

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบย้อนกลับกับแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. ทิพวัลย์ คำคง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยัมพงษ์
ชื่อนักศึกษา	สุนทรี อรรถาวิ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียน ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียน ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียนที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแบบปกติและ 4) ความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงคำคล้องจองของนักเรียน ที่สอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับกับแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดโบสถ์ (วิบูลประชาราษฎร์สามัคคี) จำนวน 8 คน และโรงเรียนวัดไก่อี๊ จำนวน 8 คน รวม 16 คน ซึ่งสุ่มจากโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบ้านแพรงพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมี 7 โรงเรียน และสุ่มวิธีการสอน โดยจับสลาก ได้โรงเรียนวัดโบสถ์ ใช้วิธีสอนแบบย้อนกลับ และโรงเรียนวัดไก่อี๊ ใช้วิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนอ่านออกเสียงคำคล้องจองมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.754 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ของนักเรียนที่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ของนักเรียนที่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง สูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงคำคล้องจอง ที่สอนตามแผนการจัดการ  
การเรียนรู้แบบย้อนกลับมากกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	A Comparison of Learning Achievement on Reading Aloud Rhyming Words of Prathomsuksa 2 Students Using Backward Design and the Conventional Approach
Thesis Advisors	Dr. Thippawan Khumkhong Asst. Prof. Yupa Yimpong
Name	Soontaree Atthawee
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2014

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to study 1) the ability to read aloud rhymes of Prathomsuksa 2 students taught by the backward design approach between pretest and posttest, 2) the ability to read aloud rhymes of Prathomsuksa 2 students taught by the conventional approach between pretest and posttest, 3) the ability to read aloud rhymes of Prathomsuksa 2 students taught by the backward design and the conventional approaches, and 4) the satisfaction of Prathomsuksa 2 students towards the backward design and the conventional approaches. The sample, selected by simple random sampling, consisted of 8 students from Watbot School (Wibun Prapha Rat Samakkhi) taught by the backward design approach and 8 students from Watkaitia School taught by the conventional approach in semester 1, academic year 2014. The instruments used in this study were backward design lesson plans, conventional lesson plans, a test related to the read-aloud rhymes, and a questionnaire with regards to the two teaching approaches on the read-aloud rhymes with a reliability of 0.754. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

The findings revealed that:

1. The ability to read aloud rhymes of Prathomsuksa 2 students before and after the implementation of the backward design lesson plans was higher at the .05 level of significance.

2. The ability to read aloud rhymes of Prathomsuksa 2 students before and after the implementation of the conventional lesson plans was higher at the .05 level of significance.

3. The students taught by the backward design approach demonstrated the higher ability to read aloud rhymes than the students taught by the conventional approach at the .05 level of significance.

4. The students taught by the backward design approach were more satisfied with the teaching plans than the students taught by the conventional approach at the .05 level of significance.