

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแบบปกติ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ independent

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแบบปกติ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ independent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	8	20	9.88	2.59	9.889	.000*
หลังเรียน	8	20	16.88	0.83		

* p < .05

จากตาราง 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{Y}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	8	20	9.75	2.96	7.530	.000*
หลังเรียน	8	20	14.25	1.67		

* p < .05

จากตาราง 6 พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแบบปกติ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ independent ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแบบปกติ

การใช้แผนจัดการเรียนรู้	n	คะแนนเต็ม	\bar{y}	S.D.	t	p-value
แบบย้อนกลับ	8	20	16.88	0.83	3.979	.002*
แบบปกติ	8	20	14.25	1.67		

* p < .05

จากตาราง 7 พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับสูงกว่าเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแบบปกติ โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ independent ดังแสดงในตาราง 8-10

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ

รายการ	\bar{y}	S.D.	ระดับ
1. ฉันพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	4.13	0.83	มาก
2. คำคล้องจองมีความน่าสนใจ	4.25	0.89	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. ฉันรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	4.63	0.52	มากที่สุด
4. ฉันชอบฝึกอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	4.38	0.74	มาก
5. การอ่านออกเสียงช่วยให้ฉันอ่านได้ดีขึ้น	4.88	0.35	มากที่สุด
6. การอ่านออกเสียงทำให้ฉันมีความรู้มากขึ้น	4.25	0.71	มาก
7. ฉันพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมอ่านออกเสียงในชั้นเรียน	4.50	0.53	มาก
8. ฉันตั้งใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	4.25	0.71	มาก
9. กิจกรรมในการอ่านทำให้ฉันได้ใช้ความคิดเพิ่มขึ้น	3.88	0.64	มาก
10. ฉันชอบฝึกใช้คำคล้องจองกับเพื่อน	4.13	0.83	มาก
11. ฉันรอคอยให้ถึงชั่วโมงเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง วิชาภาษาไทย	4.50	0.53	มาก
รวม	4.34	0.65	มาก

จากตาราง 8 ความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.65) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การอ่านออกเสียงช่วยให้ฉันอ่านได้ดีขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.35) รองลงมาคือ ฉันรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กิจกรรมในการอ่านทำให้ฉันได้ใช้ความคิดเพิ่มขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.51)

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ฉันพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	4.13	0.64	มาก
2. คำคล้องจองมีความน่าสนใจ	4.75	0.46	มากที่สุด
3. ฉันรู้สึกสนุกเมื่อได้เรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	4.38	0.52	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. ฉันชอบฝึกอ่านออกเสียงคำคล้องจอง	4.63	0.52	มากที่สุด
5. การอ่านออกเสียงช่วยให้ฉันอ่านได้ดีขึ้น	4.00	0.76	มาก
6. การอ่านออกเสียงทำให้ฉันมีความรู้มากขึ้น	4.00	0.53	มาก
7. ฉันพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมอ่านออกเสียงในชั้นเรียน	3.75	0.46	มาก
8. ฉันตั้งใจและร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน	3.88	0.64	มาก
9. กิจกรรมการอ่านทำให้ฉันได้ใช้ความคิดเพิ่มขึ้น	4.13	0.64	มาก
10. ฉันชอบฝึกใช้คำคล้องจองกับเพื่อน	3.63	0.74	มาก
11. ฉันรอคอยให้ถึงชั่วโมงเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจองวิชาภาษาไทย	3.75	0.71	มาก
รวม	4.09	0.67	มาก

จากตาราง 9 ความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.67) ซึ่งพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คำคล้องจองมีความน่าสนใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ฉันชอบฝึกอ่านออกเสียงคำคล้องจอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.52) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ฉันชอบฝึกใช้คำคล้องจองกับเพื่อน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.74)

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการการอ่านออกเสียงคำคล้องจองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแบบปกติ

การใช้แผนจัดการเรียนรู้	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
แบบย้อนกลับ	8	4.34	0.29	2.380	.049*
แบบปกติ	8	4.09	0.17		

* p < .05

จากตาราง 10 พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับสูงกว่าเรียนโดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05