื้มใจ	ปลื้มปิติ
เปรียบเปรย	เปรียบเทียบ	เปรียบประดุจ	เปรียบเหมือน
พจี	วจี	พจนา	พจมาน
ลมปาก	ลมปลิว	ลมโบก	ลมรำเพย
ล้อลาม	ล้อเล่น	ล้อเลียน	ล้อหลอก
หยาบหยาม	หยามเหยียด	หยามน้ำหน้า	หยามน้ำใจ

กิจกรรมที่ ๒๐ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่สะกดด้วยแม่ เกอว แล้วอ่านออกเสียง

หนูแพรวหนูพราว	ลูกสาวพ่อแก้ว
คุณแม่ชื่อแหว	อยู่แถวลาดพร้าว
หน้าตาบ้องแบ้ว	เสียงแจ้วผิวขาว
มักแซวนักข่าว	เรื่องราวท่องเทียว
ชอบกินมันแกว	แห้วต้มข้าวเหนียว
ก่ายเตี้ยหมีเกี้ยว	ไข่เจียวไข่ดาว
สองแถวพาเทียว	เลี้ยงไปปากอ่าว
แถวดงมะพร้าว	ปลุกยวเป็นแนว
ชวานาไข่เคียว	เกี้ยวข้าวเป็นแถว
ทำงานคล่องแคล่ว	ล้วนแล้วแม่ เกอว

ใบงานที่ ๕

คำสั่ง ให้นักเรียนหาคำมาเขียนเติมลงในช่องว่าง
แล้วทำให้เกิดคำคล้องจอง ๓ พยางค์แล้วอ่านออกเสียง

- | | |
|------------------|-----------------|
| ๑. เป็นนักเรียน |อ่านเก่ง |
| ๒. เราคนไทย |เอื้อเฟื้อ |
| ๓. ปลุกป่าเถิด |ประโยชน์ |
| ๔. อยากเรียนเก่ง |ศึกษา |
| ๕. อ่านทุกวัน |รอบรู้ |
| ๖. ดาวมีฟ้า |มีข้าว |
| ๗. ดอกไม้งาม |เข้าตู่ |
| ๘. แจวเรือไป |แม่น้ำ |
| ๙. ตอบคำถาม |ความรู้ |
| ๑๐. ครูแนะนำ |ความดี |



ใบงานที่ ๖

คำชี้แจงหาคำแล้วเติมลงในช่องว่างให้ได้คล้องจอง ๔ พยางค์
แล้วอ่านออกเสียง

ตัวอย่าง ชำรุดทรุดทไทรม



๑. ข้าวแดง.....ร้อน
๒. ต้มยำ.....แกง
๓. ผู้ชาย.....เรือ
๔. เข้านอก.....ใน
๕. คอขาด.....ตาย
๖. นอนหลับ.....สิทธิ์
๗. ต้นร้าย.....ดี
๘. ล้ม.....คลุกคลาน
๙. หวาน.....ขมกลืน
๑๐. เรียง.....กายกอง



การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวิ)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

ชั่วโมงที่ ๘

- คำคล้องจอง คือ คำที่มีเสียงสระและเสียงตัวสะกดเหมือนกัน
- การต่อคำคล้องจอง
- การออกเสียงอักษรควบกล้ำ ร ล ว

ภาระงาน / วิธีการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	ทดสอบ	ตอบคำถาม	สังเกต	ชิ้นงาน
๑. ความรู้ที่คงทน ๑.๑ ความหมายของ อักษรควบกล้ำ ๑.๒ อ่านแจกลูกสะกดคำ ที่ควบกล้ำ ๒. คุณลักษณะ ๒.๑ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ๒.๒ ความรับผิดชอบ ๒.๓ มีนิสัยรักการอ่าน	แบบทดสอบ - ยกตัวอย่าง คำควบกล้ำ - อ่านออก เสียงคำที่มี ควบกล้ำ สะกดคำ	สอบถาม - ยกตัวอย่าง คำควบกล้ำ ได้	- การพูด - การอ่าน	- ผลการพูด - ผลการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้ ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอนการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้			
๑. สังเกตการณ์ทำ กิจกรรม การฟัง การออกเสียง	๑. พูด ท่าทาง	๑. ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง “นี่คือผม”พร้อมทำท่าประกอบ	- คำคล้องจอง “นี่คือผม”
๒. สังเกตการเขียน คิด	๒. คิด วิเคราะห์ เขียน	๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ คำคล้องจอง ๓ พยางค์ และ ๔ พยางค์ แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗	- ใบงานที่ ๗

ชั้นการเรียนรู้			
๓. สังเกต พฤติกรรม	๓. คิด เขียน	๓. ครูให้นักเรียนเขียนคำคล้องจอง ตามคำบอก	- คำคล้องจอง ที่ครูกำหนด
๔. สังเกตการร่วม กิจกรรม	๔. ฟัง พูด คิด วิเคราะห์	๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำคล้อง จองเพื่อฝึกปฏิบัติ	- เกม
๕. ตรวจสอบผลงาน	๕. คิด วิเคราะห์	๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗	- ใบงานที่ ๗

ขั้นสรุปการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนกลับไปฝึกอ่านกลอนสักราวล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนฝึกแบ่งวรรคตอน

สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑. คำคล้องจองตามคำบอกของครู
๒. คำคล้องจอง “นี่คือผม”
๓. กลอนสักราว

คำคล้องจอง “นี่คือผม”

นี่ คือ ผม	นี่ คือ หน้าผาก
นี่ คือ ปาก	นี่ คือ ลูกตา
นี่ คือ ขา	นี่ คือ หัวไหล่
ยื่น ออกไป	เขา เรียกว่า แขน
อัน แบน แบน	เขา เรียก สะโพก
เอา ไว้ โยก	แซมบ้า แซมบ้า

กลอนสักราว

สักราวหวานอื่นมีหมีนแสน	ไม่เหมือนแมนพจมานที่หวานหอม
กลิ่นประเทียบเปรี้ยวดวงพวงพะยอม	อาจจะนุ่มจิตโน้มด้วยโลมลม
แม้ล้อลามหยามหยาบไม่ปลาบปลี้ม	ดังตุตตี้มบอระเพ็ดต้องเข็ดขม
ผู้ตีไพรไม่ประกอบชอบอารมณ์	ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

เกมต่อคำคล้องจอง

วิธีเล่น เป็นการเล่นถามตอบเป็นคำคล้องจอง ซึ่งนอกจากนักเรียนจะสนุกกับการพูดคำคล้องจองแล้วนักเรียนยังจะได้เรียนรู้ชื่อของจังหวัดในประเทศไทย รวมทั้งได้ฝึกการจำเสียงร้องของสัตว์ต่าง ๆ ที่กล่าวถึงอีกด้วย

ครูเริ่มถาม : หนูจำ หนูจะไปไหน (หรือถามว่า เธอจำ เธอจะไปไหน)

นักเรียนตอบ : ฉันอยากจะไปเชียงใหม่ ฉันอยากจะไปดูไก่ เอ๊ก อี เอ๊ก เอ๊ก

นักเรียนถาม : เธอจำ เธอจะไปไหน

นักเรียนตอบ : ฉันอยากจะไปร้อยเอ็ด ฉันอยากจะไปดู เป็ด ก่าบ ก่าบ ก่าบ ก่าบ

นักเรียนถาม : เธอจำ เธอจะไปไหน

นักเรียนตอบ : ฉันอยากจะไปสงขลา ฉันอยากจะไปดูลูกหมา บ๊อก บ๊อก บ๊อก บ๊อก

นักเรียนถาม : เธอจำ เธอจะไปไหน

นักเรียนตอบ : ฉันอยากจะไปหนองบัวลำภู ฉันอยากจะไปดูหมู อู๊ด อู๊ด อู๊ด อู๊ด

นักเรียนถาม : เธอจำ เธอจะไปไหน

นักเรียนตอบ : ฉันอยากจะไปนครนายก ฉันอยากจะไปดูนก จี๊บ จี๊บ จี๊บ จี๊บ

ยังมีอีกหลาย ๆ แห่ง ซึ่งอาจจะให้นักเรียนช่วยกันคิดก็ได้ ถ้านักเรียนมีความรู้และความสามารถในการจำชื่อจังหวัดต่าง ๆ ที่จะนำมาทำเป็นคำคล้องจอง เช่น ไปยะลา – ไปดูม้า ไปเมืองสิงห์-ไปดูลิง และถ้านักเรียนเข้าใจวิธีเล่นแล้วอาจแบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งถามอีกกลุ่มหนึ่งตอบ

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)

ชั่วโมงที่ ๙

-คำคล้องจอง ๑ พยางค์

-คำคล้องจอง ๒ พยางค์

-คำคล้องจอง ๓ พยางค์

-คำคล้องจอง ๔ พยางค์

ภาระงาน / วิธีการประเมิน

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	ทดสอบ	ตอบคำถาม	สังเกต	ชิ้นงาน
๑. ความรู้ที่คงทน ๑.๑ ความหมายของ อักษรควบกล้ำ ๑.๒ อ่านแจกลูกสะกดคำ ที่ควบกล้ำ ๒. คุณลักษณะ ๒.๑ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ๒.๒ รักความเป็นไทย ๒.๓ มีนิสัยรักการอ่าน	แบบทดสอบ - ยกตัวอย่าง คำควบกล้ำ - อ่านออก เสียงคำที่มี ควบกล้ำ สะกดคำ	สอบถาม - ยกตัวอย่าง คำควบกล้ำ ได้	- การพูด - การอ่าน	- ผลการพูด - ผลการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอน การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
ชั้นนำเข้าสู่การเรียนรู้			
๑. สังเกตการพูด การออกเสียง	๑. พูด	๑. ครูทักทายนักเรียน แล้วให้นักเรียน อ่านกลอน "สักวา"	- กลอนสักวา
๒. สังเกตการอ่าน ออกเสียง	๒. ฟัง พูด	๒. ครูอ่านกลอนสักวาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม ๑ รอบ	- กลอนสักวา

วัด/ประเมิน	ขั้นตอน การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
๓. ฟัง พูด อ่าน คิด วิเคราะห์	๓. พูด คิด วิเคราะห์	๓. ครูให้นักเรียนอ่านกลอนสักวาพร้อม กัน ๑ รอบ แล้วอธิบายคำคล้องจองที่ ทำหน้าที่เป็นสัมผัสในวรรค	- กลอนสักวา
ขั้นการเรียนรู้			
๔. ตรวจสอบผลงาน	๔. คิด วิเคราะห์	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ และ กิจกรรมที่ ๒๑	- ใบงานที่ ๘ - กิจกรรมที่ ๒๑

ขั้นสรุปการเรียนรู้

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ คำคล้องจองเป็นคำที่มีเสียงสระและเสียง
ตัวสะกดเหมือนกัน
๒. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะมีการทดสอบความรู้เรื่องการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
ในชั่วโมงเรียนถัดไป

การจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก

๑. จัดสถานที่เรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย และสวยงาม
๒. จัดบอร์ดคำคล้องจอง
๓. จัดบอร์ดแสดงผลงานของนักเรียน

สื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

หนังสือภาษาไทย วรรณคดีล้านา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แบบฝึก

กิจกรรมที่ ๒๑ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่มีอักษรควบ ร ล ว

เกลือกกลัวเสื่อไคร่ง	กระดิ่งกริ่งโกร่ง
เปล้าปลิวักไขว่	คว่าขวานแกว่งไกว
โคลงเคลงครุคระ	ครอกแครกครวญคราง
เพลงเพราะคลองกว้าง	โปรดปรานปล่อยปละ
	ครอบครองกว้างขวาง
	ควายขวางผลุงผลัง

กระทรวงศึกษาธิการ,
แบบฝึกออกเสียงเพื่อแก้ข้อบกพร่องในการออกเสียงภาษาไทย

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า **ผ่าน**
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**
- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาระงาน / วิธีการประเมิน

ชั่วโมงที่ ๑๐

เป้าหมายการเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	ทดสอบ	ตอบคำถาม	สังเกต	ชิ้นงาน
๑. ความรู้ที่คงทน ๑.๑ อ่านและเขียนคำคล้องจอง	แบบทดสอบ - แบบทดสอบ หลังเรียน การ อ่านออกเสียง คำคล้องจอง	สอบถาม	- การปฏิบัติ กิจกรรม	- ผลคะแนน
๒. ทักษะเฉพาะวิชา ๒.๑ อ่านและเขียนคำคล้องจอง	- อ่านและคิด เกี่ยวกับ แบบทดสอบ หลังเรียน การ อ่านออกเสียง คำคล้องจอง		- การปฏิบัติ กิจกรรม	- ผลคะแนน
๓. ทักษะक्रमวิชา ๓.๑ อ่านและคิดวิเคราะห์				
๔. คุณลักษณะ ๔.๑ มีวินัยในตนเอง ๔.๒ ความรับผิดชอบ ๔.๓ ซื่อสัตย์				

สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)

๑. ทบทวนความรู้การอ่านออกเสียงคำคล้องจองที่ได้เรียนมา ได้แก่ คำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์

๒. ทบความเข้าใจลักษณะของคำคล้องจองที่ได้เรียนมา ได้แก่ คำคล้องจอง ๑ ๒ ๓ และ ๔ พยางค์

กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้

วัด/ประเมิน	ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อประกอบ
๑. ตรวจสอบ แบบทดสอบ	๑. คิด อ่าน	๑. ทบทวน คำคล้องจอง ๑ , ๒, ๓ และ ๔ พยางค์ โดยครูฉายคำคล้องจองบนเครื่องฉาย แล้วนักเรียนอ่านพร้อมกันหลาย ๆ ครั้ง ๒. ครูนักเรียนร่วมสนทนาสรุปความหมายของคำคล้องจอง ๑ , ๒, ๓ และ ๔ พยางค์ ๓. ทดสอบหลังเรียน โดยให้สอบที่ละคน	- เครื่องฉายภาพ - แบบทดสอบหลังเรียนเรียน

การวัดและประเมินผล

การวัดผล

สิ่งที่ต้องการวัด (วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัดผล (สอดคล้องกับ สิ่งที่ต้องการวัด)	เครื่องมือวัดผล (สอดคล้องกับ วิธีวัดผล)
ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของคำคล้องจอง (K)	-	-
ด้านทักษะ/กระบวนการ ๒. ยกตัวอย่างคำคล้องจองง่ายๆ ได้ (P)	-	-
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม ของนักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมของ นักเรียน ในการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินผลการเรียนรู้

๑. เกณฑ์การประเมินผล

- การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน
- การประเมินโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองก่อนเรียน

๒. ผลการประเมิน (สอดคล้องกับวิธีวัดผล)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์สามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินคน

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคน

แบบบันทึกผลหลังการสอน

๑. เวลาในการสอน

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม

๒.๑ ด้านความรู้ (K)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

๒.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

๒.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

๒.๔ ด้านสมรรถนะที่สำคัญนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

๒.๕ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน..... คน

.....

๓. การใช้สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ตรงตามแผน น้อยกว่าแผน มากกว่าแผน

การประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นาง สุนทรี อรรถาวี)

วันที่/...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....