

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา ด้านสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน**

รายชื่อ		หน่วยงาน
กลุ่มที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
1.	ดร.จรวพร ธรณินทร์	กระทรวงศึกษาธิการ
2.	นายพิพิธพร แก้วมุกดา	ข้าราชการเกษียณ (อดีตรองอธิการบดีกรมพลศึกษา)
3.	ดร.สุวัตร สุทธิหล่อ	ผู้อำนวยการสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา
4.	นายวีระพงษ์ บางท่าไม้	สำนักวิชาการ การกีฬาแห่งประเทศไทย
กลุ่มที่ 2	อาจารย์มหาวิทยาลัย	
5.	รศ.ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน	สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6.	รศ.ดร.วิจิต คณิงสุขเกษม	สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (นายกสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการแห่งประเทศไทย)
7.	ดร.มยุรี ศุภวิบูลย์	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
8.	นายณพดล จิรบุญคิด	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

กลุ่มที่ 3 ครูสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|-----|-------------------------|---------------------------------------|
| 9. | ดร.สุปรารถนา ยุกตะนันท์ | โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) |
| 10. | นางกัญญา นากลาง | โรงเรียนเชียงรายวิทยา จังหวัดเชียงราย |
| 11. | นายถาวร เอียงอุบล | โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี |
| 12. | นางสุรีย์ อรรถกร | โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร |
| 13. | นางภาวนา อนนตะชัย | โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร |

กลุ่มที่ 4 ศึกษาพิเศษ

- | | | |
|-----|---------------------------|---|
| 14. | นางนิรมล โพธิ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ เขต 2 |
| 15. | นายพิชิตพล สุทธิสานนท์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1 |
| 16. | นางสาวเพ็ญจันทร์ เทพบุรณะ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นนทบุรี เขต 2 |
| 17. | นางกรุณา นนทรักส์ | กองส่งเสริมวิชาการ
สถาบันการพลศึกษา |

ภาคผนวก ข
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

(สำเนา)

ที่ ศธ 0513.109/ว.1270

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม.
10900

16 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญสาระการเรียนรู้พลศึกษา

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการคชฎินิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางไพเราะ อังศุสฤกษ์กุล นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “มิติใหม่การประเมินผลมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สำหรับการศึกษา” ภายใต้การควบคุมของ

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. รศ.ดร.กรรวิ บุญชัย | ประธานกรรมการ |
| 2. รศ.ดร.นิตยา ปิณฑานนท์ | กรรมการวิชาเอก |
| 3. ดร.ชอบ ลิซอ | กรรมการวิชาการ |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความ
เชี่ยวชาญด้านสาระการเรียนรู้พลศึกษา เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยดังกล่าว จึง
ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานความ
สามารถ สาระการเรียนรู้ตามแบบเสนอความคิดเห็นที่นิสิตจะดำเนินการต่อไป

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) พนิท เข้มทอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนิท เข้มทอง)

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทร.02-579-7114 /โทรสาร. 02-579-7114 ต่อ 111

ภาคผนวก ค
สูตรที่ใช้ในการวิจัย

มัธยฐาน (Median) ใช้วิธีคำนวณจากสูตร (คันสนีย์ จันทร์สถิตย์พร, 2539)

$$\text{Mdn} = L + i \left[\frac{N/2 - cf}{f} \right]$$

Mdn = มัธยฐาน

L = ขีดจำกัดล่างจริงของคะแนนชั้นที่มีมัธยฐานอยู่

i = อัตรากาชั้น

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

cf = ความถี่สะสมจากคะแนนที่เป็นขีดจำกัดของคะแนนในชั้นก่อนชั้นที่มีมัธยฐานอยู่

f = ความถี่ของคะแนนชั้นที่มีมัธยฐานอยู่

ฐานนิยม (Mode) ใช้วิธีคำนวณจากสูตร (ประคอง กรรณสูตร, 2535)

สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาฐานนิยมของแต่ละข้อควมมีดังนี้

$$\text{Mo} = 3 \text{ Mdn} - 2M$$

เมื่อ Mo คือ ฐานนิยม

Mdn คือ มัธยฐาน

M คือ $\bar{X}$ หรือมัชฌมเลขคณิต

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ดังนี้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2539)

$$\text{I.R.} = Q3 - Q1$$

Q3 และ Q1 หาได้จากสูตร

$$Q3 = \frac{L + N(3/4) - Fi}{f}$$

$$Q1 = L + \frac{N(1/4) - Fi}{f}$$

I.R. = ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

Q3	=	ค่าควอไทล์ที่ 3
Q1	=	ค่าควอไทล์ที่ 1
L	=	ขีดจำกัดล่างที่แท้จริงของช่วงที่มีรถยนต์อยู่
Fi	=	ความถี่สะสมของช่วงคะแนนที่อยู่ได้ช่วงที่มีรถยนต์อยู่
f	=	ความถี่ของช่วงคะแนนที่มีรถยนต์อยู่
N	=	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
I	=	ค่าอันตรภาคชั้น

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

**แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณูปการ
เรื่อง**

**มติใหม่การประเมินผลมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน
(แบบสอบถามชุดที่ 1)**

คำชี้แจง

1. แบบแสดงความคิดเห็นฉบับนี้เป็นแบบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากเอกสาร ตำรา ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ รวมทั้งสิ้น 27 แหล่ง ซึ่งสรุปได้องค์ประกอบสาระการเรียนรู้พลศึกษา ดังปรากฏในเอกสาร

2. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ดังกล่าว โดยระบุข้อคิดเห็นที่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย หรือปรับปรุงเพิ่มเติม เพื่อนำผลไปหาความสอดคล้องและพัฒนาตัวชี้วัดมาตรฐานความสามารถต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางไพเราะ อังสุสุนทรกุล
นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วยแต่ขอปรับปรุงเพิ่มเติม
1.	แนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายของมนุษย์ 1.1 ระบบของร่างกาย พัฒนาการ และกลไกที่ใช้ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 1.2 ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว 1.3 ปัจจัยแวดล้อมด้านสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ 1.4 หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น 1.5 หลักการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหว และการประยุกต์ใช้ 1.6 กฎ กติกา และความปลอดภัยในการเคลื่อนไหว 1.7 รูปแบบและทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย 1.8 ศูนย์ภาพด้านการเคลื่อนไหว อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			
2.	สมรรถภาพทางกาย 2.1 สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ 2.2 สมรรถภาพทางกายเพื่อทักษะการฝึกปฏิบัติ 2.3 การประเมิน วางแผน ปรับปรุง สร้างเสริมสมรรถภาพส่วนตนและสังคม อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			
3.	กิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ 3.1 กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี 3.2 กิจกรรมการเล่นตามประเพณี วัฒนธรรมในชุมชนและสังคม 3.3 ทักษะ กลยุทธ์ กฎ กติกา และความปลอดภัยในการเล่นและแข่งขันกีฬาต่าง ๆ			

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วยแต่ขอปรับปรุงเพิ่มเติม
4.	3.4 กิจกรรมทางกายเพื่อนันทนาการ (ความสนุกสนาน ทำท่าย กล้าแสดงออก) อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... การพัฒนาทีม 4.1 การทำงานร่วมกัน 4.2 การเคารพ กฎ กติกา ส่วนตนและสังคม 4.3 ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ต่อตนเองและทีม 4.4 การเป็นผู้นำ ผู้ตาม 4.5 ความมีน้ำใจนักกีฬา อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณูปการ เรื่อง

มติใหม่การประเมินผลมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน (แบบสอบถามชุดที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบแสดงความคิดเห็นฉบับนี้ได้มาจากการสรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสาระความรู้ทางพลศึกษา ของผู้เชี่ยวชาญสาขาพลศึกษา ที่ได้ตอบกลับแบบสอบถามของผู้วิจัยในรอบที่ 1
2. ผู้วิจัยนำสาระความรู้ทางพลศึกษาที่สรุปรวบรวมได้จากผู้เชี่ยวชาญมาจัดทำมาตรฐานความสามารถตามช่วงชั้น ทั้ง 4 ช่วงชั้น และกำหนดระดับความสามารถในแต่ละช่วงชั้นออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับบรรลุตามมาตรฐาน ระดับเหนือมาตรฐาน และระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในเอกสารหมายเลข 1 และกำหนดความหมายของระดับความสามารถในแต่ละระดับ ดังนี้
 - 2.1 มาตรฐานความสามารถ ระดับบรรลุตามมาตรฐาน คือ ตัวบ่งชี้ที่แสดงความสามารถสูงสุดของผู้เรียนในระดับความคาดหวังที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ตามช่วงชั้นการเรียนรู้ต่างๆ
 - 2.2 มาตรฐานความสามารถ ระดับเหนือมาตรฐาน คือตัวบ่งชี้ที่แสดงความสามารถของผู้เรียนในระดับที่เหนือกว่าวัย และวุฒิภาวะตามช่วงชั้นการเรียนรู้ต่างๆ
 - 2.3 มาตรฐานความสามารถระดับต่ำกว่ามาตรฐาน คือ ตัวบ่งชี้ที่แสดงความสามารถของผู้เรียนในระดับที่ต่ำกว่าวัยและวุฒิภาวะตามช่วงชั้นการเรียนรู้ต่างๆ
 - 2.4 ระดับช่วงชั้นการเรียนรู้

ช่วงชั้นที่ 1	ระดับการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
ช่วงชั้นที่ 2	ระดับการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
ช่วงชั้นที่ 3	ระดับการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
ช่วงชั้นที่ 4	ระดับการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

3. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ความสามารถในสาระความรู้ ทั้ง 4 ด้าน ใน 4 ช่วงชั้น (ปรากฏในเอกสารมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา เอกสารหมายเลข 1) โดยระบุข้อคิดเห็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญโปรดแสดงข้อคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อคำถามในแต่ละข้อความดังกล่าว

ผู้วิจัยขอภัยในความล่าช้าที่เกิดขึ้นเป็นอย่างมาก ในการจัดทำเครื่องมือวิจัยรอบที่ 2 ซึ่งเป็นเพราะผู้วิจัยต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจกับองค์ความรู้ทางพลศึกษาอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อจัดทำเป็นมาตรฐานความสามารถในระดับต่างๆ ของทั้ง 4 ช่วงชั้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอได้โปรดส่งแบบแสดงความคิดเห็นที่ท่านได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้วใส่ซองที่แนบมาพร้อมนี้

นางไพเราะ อังศุสุนทรกุล

ผู้วิจัย/นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1

คำชี้แจง: โปรดใช้ออกสารหมายเลข 1 หน้า 2 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1 (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
2.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 2

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 3 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 2 (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
4.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 2 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 4 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 3 (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
6.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 3 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 4

คำชี้แจง: โปรดใช้ออกสารหมายเลข 1 หน้า 5 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 4 (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
8.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 6 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ใน สาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1-4 (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
10.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ใน สาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 7 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ใน สาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1-4 (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า ในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
12.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ใน สาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 8 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ใน สาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1-4 (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
14.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 10 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (องค์ประกอบสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
16.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
17.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 2

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 11 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
18.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (องค์ประกอบสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
19.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
20.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 12 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
21.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (องค์ประกอบสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
22.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
23.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 13 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
24.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (องค์ประกอบสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
25.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
26.	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 14 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (องค์ประกอบสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
28.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
29.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 15 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
30.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ใน สาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (องค์ ประกอบสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
31.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ใน สาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเข้าร่วม กิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
32.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ใน สาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประเมิน สมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 16 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
33.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (องค์ประกอบสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
34.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
35.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 1

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 18 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
36.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (การออกกำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
37.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (การเล่นและการแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
38.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (กิจกรรมนันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 2

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 19 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
39.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (การออกกำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
40.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (การเล่นและการแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
41.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (กิจกรรมนันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 20 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
42.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (การออกกำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
43.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (การเล่นและการแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
44.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (กิจกรรมนันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 21 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
45.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (การออกกำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
46.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (การเล่นและการแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
47.	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (กิจกรรมนันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 22 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
48.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ใน สาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การออกกำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ ของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
49.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ใน สาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเล่นและ แข่งขันกีฬา) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
50.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ใน สาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (กิจกรรม นันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 23 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
51.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การออกกำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
52.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเล่นและแข่งขันกีฬา) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
53.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (กิจกรรมนันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 24 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
54.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ใน สาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การออกกำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ ของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
55.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเล่นและ แข่งขันกีฬา) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
56.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ในสาระกิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (กิจกรรม นันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 1

คำชี้แจง: โปรดใช้ออกสารหมายเลข 1 หน้า 26 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
57.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
58.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
59.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 2

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 27 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
60.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 21 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
61.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 2 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
62.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 2 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 3

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 28 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
63.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 3 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
64.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 3 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
65.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 3 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 29 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
66.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 4 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
67.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 4 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					
68.	มาตรฐานความสามารถในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 4 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และ ศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 30 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
69.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ใน สาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
70.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ใน สาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความมีวินัย) แสดง ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ ของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
71.	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ใน สาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 31 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
72.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
73.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
74.	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน ในสาระการพัฒนาทีม ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 4 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

คำชี้แจง: โปรดใช้เอกสารหมายเลข 1 หน้า 32 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
75.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ใน สาระการพัฒนากาย ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
76.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ใน สาระการพัฒนากาย ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					
77.	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ใน สาระการพัฒนากาย ในช่วงชั้นที่ 1-4 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน					

มาตรฐานความสามารถ ภาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว

สาระสำคัญของการเคลื่อนไหว

1. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว
2. หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว
3. รูปแบบและทักษะการเคลื่อนไหว
4. หลักการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวและการประยุกต์
5. ความปลอดภัยในการเคลื่อนไหว
6. คุณทริยภาพการเคลื่อนไหว
7. ปัจจัยแวดล้อมด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและเทคโนโลยีเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา **สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1**

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. ประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่เคลื่อนที่และมีอุปกรณ์ประกอบสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในการเล่นง่ายๆ ทั้งโดยลำพังเป็นคู่ และเป็นกลุ่มได้ อย่างสนุกสนานและปลอดภัย (ทักษะการเคลื่อนไหวรูปแบบ)	1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบทั้งโดยลำพัง เป็นคู่และเป็นกลุ่มอย่างถูกต้อง ปลอดภัย ทั้งในสภาพแวดล้อมที่กำหนดและสภาพแวดล้อมทั่วไป (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวและบังคับร่างกายขั้นพื้นฐานทั้งการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และแบบมีอุปกรณ์ประกอบได้ถูกต้อง ปลอดภัย ร่วมมือกับเพื่อนๆ ในการเล่นเกมอย่างง่าย (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)
2. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง สมดุล คล่องแคล่ว ว่องไว ปลอดภัย และสวยงามในสภาวะแวดล้อมต่างๆ (การประยุกต์)	2. ระบุตำแหน่งการทำงานที่เชื่อมโยงประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะต่างๆ ของร่างกายขณะเคลื่อนไหวในลีลา ทำทางต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (การประยุกต์)	2. ระบุการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ไม่ซับซ้อนและในสภาพแวดล้อมที่กำหนดไว้ (การประยุกต์)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา **สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 2**

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. พัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะ ในกิจกรรมทางกายและเกมต่างๆ ได้อย่างถูกต้องปลอดภัย และประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ถูกต้อง สมบูรณ์ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และบังคับสิ่งของในหลากหลายประเภทกิจกรรม (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. ควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และบังคับสิ่งของตามหลักวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว สามารถถ่ายโยงทักษะการเคลื่อนไหวสู่กิจกรรมเฉพาะหรือเกมต่างๆ อย่างถูกต้องปลอดภัย (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. เคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะผสมผสานได้ถูกต้องทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และบังคับสิ่งของถ่ายโยงทักษะการเคลื่อนไหวสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย และเกมอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)
2. ปรับปรุงกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปร่างทรงตรง ได้ถูกต้องเหมาะสม สวยงาม ตามหลักการเคลื่อนไหวในสภาวะแวดล้อมต่างๆ (การประยุกต์)	2. สำรองการเปลี่ยนแปลงของร่างกายขณะเคลื่อนไหว ปรับปรุงทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อการมีรูปร่าง ทรงตรงที่ถูกต้องเหมาะสม สวยงาม (การประยุกต์)	2. ระบุงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่เกิดจากการเคลื่อนไหวร่างกายในรูปแบบท่าทางต่างๆ (การประยุกต์)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา **สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 3**

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. เชื่อมโยงทักษะการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทาง กายและเกมต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องปลอดภัยและมี ประสิทธิภาพ (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. วิเคราะห์เคลื่อนไหวของ ตนเอง เพื่อนำไปสู่การ วางแผน ออกแบบ กิจกรรม ทางกาย ที่เหมาะสมกับ ตนเอง นำทักษะของ กิจกรรมทางกายต่างๆ ไป ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและ ปลอดภัย (ทักษะการเคลื่อนไหว/ รูปแบบ)	1. แสดงการเคลื่อนไหวที่ใช้ ทักษะกลไกพื้นฐานนำไป สู่การเคลื่อนไหวที่มี รูปแบบเฉพาะในกิจกรรม ทางกายอย่างง่ายด้วย ตนเองและกับกลุ่มเพื่อน (ทักษะการเคลื่อนไหว/ รูปแบบ)
2. พัฒนาปรับปรุงการจัด ทำทางการเคลื่อนไหวใน แต่ละประเภทกิจกรรม ให้มีความสอดคล้อง สัมพันธ์กัน (การประยุกต์)	2. สามารถจัดทำทางการ เคลื่อนไหวร่างกายของ ตนเองได้ถูกต้อง สวยงาม เหมาะสมและปลอดภัย (การประยุกต์)	2. สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเองเพื่อนำ ไปสู่การจัดทำทางการ เคลื่อนไหวในชีวิต ประจำวันอย่างถูกต้อง ปลอดภัย (การประยุกต์)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา **สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 4**

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. สังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับ กลไกของร่างกาย ปังจัย แวดล้อมด้านสังคม การ เมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี และ หลักการรูปแบบการ เคลื่อนไหวสู่การเคลื่อนไหว ในกิจกรรมทางกาย ต่างๆ ตามศักยภาพทางกาย ของแต่ละบุคคล นำผลสู่ การวางแผนพัฒนาขีด ความสามารถสูงสุด (ทักษะการเคลื่อนไหว/ รูปแบบ)	1. ประเมินศักยภาพด้านทักษะ การเคลื่อนไหวของตนเอง สภาพร่างกายของตนเอง และปังจัยแวดล้อมด้าน สังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและเทคโนโลยี นำไปสู่การวางแผนพัฒนา ขีดความสามารถสูงสุดใน การปฏิบัติกิจกรรมทางกาย ที่ถนัด (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. สามารถนำความรู้ด้านกล ไกของร่างกายของตนเอง ปังจัยแวดล้อมด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยี และหลักการ รูปแบบ การเคลื่อนไหวไปใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนา ทักษะกลไกการเคลื่อนไหว ไปใช้ประโยชน์เพื่อ พัฒนาทักษะกลไกการ เคลื่อนไหวในกิจกรรม ทางกายต่างๆ ตาม ศักยภาพของตนเอง สู่ขีดความสามารถสูงสุด (ทักษะการเคลื่อนไหว/ รูปแบบ)
2. พัฒนาการจัดทำทาง ทรวงทรงได้เหมาะสมใน ขณะเคลื่อนไหวร่างกายใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (การประยุกต์)	2. วิเคราะห์ วินิจฉัยความบก พร่องขององค์ประกอบใน การเคลื่อนไหวร่างกายของ ตนเอง เพื่อนำไปสู่การปรับ ปรุง พัฒนาการจัดทำทาง ทรวงทรงได้เหมาะสมใน การเคลื่อนไหวต่างๆ ไปใน ชีวิตประจำวัน (การประยุกต์)	2. พัฒนาการจัดทำทาง ทรวงทรงได้ ถูกต้องใน การเคลื่อนไหวต่างๆ ไป ในชีวิตประจำวัน (การประยุกต์)

มาตรฐานความสามารถระดับเหนือมาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1-4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ประยุกต์ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และมีอุปกรณ์ประกอบสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในการเล่นเกมที่ง่าย ๆ ทั้งโดยลำพัง เป็นคู่ และเป็นกลุ่มได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. พัฒนาการเคลื่อนไหวพื้นฐานสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย และเกมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และ ประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ในลักษณะผสมผสาน ได้ถูกต้อง สมบูรณ์ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และบังคับสิ่งของในหลากหลายประเภทกิจกรรม (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. เชื่อมโยงทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย และเกมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. สังเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกลไกของร่างกาย บังคับแคว้นด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยี และหลักการ รูปแบบการเคลื่อนไหวในกิจกรรมทางกายต่างๆ ตามศักยภาพทางกายของแต่ละบุคคล นำผลสู่การวางแผนพัฒนาจิตใจ สามารถสูงสุด (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)
2. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างถูกต้อง สมดุล คล่องแคล่ว ว่องไว ปลอดภัยและสวยงาม ในสภาวะแวดล้อมต่างๆ (การประยุกต์)	2. ปรับปรุงกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย รูปร่าง ทรวดทรง ได้ถูกต้อง เหมาะสม สวยงาม ตามหลักการเคลื่อนไหวในสภาวะแวดล้อมต่างๆ (การประยุกต์)	2. พัฒนาปรับปรุงการจัดท่าทางการเคลื่อนไหว ในแต่ละประเภท กิจกรรมให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน (การประยุกต์)	2. พัฒนาการจัดทำทาง ทรวดทรงได้เหมาะสม ในขณะที่เคลื่อนไหว ร่างกายในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การประยุกต์)

มาตรฐานความสามารถระดับตามมาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1-4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนไหวที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบทั้งโดยลำพัง เป็นคู่ และเป็นกลุ่มอย่างถูกต้องปลอดภัยทั้งในสภาพแวดล้อมที่กำหนดและสภาพแวดล้อมต่างๆ ไป (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. ควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และบังคับสิ่งของตามหลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สามารถถ่ายโอนทักษะการเคลื่อนไหวสู่กิจกรรมเฉพาะหรือเกมง่ายๆ อย่างถูกต้องปลอดภัย (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. วิเคราะห์เคลื่อนไหวของตนเองเพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับตนเอง นำทักษะของกิจกรรมทางกายต่างๆ ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. ประเมินศักยภาพด้านทักษะการเคลื่อนไหวของ ตนเอง สภาพร่างกายของตนเอง และปัจจัยแวดล้อมด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และเทคโนโลยีนำไปสู่การวางแผนพัฒนาขีดความสามารถสูงสุดในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายที่ถนัด (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)
2. ระบุตำแหน่งการทำงานที่เชื่อมโยงประสานสัมพันธ์กันของอวัยวะต่างๆ ของร่างกายขณะเคลื่อนไหวในลีลาท่าทางต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (การประยุกต์)	2. ดำรงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายขณะเคลื่อนไหว ปรับปรุงทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อการมีรูปร่างทรวดทรงที่ถูกต้องเหมาะสม สวยงาม (การประยุกต์)	2. สามารถจัดทำทางการเคลื่อนไหวร่างกายของตนเองได้ถูกต้อง สวยงาม เหมาะสม และปลอดภัย (การประยุกต์)	2. วิเคราะห์ วินิจฉัยความบกพร่องขององค์ประกอบในการเคลื่อนไหวร่างกายของตนเอง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการจัดท่าทางทรวดทรงได้เหมาะสมในการเคลื่อนไหวต่างๆ ไปในชีวิตประจำวัน (การประยุกต์)

มาตรฐานความสามารถระดับต่ำกว่ามาตรฐาน สารการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1-4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวและบังคับร่างกายขั้นพื้นฐานทั้งการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบมีอุปกรณ์ประกอบได้ถูกต้องปลอดภัย ร่วมมือกับเพื่อน ๆ ในการเล่นเกมอย่างง่าย (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. เคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะผสมผสานได้ถูกต้องทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และบังคับสิ่งของ ถ่ายโยง ทักษะการเคลื่อนไหวสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะใน กิจกรรมทางกาย และเกมอย่างง่าย ไม่ซับซ้อน (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. แสดงการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกพื้นฐานนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกายอย่างง่าย ด้วยตนเองและกับกลุ่มเพื่อน (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)	1. สามารถนำความรู้ด้านกลไกของร่างกายของตนเอง ปักจี้แวล้อมด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยีและหลักการรูปแบบการเคลื่อนไหวไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวในกิจกรรมทางกายต่างๆ ตามศักยภาพของตนเองสู่ขีดความสามารถสูงสุด (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)
2. ระบุนการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายในกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่ไม่ซับซ้อน และ ในสภาพแวดล้อมที่กำหนดไว้ (การประยุกต์)	2. ระบุนการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่เกิดจากการเคลื่อนไหวร่างกายในรูปแบบท่าทางต่างๆ (การประยุกต์)	2. สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเองเพื่อนำไปสู่การจัดท่าทางการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้อง ปลอดภัย (การประยุกต์)	2. พัฒนาการจัดทำทางตรวจทรวงได้ถูกต้องในการเคลื่อนไหวต่างๆ ไปในชีวิตประจำวัน (การประยุกต์)

มาตรฐานความสามารถ ภาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย

สาระสำคัญของสมรรถภาพทางกาย

1. องค์ประกอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
2. องค์ประกอบสมรรถภาพทางกลไก
3. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
4. การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
5. การดำรงไว้ซึ่งสมรรถภาพทางกาย
6. การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

ระดับมาตรฐานความสามารถ การเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. สามารถสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพขั้นพื้นฐานของตนเองได้ถูกต้องตามหลักการออกกำลังกายได้ครบทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. สามารถนำหลักการออกกำลังกาย ใช้ในการสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองครบทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. ระบุระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองในแต่ละองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่นำไปสู่การมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้เหมาะสมกับตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพตามที่กำหนด (การเข้าร่วมกิจกรรม)
3. ตรวจสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้โดยวิธีง่ายๆ (การประเมินสมรรถภาพ)	3. ตรวจสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้ตามขั้นตอนที่กำหนด (การประเมินสมรรถภาพ)	3. กำหนดวิธีการตรวจสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง (การประเมินสมรรถภาพ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 2

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. เลือกกิจกรรมเฉพาะที่นำไปสู่เป้าหมายการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของแต่ละองค์ประกอบได้เหมาะสมกับตนเอง ตามหลักการออกกำลังกาย (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองในแต่ละองค์ประกอบได้ตามศักยภาพและความต้องการ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. วางแผนสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้ครบทุกองค์ประกอบอย่างสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง (องค์ประกอบสมรรถภาพ)
2. เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพที่หลากหลาย (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เข้าร่วมกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ตามรูปแบบที่กำหนดและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. นำผลการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสู่การพิจารณาแนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)
3. ประเมินสมรรถภาพของตนเองและนำผลการประเมินกำหนดโปรแกรมการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเองในระดับที่ต้องการ (การประเมินสมรรถภาพ)	3. ทดสอบประเมิน และแปลผลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้หลากหลายวิธี (การประเมินสมรรถภาพ)	3. ทดสอบประเมินระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ด้วยตนเอง โดยวิธีง่ายๆ ตามคำแนะนำ (การประเมินสมรรถภาพ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา **สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 3**

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลัก การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ ทางกลไก สู่การวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาสมรรถภาพของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละ องค์ประกอบ (องค์ประกอบ สมรรถภาพ)	1. นำความรู้เกี่ยวกับหลักการ พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพและสมรรถภาพทางกล ไกประยุกต์สู่การกำหนดเป้า หมายการสร้างเสริมสมรรถภาพ ของตนเองได้ครอบคลุมทุกองค์ ประกอบ (องค์ประกอบ สมรรถภาพ)	1. แสดงพัฒนาการของตนเอง เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ ทางกลไกในทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)
2. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถ ภาพทางกายเพื่อสุขภาพและ สมรรถภาพทางกลไกตามหลัก การพัฒนาสมรรถภาพด้วยตน เองอย่างสม่ำเสมอ (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนา สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกตาม ศักยภาพของตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เลือกกิจกรรมทางกายที่เหมาะสม กับศักยภาพตนเอง เพื่อ พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพและสมรรถภาพทาง กลไกตามเป้าหมายที่กำหนด (การเข้าร่วมกิจกรรม)
3. นำผลการประเมินสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพและ สมรรถภาพทางกลไกไปใช้ในการ การกำหนดโปรแกรมการ พัฒนาสมรรถภาพของตนเอง (การประเมินสมรรถภาพ)	3. นำผลการประเมินสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถ ภาพทางกลไก เพื่อการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาสมรรถภาพของ ตนเอง (การประเมิน สมรรถภาพ)	3. ทดสอบ ประเมิน และแปลผล ระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพและสมรรถภาพทาง กลไกได้หลากหลายวิธี และ เตรียมสร้างแผนเพื่อปรับปรุง สมรรถภาพของตนเอง (การประเมินสมรรถภาพ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 4

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. สามารถให้ความรู้ คำแนะนำ เพื่อการดำรงไว้ซึ่งสมรรถ ภาพทางกายเพื่อสุขภาพและ สมรรถภาพทางกลไกตามสัคย ภาพและความต้องการของแต่ละ บุคคลได้ครบทุกองค์ ประกอบ (องค์ประกอบ สมรรถภาพ)	1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรูปแบบ การออกกำลังกายและหลักการ พัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพและสมรรถภาพทางกล ไกแก่ผู้อื่นได้ครบทุกองค์ ประกอบ (องค์ประกอบ สมรรถภาพ)	1. กำหนดกลวิธีในการพัฒนา สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพและสมรรถภาพทาง กลไกของตนเอง (องค์ ประกอบสมรรถภาพ)
2. เป็นแบบอย่างของผู้ปฏิบัติตน ตามหลักการพัฒนาสมรรถ ภาพทางกาย จนทำให้มีระดับ สมรรถภาพทางกายเพื่อสุข ภาพและสมรรถภาพทางกลไก ในระดับที่กำหนด (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อดำรงสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทาง กลไกตามหลักการพัฒนา สมรรถภาพเป็นประจำ สม่ำเสมอ ค่อยเนื่องและรักษา ระดับสมรรถภาพให้อยู่ใน เกณฑ์มาตรฐาน (การเข้าร่วม กิจกรรม)	2. ปฏิบัติตนตามหลักการพัฒนา สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพและสมรรถภาพทาง กลไกเป็นประจำสม่ำเสมอ (การเข้าร่วม กิจกรรม)
3. ปรับปรุงโปรแกรมการออก กำลังกายเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยว กับสมรรถภาพทางกลไกของ ตนเองและผู้อื่น (การประเมิน สมรรถภาพ)	3. สร้างและปรับปรุงโปรแกรม การออกกำลังกายเพื่อดำรง สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกใน เกณฑ์ที่กำหนดของตนเองและ ผู้อื่นได้ (การประเมินสมรรถภาพ)	3. สร้างโปรแกรมการออกกำลังกาย เพื่อดำรงไว้ซึ่งสมรรถภาพ ทางกายเพื่อ สุขภาพและ สมรรถภาพทางกลไก ตาม เกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละบุคคล (การประเมินสมรรถภาพ)

มาตรฐานความสามารถระดับเหนือมาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. สามารถสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพขั้นพื้นฐานของตนเองได้ถูกต้องตามหลักการออกกำลังกายได้ครบทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ) 2. เข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่นำไปสู่การมีสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม) 3. ตรวจสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้โดยวิธีต่างๆ (การประเมินสมรรถภาพ)	1. เลือกกิจกรรมเฉพาะที่นำไปสู่เป้าหมายการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของแต่ละองค์ประกอบได้เหมาะสมกับตนเอง ตามหลักการออกกำลังกาย (องค์ประกอบสมรรถภาพ) 2. เข้าร่วมกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองและเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพที่หลากหลาย (การเข้าร่วมกิจกรรม) 3. ประเมินสมรรถภาพของตนเองและนำผลการประเมินกำหนดโปรแกรมการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายของตนเองในระดับที่ต้องการ (การประเมินสมรรถภาพ)	1. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกสู่การวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพในแต่ละองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ) 2. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกตามหลักการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ (การเข้าร่วมกิจกรรม) 3. นำผลการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกไปใช้ในการกำหนดโปรแกรมการพัฒนาสมรรถภาพของตนเอง (การประเมินสมรรถภาพ)	1. สามารถให้ความรู้คำแนะนำเพื่อการดำรงไว้ซึ่งสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกตามศักยภาพและความต้องการของแต่ละบุคคลได้ครบทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ) 2. เป็นแบบอย่างของผู้ปฏิบัติตนตามหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกายจนทำให้มีระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกในระดับที่กำหนด (การเข้าร่วมกิจกรรม) 3. ปรับปรุงโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกลไกของตนเองและผู้อื่น (การประเมินสมรรถภาพ)

มาตรฐานความสามารถระดับตามมาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. สามารถนำหลักการออกกำลังกายใช้ในการสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองครบทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. สามารถสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองในแต่ละองค์ประกอบได้ตามศักยภาพและความต้องการ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. นำความรู้เกี่ยวกับหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกประยุกต์ใช้ในการกำหนดเป้าหมายการสร้างเสริมสมรรถภาพของตนเองได้ครอบคลุมทุก องค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรูปแบบการออกกำลังกายและหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกแก่ผู้อื่นได้ครบทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)
2. เข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้เหมาะสมกับตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เข้าร่วมกิจกรรมทางกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพตามรูปแบบที่กำหนดและสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกตามศักยภาพของตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อดำรงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกตามหลักการพัฒนาสมรรถภาพเป็นประจำสม่ำเสมอต่อเนื่องและรักษาระดับสมรรถภาพให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน (การเข้าร่วมกิจกรรม)
3. ตรวจสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้ตามขั้นตอนที่กำหนด (การประเมินสมรรถภาพ)	3. ทดสอบประเมิน และแปลผลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองได้หลากหลายวิธี (การประเมินสมรรถภาพ)	3. นำผลการประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกเพื่อการวางแผนปรับปรุงพัฒนาสมรรถภาพของตนเอง (การประเมินสมรรถภาพ)	3. สร้างและปรับปรุงโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อดำรงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกในเกณฑ์ที่กำหนดของตนเองและผู้อื่นได้ (การประเมินสมรรถภาพ)

มาตรฐานความสามารถระดับต่ำกว่ามาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 2 สมรรถภาพทางกาย ช่วงชั้นที่ 1-4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ระบุระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเองในแต่ละองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. วางแผนสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง ได้ครบทุกองค์ประกอบ อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. แสดงพัฒนาการของตนเองเกี่ยวกับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกในทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)	1. กำหนดกลวิธีในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกของตนเองในทุกองค์ประกอบ (องค์ประกอบสมรรถภาพ)
2. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพตามที่กำหนด (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. นำผลการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายสู่การพิจารณาแนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. เลือกกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับศักยภาพตนเอง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกตามเป้าหมายที่กำหนด (การเข้าร่วมกิจกรรม)	2. ปฏิบัติตนตามหลักการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกเป็นประจำสม่ำเสมอ (การเข้าร่วมกิจกรรม)
3. กำหนดวิธีการตรวจสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของตนเอง (การประเมินสมรรถภาพ)	3. ทดสอบประเมินระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ด้วยตนเอง โดยวิธีง่ายๆ ตามคำแนะนำ (การประเมินสมรรถภาพ)	3. ทดสอบ ประเมิน และแปลผลระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกได้หลากหลายวิธี และเตรียมสร้างแผนเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพของตนเอง (การประเมินสมรรถภาพ)	3. สร้างโปรแกรมการออกกำลังกายเพื่อดำรงไว้ซึ่งสมรรถภาพทางกลไกตามเกณฑ์ข้อกำหนดแต่ละบุคคล (การประเมินสมรรถภาพ)

มาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา
สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย

1. การออกกำลังกาย
2. การเล่นและการแข่งขันกีฬา
 - 2.1 กีฬาประเภทบุคคล คู่ ทีม
 - 2.2 ทักษะกีฬา
 - 2.3 วิธีการเล่น
 - 2.4 กลยุทธ์การเล่น และการแข่งขันกีฬา
 - 2.5 กฎ กติกา การแข่งขัน
 - 2.6 ความปลอดภัยในการเล่น และการแข่งขัน
3. กิจกรรมนันทนาการ
 - 3.1 เกมต่างๆ
 - 3.2 การละเล่นพื้นเมือง

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 1

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ มาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. ประเมินระดับการออกกำลังกายของตนเองและกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับตนเองได้อย่างเหมาะสม (การออกกำลังกาย) 2. สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคลและทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากล มีทักษะการเล่นที่ถูกต้อง นำกลยุทธ์และยุทธวิธีขั้นพื้นฐานมาใช้ในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ ได้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง (การเล่นและแข่งขัน) 3. สามารถเล่นเกมและการละเล่นพื้นบ้านร่วมกับกลุ่มเพื่อความสนุกสนานและเพื่อการแข่งขันที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย (กิจกรรมนันทนาการ)	1. ออกกำลังกายได้ถูกต้องตามรูปแบบและขั้นตอน ตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงเสร็จสิ้น และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ (การออกกำลังกาย) 2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเบื้องต้นได้อย่างหลากหลายชนิด กีฬา เล่นกีฬาประเภทบุคคล และกีฬาที่มือง่ายๆ ได้ อย่างปลอดภัย ถูกต้อง ตาม กฎ กติกา และวิธีการเล่น (การเล่นและแข่งขัน) 3. สามารถเล่นเกมง่ายๆ และร่วมกิจกรรมกลุ่มใน ประเพณีการละเล่นของชุมชนท้องถิ่นอย่างสนุกสนาน และปลอดภัย (กิจกรรมนันทนาการ)	1. บริหารกายเพื่อการอบอุ่นร่างกายและผ่อนคลาย ร่างกายได้อย่างถูกต้อง สนุกสนาน และปลอดภัย (การออกกำลังกาย) 2. ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานทางกีฬาที่มีวิธีการเล่น ไม่ซับซ้อน ร่วมเล่นกีฬา กับเพื่อนได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย (การเล่นและแข่งขัน) 3. สามารถเล่นเกมที่ไม่ซับซ้อนได้ตามกฎข้อบังคับที่กำหนดขึ้นอย่างปลอดภัย และสนุกสนาน (กิจกรรมนันทนาการ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 2

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐาน มาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. สามารถจัดโปรแกรมการ ออกกำลังกายของตนเอง และออกกำลังกายตาม โปรแกรมอย่างสม่ำเสมอ และมีประสิทธิภาพ (การออกกำลังกาย)	1. เลือกรูปแบบการออกกำลังกาย ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการ ศักยภาพ ของตนเองและฝึกปฏิบัติ การออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอและมี ประสิทธิภาพต่อตนเอง (การออกกำลังกาย)	1. ออกกำลังกายตามรูปแบบ ที่ครูกำหนดและรูปแบบที่ ตนเองชื่นชอบอย่าง สม่ำเสมอ (การออกกำลังกาย)
2. นำกลยุทธ์วิธีการเล่น เทคนิคการเล่นต่างๆ ใช้ใน การพัฒนาจิตใจความ สามารถในการเล่นกีฬา ของตนเองและกลุ่มทั้งกีฬา ประเภทบุคคล คู่ และทีม (การเล่นและแข่งขัน)	2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเบื้องต้น ได้อย่างหลากหลาย ชนิดกีฬา เล่นกีฬาประเภท บุคคล และกีฬาทีมอย่าง ง่ายๆ ได้อย่างปลอดภัย ถูก ต้อง ตามกฎ กติกา และวิธี การเล่น (การเล่นและ แข่งขัน)	2. ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐาน ทางกีฬาที่มีวิธีการเล่น ไม่ซับซ้อน ร่วมเล่นกีฬา กับเพื่อน ได้อย่างถูกต้อง ตามกฎ กติกาที่กำหนด (การเล่นและแข่งขัน)
3. สามารถเล่นเกมและ การละเล่นพื้นบ้านร่วมกับ เพื่อนและบุคคลอื่นได้และ คัดแปลง ประยุกต์ เกม การละเล่นต่างๆ ให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของ ตนและกลุ่ม (กิจกรรม นันทนาการ)	3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการ ตามความสามารถ ความ สนใจ และความต้องการ ของตนเองให้มีส่วนร่วม ในการเล่น แข่งขัน เกม การละเล่นพื้นบ้านต่างๆ (กิจกรรมนันทนาการ)	3. เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการต่างๆ ที่ กำหนดขึ้น สามารถเล่น เกมและการละเล่นพื้นเมือง กับเพื่อนๆ ได้ถูกต้องตาม วิธีการเล่นอย่างสนุกสนาน (กิจกรรมนันทนาการ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 3

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ มาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. กำหนดรูปแบบการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองในสภาพแวดล้อมต่างๆ และประเมินผลการออกกำลังกายที่มีต่อการพัฒนาการในด้านต่างๆ ของตนเอง (การออกกำลังกาย)	1. ประเมินความพร้อมของร่างกายของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อประกอบกิจกรรมการออกกำลังกาย เลือกกิจกรรมการออกกำลังกายได้เหมาะสมกับตนเอง สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ (การออกกำลังกาย)	1. ปฏิบัติตนในการออกกำลังกายตามกิจกรรมที่ได้รับการแนะนำอย่างสม่ำเสมอและประเมินศักยภาพของตนเองขณะออกกำลังกาย (การออกกำลังกาย)
2. เล่นกีฬาที่ชื่นชอบได้อย่างชำนาญ สามารถปรับปรุงแก้ไขสถานการณ์ในการเล่นและการแข่งขันของตนเองและของกลุ่มภายใต้กรอบ กฎ กติกา มารยาทได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (การเล่นและแข่งขัน)	2. เล่นและแข่งขันกีฬา ประเภทบุคคลและทีมที่เลือกได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามกลยุทธการเล่น กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬา (การเล่นและแข่งขัน)	2. เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจอย่างมีทักษะ และสามารถพัฒนาทักษะการเล่นสู่การแข่งขัน (การเล่นและแข่งขัน)
3. สามารถร่วมเล่นเกม และการละเล่นพื้นบ้านได้อย่างหลากหลายกิจกรรมและหลากหลายสถานที่ ฝึกฝนตนเองเป็นผู้นำและผู้ตามในการร่วมกิจกรรม นันทนาการได้ (กิจกรรมนันทนาการ)	3. เลือกกิจกรรมนันทนาการได้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของตนเอง ร่วมเล่นเกมการละเล่นพื้นบ้านกับเพื่อนและกลุ่มได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย (กิจกรรมนันทนาการ)	3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่สนใจอย่างสนุกสนาน สามารถเล่นเกมการละเล่นพื้นเมืองกับเพื่อนและกลุ่มได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย (กิจกรรมนันทนาการ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 4

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ มาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. วางแผน ปรับปรุง โปรแกรมการออกกำลังกาย สำหรับตนเองและผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีของการ เป็นผู้นำด้านการ ออกกำลังกาย (การออกกำลังกาย)	1. สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ใช้ ในการออกกำลังกายเพื่อ พัฒนาร่างกายและพัฒนา บุคลิกภาพของตนเองและ ให้คำแนะนำกิจกรรมการ ออกกำลังกาย รูปแบบการ ออกกำลังกายแก่ผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม (การออกกำลังกาย)	1. วางแผนเพื่อพัฒนาการ ออกกำลังกายส่วนตนได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของตนเอง สามารถชักชวนผู้อื่นให้ เข้าร่วมกิจกรรมการออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ (การออกกำลังกาย)
2. กำหนดแบบแผนพัฒนา ศักยภาพของตนเองและทีม และฝึกปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอจนเป็นแบบอย่าง แก่ทีมอื่น (การเล่นและ แข่งขัน)	2. ฝึกปฏิบัติทักษะ กลวิธี กล ยุทธการเล่นเพื่อพัฒนา ความสามารถของตนเองสู่ การแข่งขันและวิเคราะห์ ผลที่เกิดการแข่งขันกีฬาสู่ การปรับปรุงตนเองและ กลุ่ม (การเล่นและแข่งขัน)	2. ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความ สามารถในการร่วมเล่น และแข่งขันกีฬาในทีม เปรียบเทียบทักษะการเล่น ของตนเองและเพื่อนๆ สู่ การกำหนด แผนในการ เล่น แข่งขันกีฬาของตนเอง และกลุ่ม (การเล่นและ แข่งขัน)
3. เป็นผู้นำในกิจกรรม นันทนาการในชุมชนและ เป็นตัวอย่างของผู้อนุรักษ์ ส่งเสริมการละเล่นตาม วัฒนธรรมในชุมชน (กิจกรรมนันทนาการ)	3. เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการที่ตนเองชื่นชอบ ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย ส่งเสริม รักษาประเพณีการละเล่น พื้นบ้านได้อย่างเหมาะสม ทั้งส่วนตนและร่วมกับ กลุ่มในชุมชน (กิจกรรม นันทนาการ)	3. เลือกปฏิบัติกิจกรรม นันทนาการที่เหมาะสมกับ ตนเอง ร่วมเล่นเกมและ การละเล่นพื้นเมืองที่ชื่นชอบและถนัด (กิจกรรม นันทนาการ)

มาตรฐานความสามารถระดับเหนือมาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 1 - 4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ประเมินระดับการออกกำลังกายของตนเองและกำหนดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับ ตนเองได้อย่างเหมาะสม (การออกกำลังกาย)	1. สามารถจัดโปรแกรมการออกกำลังกายของตนเองและออกกำลังกายตามโปรแกรม อย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ (การออกกำลังกาย)	1. กำหนดรูปแบบการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองในสภาพแวดล้อมต่างๆ และประเมินผลการออกกำลังกายที่มีต่อการพัฒนาการในด้านต่างๆ ของตนเอง (การออกกำลังกาย)	1. วางแผน ปรับปรุงโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับตนเองและผู้อื่นเป็นแบบอย่างที่ดีของการเป็นผู้นำด้านการออกกำลังกาย (การออกกำลังกาย)
2. สามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคลและทีมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างหลากหลายทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากล มีทักษะการเล่นที่ถูกต้อง นำกลยุทธ์และยุทธวิธีขึ้นพื้นฐานมาใช้ในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ ได้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง (การเล่นและแข่งขัน)	2. นำกลยุทธ์วิธีการเล่นเทคนิคการเล่นต่างๆ ใช้ในการพัฒนาขีดความสามารถในการเล่นกีฬาของตนเองและกลุ่มทั้งกีฬาประเภทบุคคลคู่และทีม (การเล่นและแข่งขัน)	2. เล่นกีฬาที่ชื่นชอบได้อย่างชำนาญ สามารถปรับปรุง แก้ไขสถานการณ์ ในการเล่นและการแข่งขันของตนเองและของกลุ่มภายใต้กรอบกฎกติกา มารยาทได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (การเล่นและแข่งขัน)	2. กำหนดแบบแผนพัฒนาศักยภาพของตนเองและทีม และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นแบบอย่างแก่ทีมอื่น (การเล่นและแข่งขัน)
3. สามารถเล่นเกมและการละเล่นพื้นบ้านร่วมกับกลุ่มเพื่อน ความสนุกสนานและเพื่อการแข่งขันที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้องตามกฎ กติกา (กิจกรรมนันทนาการ)	3. สามารถเล่นเกมและการละเล่นพื้นบ้านร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่นได้ และคิดแปลงประยุกต์เกมการละเล่นต่างๆ ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของตนและกลุ่ม (กิจกรรมนันทนาการ)	3. สามารถร่วมเล่นเกมและการละเล่นพื้นบ้านได้อย่างหลากหลาย กิจกรรมและหลากหลายสถานที่ ฝึกฝนตนเองเป็นผู้นำและผู้ตามในการร่วมกิจกรรมนันทนาการได้ (กิจกรรมนันทนาการ)	3. เป็นผู้นำในกิจกรรมนันทนาการในชุมชน และเป็นตัวอย่างของผู้นุรักษ์ส่งเสริมการละเล่นตามวัฒนธรรมในชุมชน (กิจกรรมนันทนาการ)

มาตรฐานความสามารถระดับตามมาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 1 - 4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ออกกำลังกายได้ถูกต้องตามรูปแบบและขั้นตอน ตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงเสร็จสิ้น และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ (การออกกำลังกาย)	1. เลือกรูปแบบการออกกำลังกายที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการศักยภาพของตนเองและฝึกปฏิบัติ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพต่อตนเอง (กิจกรรมนันทนาการ)	1. ประเมินความพร้อมของร่างกายของตนเองและบุคคลอื่น เพื่อประกอบกิจกรรมการออกกำลังกาย เลือกกิจกรรมการออกกำลังกายได้เหมาะสมกับตนเอง สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ (กิจกรรมนันทนาการ)	1. สังเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาร่างกายและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง และให้คำแนะนำกิจกรรมการออกกำลังกาย รูปแบบการออกกำลังกายแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม (กิจกรรมนันทนาการ)
2. ฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาเบื้องต้นได้อย่างหลากหลายชนิดกีฬา เล่นกีฬาประเภทบุคคลและกีฬาทีม อย่างง่ายๆ ได้อย่างปลอดภัย ถูกต้องตามกฎ กติกา และวิธีการเล่น (การเล่นและแข่งขัน)	2. เล่นและแข่งขันกีฬาประเภทบุคคล คู่ ทีม ทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง นำกลวิธีกลยุทธ์ที่ไม่ซับซ้อนใช้ในการแข่งขันกีฬา (การเล่นและแข่งขัน)	2. เล่น และแข่งขันกีฬาประเภทบุคคล และทีม ที่เลือกได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพตามกลยุทธ์การเล่น กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬา (การเล่นและแข่งขัน)	2. ฝึกปฏิบัติ ทักษะกลวิธี กลยุทธ์การเล่นเพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองสู่การแข่งขันและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการแข่งขันกีฬาสู่การปรับปรุงตนเองและกลุ่ม (การเล่นและแข่งขัน)
3. สามารถเล่นเกมง่ายๆ และร่วมกิจกรรมกลุ่มในประเพณี การละเล่นของชุมชนท้องถิ่น อย่างสนุกสนานและปลอดภัย (กิจกรรมนันทนาการ)	3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการตามความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของตนเอง ให้ความร่วมมือในการเล่น แข่งขัน เกม การละเล่นพื้นบ้านต่างๆ (กิจกรรมนันทนาการ)	3. เลือกกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการความสนใจของตนเอง ร่วมเล่นเกมการละเล่นพื้นบ้าน กับเพื่อน และกลุ่มได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย (กิจกรรมนันทนาการ)	3. เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ตนเองชื่นชอบได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย ส่งเสริมรักษาประเพณีการละเล่นพื้นบ้านได้อย่างเหมาะสมทั้งส่วนตนและร่วมกับกลุ่มในชุมชน (กิจกรรมนันทนาการ)

มาตรฐานความสามารถระดับต่ำกว่ามาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 3 กิจกรรมทางกาย ช่วงชั้นที่ 1 - 4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. บริหารกายเพื่อกา รอบอุ้งร่างกายและ ผ่อนคลายร่างกายได้ อย่างถูกต้อง สนุก สนานและปลอดภัย (การออกกำลังกาย)	1. ออกกำลังกายตามรูป แบบที่ครูกำหนดและ รูปแบบที่ตนเองขึ้น ชอบอย่างสม่ำเสมอ (กิจกรรม นันทนาการ)	1. ปฏิบัติตนในการออก กำลังกายตามกิจ กรรมที่ได้รับการ แนะนำอย่าง สม่ำเสมอและ ประเมินศักยภาพของ ตนเองขณะออกกำลังกาย (กิจกรรม นันทนาการ)	1. วางแผนเพื่อ พัฒนาการออกกำลังกาย ส่วนตนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของ ตนเอง สามารถ ชักชวนผู้อื่นให้เข้า ร่วมกิจกรรมการออก กำลังกายอย่าง สม่ำเสมอ (กิจกรรม นันทนาการ)
2. ฝึกปฏิบัติทักษะพื้น ฐานทางกีฬาที่มีวิธี การเล่นไม่ซับซ้อน ร่วมเล่นกีฬากับเพื่อน ได้อย่างถูกต้องตาม กฎ กติกา ที่กำหนด (การเล่นและแข่งขัน)	2. เล่นและแข่งขันกีฬา ประเภทบุคคล คู่ ทีม ทั้งกีฬาไทยและกีฬา สากลที่มีวิธีการเล่น ไม่ซับซ้อน ฝึกปฏิบัติ กลยุทธ์การเล่น กฎ กติกา วิธีการในการ เล่นกีฬาได้อย่างถูก ต้องปลอดภัย (การ เล่นและแข่งขัน)	2. เล่นกีฬาตามความ ถนัดและความสนใจ อย่างมีทักษะและ สามารถพัฒนาทักษะ การเล่นสู่การแข่งขัน (การเล่นและแข่งขัน)	2. ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ร่วมเล่นและแข่งขัน กีฬาในทีมเปรียบ เทียบทักษะการเล่น ของตนเองและ เพื่อนๆ สู่การกำหนด แผนในการเล่น แข่งขันกีฬาของ ตนเองและกลุ่ม (การ เล่นและแข่งขัน)
3. สามารถเล่นเกมที่ไม่ ซับซ้อนได้ตามกฎ ข้อบังคับที่กำหนด ขึ้นอย่างปลอดภัย และสนุกสนาน (กิจกรรม นันทนาการ)	3. เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการต่างๆ ที่ กำหนดขึ้น สามารถ เล่นเกมและ การละเล่นพื้นเมือง กับเพื่อนๆ ได้ถูกต้อง ตามวิธีการเล่นอย่าง สนุกสนาน (กิจกรรม นันทนาการ)	3. ร่วมกิจกรรม นันทนาการตามที่สน ใจอย่างสนุกสนาน สามารถเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง กับเพื่อนและกลุ่มได้ อย่างสนุกสนานและ ปลอดภัย (กิจกรรม นันทนาการ)	3. เลือกปฏิบัติกิจกรรม นันทนาการ ที่เหมาะสมกับตนเอง ร่วมเล่นเกมและ การละเล่นพื้นเมือง ที่ชื่นชอบและถนัด (กิจกรรม นันทนาการ)

มาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 4 การพัฒนาทีม

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาคน การยอมรับตนเองและผู้อื่น
2. ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและทีม ความมีระเบียบวินัย การเคารพกฎ กติกา และมารยาท
3. การทำงานร่วมกัน ภาวะผู้นำ – ผู้ตาม และความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 1

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. ระบุความสามารถของ ตนเองแสดงการยอมรับ ตนเองและผู้อื่น ตามความ สามารถที่แตกต่างกัน (ความแตกต่าง)	1. ระบุลักษณะเฉพาะตนเอง และของผู้อื่น แยกแยะ ความสามารถที่แตกต่างกัน ของบุคคลในทีมที่ทำงาน ร่วมกันได้ (ความแตกต่าง)	1. ระบุลักษณะเฉพาะของ ตนเองและความแตกต่าง ในความสามารถของ ตนเองและเพื่อนๆ (ความแตกต่าง)
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มี ระเบียบวินัย รับผิดชอบ ทั้งในส่วนตนและทีม และ ให้โอกาสแก่ทุกคนได้มี ส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน (ความมีวินัย)	2. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาที่กำหนดขึ้นและ แสดงความรับผิดชอบเมื่อ ผิดพลาด (ความมีวินัย)	2. เคารพสิทธิของตนเองและ ผู้อื่น แสดงความรับผิด ชอบในภาระหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่ม (ความมีวินัย)
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม ด้วยความเต็มใจและอย่าง เป็นขั้นตอนและยอมรับผล ที่ปรากฏ (ความร่วมมือ)	3. ร่วมมือกับกลุ่มปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและ ยอมรับผลการปฏิบัติงาน ทั้งส่วนตนและของทีมที่ เกิดขึ้น ยอมรับบทบาทของ ผู้นำกลุ่ม (ความร่วมมือ)	3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามที่ดี และร่วมงานกับผู้อื่นตาม บทบาทหน้าที่ที่กำหนด และยอมรับผลที่เกิดขึ้น (ความร่วมมือ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 2

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. วิเคราะห์ผลดี – ผลเสีย จากการตัดสินใจของตน เองและของกลุ่ม (ความ แตกต่าง)	1. วิเคราะห์ความเหมือนและ ความแตกต่างของศักยภาพ ของตนเองและเพื่อนร่วม ทีม ยอมรับข้อดี ข้อควร ปรับปรุงจากบุคคลอื่น (ความแตกต่าง)	1. ยอมรับความแตกต่างใน ความสามารถของตนเอง และบุคคลอื่น ระบุจุดเด่น จุดควรปรับปรุงของตนเอง (ความแตกต่าง)
2. ประยุกต์กฎ กติกา มารยาทที่เหมาะสมใน ภาวะต่างๆ แสดงความรับ ผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ ความมีระเบียบวินัยส่วน ตน และทีม (ความมีวินัย)	2. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิก ของกลุ่มได้ถูกต้อง ตามบท บาท กฎ กติกา ที่กำหนด แสดงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ในการกระทำ ของตนเอง (ความมีวินัย)	2. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตาม กฎ กติกา มารยาท ทั้งส่วน ตนและสมาชิกของกลุ่ม ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ การกระทำของตนเองตาม ภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบ หมาย (ความมีวินัย)
3. สามารถชักจูงคนอื่นใน การทำงานร่วมกันและ แสดงศักยภาพในภาวะการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีประ สิทธิภาพ (ความร่วมมือ)	3. ประเมินลักษณะความเป็น ผู้นำและผู้ตามของตนเอง และผู้อื่นและเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพ ตลอดจนมีความ สามารถในการทำงานร่วม กันเป็นทีม (ความร่วมมือ)	3. สามารถทำงานกับทีม ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ กลุ่ม สามารถแสดงหา ความร่วมมือจากบุคคลอื่น เมื่อมีความต้องการ (ความร่วมมือ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 3

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. สำรวจศักยภาพของตนเอง ผู้อื่นในสภาวะแวดล้อม ต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ หาศักยภาพที่แตกต่างกัน ของแต่ละบุคคลและทีม (ความแตกต่าง)	1. รักษาไว้ซึ่งคุณสมบัติที่ดี ของตนเองและแสดง พัฒนาการการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของตนเองได้อย่างชัดเจน (ความแตกต่าง)	1. กำหนดแนวทางการพัฒนา ศักยภาพของตนเองได้ ตาม ศักยภาพ (ความแตกต่าง)
2. ร่วมมือและรับผิดชอบต่อ ตนเองในการทำงานร่วม กันเป็นทีม แก้ไขสถาน การณ์ต่างๆ ของทีมได้โดย ปราศจากข้อขัดแย้งต่างๆ (ความมีวินัย)	2. สามารถประยุกต์กฎ กติกา มารยาท และความมีน้ำใจ นักกีฬาไปใช้เป็นแนว ปฏิบัติในการทำงานของ ตนเองและการดำเนินชีวิต (ความมีวินัย)	2. มีวินัยในตนเอง เชื่อสัจย์ และรับผิดชอบต่อภาระ หน้าที่ทั้งส่วนตนและของ ทีม ประเมินการปฏิบัติตน ในการทำงานต่างๆ ได้ (ความมีวินัย)
3. สามารถชักจูงผู้อื่นเพื่อ สนับสนุนและร่วมอยู่กับ ทีม สามารถวางแผนพัฒนา ทีมงานและการทำงานของ ทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อขัดแย้ง (ความร่วมมือ)	3. กำหนดรูปแบบความรับผิดชอบ ของการปฏิบัติหน้าที่ ในทีมและเลือกใช้กลวิธีใน การให้ความร่วมมือในกิจ กรรมการเล่นทีม ตลอดจน สามารถวิเคราะห์แนวทาง การพัฒนาศักยภาพของทีม ด้านต่างๆ (ความร่วมมือ)	3. ทำงานกับผู้อื่นได้ตามศักย ภาพของตนเองและกำหนด แนวทางการพัฒนาตนเอง เพื่อศักยภาพของทีม (ความร่วมมือ)

ระดับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 4

มาตรฐานความสามารถระดับ เหนือมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ตามมาตรฐาน	มาตรฐานความสามารถระดับ ต่ำกว่ามาตรฐาน
1. เป็นต้นแบบที่มีแก่ผู้อื่นใน การพัฒนาศักยภาพของตนเองและสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้อื่นเข้าเป็น สมาชิกของกลุ่มได้อย่าง สอดคล้องกับความสนใจ และความสามารถของแต่ละ บุคคล (ความแตกต่าง)	1. กำหนดเป้าหมายในการ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกัน ระหว่างความสามารถ ความต้องการและปัจจัย แวดล้อมต่างๆ ได้ (ความแตกต่าง)	1. สามารถพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพด้วยวิธีการต่างๆ ได้อย่างสอดคล้องกับความ สามารถ (ความแตกต่าง)
2. มีวินัยในตนเองจนเป็นกิจ นิสัยที่ยึดเป็นแนวปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประพฤติปฏิบัติตามกฎ กติกา ยึดถือความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ (ความมีวินัย)	2. รักษาและคงสภาพ การ เป็นผู้มีระเบียบวินัย ซื่อ สัตย์ รับผิดชอบทั้งส่วนตน และในทีมและในชีวิต ประจำวัน (ความมีวินัย)	2. กำหนดวิธีการทางปฏิบัติ ตนเพื่อการมีบุคลิกภาพที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบทั้งส่วน ตนและทีม เห็นคุณค่าและ ปฏิบัติตามกฎ กติกา อย่าง เคร่งครัด (ความมีวินัย)
3. เป็นแบบอย่างที่ดีในการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่มีประ สิทธิภาพ สร้างแนวร่วมใน การพัฒนาทีมและมีแนว ทางการพัฒนาที่ชัดเจน (ความร่วมมือ)	3. สร้างภาวะผู้นำ ผู้ตาม ความร่วมมือและการ เคารพสิทธิส่วนตนและผู้ อื่นภายในทีมอยู่เสมอ (ความร่วมมือ)	3. ร่วมงานกับผู้อื่นในทีมได้ ปรับปรุง พัฒนาตนเองเพื่อ ศักยภาพของทีมอยู่เสมอ (ความร่วมมือ)

มาตรฐานความสามารถระดับเหนือมาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 1 - 4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ระบุความสามารถของตนเองแสดงการยอมรับตนเองและผู้อื่นตามความสามารถที่แตกต่างกัน (ความแตกต่าง)	1. วิเคราะห์ผลดี – ผลเสียจากการตัดสินใจของตนเองและของกลุ่ม (ความแตกต่าง)	1. สำรวจศักยภาพของตนเอง ผู้อื่นในสถานะแวดล้อมต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์หาศักยภาพที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล และทีม (ความแตกต่าง)	1. เป็นต้นแบบที่ดีแก่ผู้อื่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้อื่นเข้าเป็นสมาชิกของกลุ่มได้อย่างสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล (ความแตกต่าง)
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา มีระเบียบวินัย รับผิดชอบทั้งในส่วนตนและทีม และให้โอกาสแก่ทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมกัน (ความมีวินัย)	2. ประยุกต์ กฎ กติกา มารยาทที่เหมาะสมในภาวะต่างๆ แสดงความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย ส่วนตนและทีม (ความมีวินัย)	2. ร่วมมือและรับผิดชอบต่อตนเองในการทำงานร่วมกันเป็นทีม แก้ไขสถานการณ์ต่างๆ ของทีมได้โดยปราศจากข้อขัดแย้งต่างๆ (ความมีวินัย)	2. มีวิสัยในตนเองจนเป็นกิจนิสัยที่ยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน ประพฤติปฏิบัติตามกฎ กติกา ยึดถือความซื่อสัตย์และยอมรับผิดชอบ (ความมีวินัย)
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มด้วยความเต็มใจ และอย่างเป็นขั้นตอนและยอมรับผลที่ปรากฏ (ความร่วมมือ)	3. สามารถชักจูงคนอื่นในการทำงานร่วมกัน และแสดงศักยภาพในภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีประสิทธิภาพ (ความร่วมมือ)	3. สามารถชักจูงผู้อื่นเพื่อสนับสนุนและร่วมอยู่กับทีม สามารถวางแผนพัฒนาทีม และการทำงานของทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพจากข้อขัดแย้ง (ความร่วมมือ)	3. เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่มีประสิทธิภาพ สร้างแนวร่วมในการพัฒนาทีมและมีแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน (ความร่วมมือ)

มาตรฐานความสามารถระดับต่ำกว่ามาตรฐาน สาระการเรียนรู้พลศึกษา

สาระที่ 4 การพัฒนาทีม ช่วงชั้นที่ 1 - 4

ช่วงชั้นที่ 1	ช่วงชั้นที่ 2	ช่วงชั้นที่ 3	ช่วงชั้นที่ 4
1. ระบุลักษณะเฉพาะตนเองและความแตกต่างในความสามารถของตนเองและเพื่อนๆ (ความแตกต่าง)	1. ยอมรับความแตกต่างในความสามารถของตนเองและบุคคลอื่น ระบุจุดเด่น จุดควรปรับปรุงของตนเอง (ความแตกต่าง)	1. กำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ตามศักยภาพ (ความแตกต่าง)	1. สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพด้วยวิธีการต่างๆ ได้อย่างสอดคล้องกับความสามารถ (ความแตกต่าง)
2. เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นแสดงความรับผิดชอบในภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม (ความมีวินัย)	2. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตาม กฎ กติกา มารยาท ทั้งส่วนตนและสมาชิกของกลุ่ม ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (ความมีวินัย)	2. มีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบในภาระหน้าที่ทั้งส่วนตนและของทีม ประเมินการปฏิบัติตนในการทำงานต่างๆ ได้ (ความมีวินัย)	2. กำหนดวิธีทางการประพฤติปฏิบัติตนเพื่อการมีบุคลิกภาพที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบทั้งส่วนตนและทีม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามกฎ กติกา อย่างเคร่งครัด (ความมีวินัย)
3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามที่ดีและร่วมงานกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดและยอมรับผลที่เกิดขึ้น (ความร่วมมือ)	3. สามารถทำงานกับทีมปฏิบัติตนตามข้อตกลงของกลุ่ม สามารถแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลอื่นเมื่อมีความต้องการ (ความร่วมมือ)	3. ทำงานกับผู้อื่นได้ตามศักยภาพของตนเองและกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อศักยภาพของทีม (ความร่วมมือ)	3. ร่วมงานกับผู้อื่นในทีมได้ ปรับปรุงพัฒนาตนเองเพื่อศักยภาพของทีมอยู่เสมอ (ความร่วมมือ)

**แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคู่มือ
เรื่อง**

**มติใหม่การประเมินผลมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน
(แบบสอบถามชุดที่ 3)**

เรียน ผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาที่เคารพ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมติใหม่
การประเมินผลมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน

จากการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 และ 2 สำหรับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)
ในแต่ละข้อซึ่งมีความหมายดังนี้

คำชี้แจง

1. ค่ามัธยฐาน (Median) หมายถึง ค่ากลางของคำตอบทั้งหมดในแต่ละข้อ ซึ่งแสดงไว้ด้วย
เครื่องหมายดอกจัน (*) เมื่อเครื่องหมาย * ปรากฏอยู่ในช่องความคิดเห็นระดับใดก็หมายความว่ากลุ่ม
ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นของข้อความดังกล่าวในระดับนั้น เช่น เครื่องหมาย * ปรากฏอยู่ในช่อง
ความคิดเห็นที่ 4 หมายความว่าข้อความนั้นกลุ่มมีความคิดเห็นด้วยในระดับมาก

2. ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile) ใช้คำย่อว่า I.R. เป็นค่าแสดงการกระจายของ
คำตอบในแต่ละข้อ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 2.1 ข้อที่มีค่า I.R. มาก แสดงว่าข้อความนั้นมีการกระจายมากหรือแสดงว่าผู้ตอบมีความเห็น
สอดคล้องกันน้อย
- 2.2 ข้อที่มีค่า I.R. น้อยแสดงว่าข้อความนั้นมีการกระจายน้อยหรือแสดงว่าผู้ตอบมีความ
เห็นสอดคล้องกันมาก ดังนั้น แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้จะมีการแสดงค่า
 1. ค่ามัธยฐาน โดยใช้เครื่องหมาย *
 2. ขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยใช้เครื่องหมาย $\leftrightarrow$
 3. คำตอบของท่านในรอบที่ 2 โดยใช้เครื่องหมาย O

เพื่อให้ท่านทราบคำตอบของกลุ่มและคำตอบของท่านว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด
เพื่อให้ท่านได้พิจารณาทบทวนคำตอบของท่านอีกครั้งหนึ่งว่าท่านควรเปลี่ยนแปลงคำตอบตามความคิด
เห็นของกลุ่มหรือไม่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิธีตอบ

1. ให้ท่านพิจารณาคำตอบเดิมของท่านซึ่งแสดงไว้ด้วยเครื่องหมาย **O** เปรียบเทียบกับคำตอบของกลุ่มซึ่งแสดงไว้ในเครื่องหมาย * ว่าอยู่ในช่วงของขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์หรือไม่
2. ถ้าเครื่องหมาย **O** และ * อยู่ในช่องเดียวกันหมายความว่า คำตอบของท่านตรงกับคำตอบของกลุ่ม คือว่า **ท่านไม่ต้องทำอะไรในข้อนี้**
3. ถ้าเครื่องหมาย **O** กับเครื่องหมาย * อยู่คนละช่องแต่ยังอยู่ในช่วงขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ หมายความว่า คำตอบของท่านใกล้เคียงกับคำตอบของกลุ่มหรือท่านมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่ม ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี หากท่านเห็นว่า คำตอบของท่านเหมาะสมแล้ว ท่านก็ไม่ต้องทำอะไรกับข้อนี้ แต่ถ้าท่านเห็นว่าควรตอบให้สอดคล้องกับกลุ่มมากขึ้นอีกให้ท่านทำเครื่องหมาย **X** ทับกับเครื่องหมาย **O** แล้วทำเครื่องหมาย **✓** ลงในช่องเดียวกันกับเครื่องหมาย * **พร้อมให้เหตุผลประกอบการเปลี่ยนแปลงคำตอบ**
4. ถ้าเครื่องหมาย **O** กับเครื่องหมาย * อยู่คนละช่องและอยู่นอกเหนือขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ หมายความว่า คำตอบของท่านแตกต่างจากคำตอบของกลุ่ม ในกรณีนี้ขอให้ท่านพิจารณาทบทวนดูว่าท่านเห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่มหรือไม่ ถ้าเห็นด้วยให้ทำเครื่องหมาย **X** ทับกับเครื่องหมาย **O** แล้วทำเครื่องหมาย **✓** ในช่องเดียวกับเครื่องหมาย * **พร้อมให้เหตุผลประกอบการเปลี่ยนแปลงคำตอบ** แต่หากท่านไม่เห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่ม หรือยืนยันคำตอบเดิม **ท่านไม่ต้องทำอะไรในข้อนี้**

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือในการดำเนินการวิจัยตั้งแต่แบบสอบถามรอบที่ 1 จนถึง การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางไพเราะ อังสุกนฤมล)

นิติปรัชญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

การติดต่อผู้วิจัย: 081-6021167, 054-218311

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 มติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
 สาระที่ 1 การเคลื่อนไหว ช่วงชั้นที่ 1
 (รอบที่ 3)

คำชี้แจง: โปรดใช้ออกสารหมายเลข 1 หน้า 2 ประกอบการตอบแบบแสดงความคิดเห็น

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผลประกอบ
		5	4	3	2	1	
1.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1 (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน		* ←→	O			
2.	มาตรฐานความสามารถในสาระการเคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน		*O ←→				

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณิพนธ์
เรื่อง

มติใหม่การประเมินผลมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษา
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน
(แบบสอบถามชุดที่ 4)

เรียน ผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาที่เคารพ

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินมาตรฐานความสามารถระดับชาติ ซึ่งเป็นแบบสอบถามรอบสุดท้าย จะนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การประเมินมาตรฐานความสามารถ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาในระดับชาติต่อไป อนึ่งในแบบสอบถามดังกล่าวประกอบด้วยข้อคำถามปลายปิดและข้อคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญได้โปรดแสดงความคิดเห็นรายละเอียดตามข้อคำถามในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้อีกครั้ง

(นางไพเราะ อังสุสุนทรมล)

นิสิตปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถาม

แนวทางการประเมินมาตรฐานความสามารถสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ

ข้อที่/ ด้าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วยแต่ขอ ปรับปรุงเพิ่มเติม
1.	แนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานความสามารถ 1.1 การประเมินมาตรฐานความสามารถเป็นการประเมินเพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานสาระความรู้ดีเพียงใด 1.2 การประเมินมาตรฐานความสามารถเป็นการอธิบายระดับความสามารถสูงสุดตามวัย วุฒิภาวะ ของผู้เรียนที่ผู้เรียนต้องแสดงความรับผิดชอบในการแสดงความสามารถตามมาตรฐานสาระความรู้โดยผ่านวิธีการประเมินที่หลากหลาย 1.3 การประเมินมาตรฐานความสามารถเป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนในลักษณะภาพรวมใหญ่ ๆ มากกว่าประเมินส่วนเล็ก ๆ น้อย ๆ 1.4 การประเมินมาตรฐานความสามารถระดับชาติ ผลการประเมินนำไปสู่ภาพลักษณ์หรือคุณลักษณะของคนในชาติ อันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา 1.5 ท่านคิดว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาควรจัดการประเมินมาตรฐานความสามารถในระดับชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด และควรประเมินรูปแบบใด (โปรดระบุ)			

ข้อที่/ ด้าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วยแต่ขอ ปรับปรุงเพิ่มเติม
2.	แนวทางการประเมินมาตรฐานความสามารถระดับชาติ 2.1 เป้าหมายการประเมินมาตรฐานความสามารถ 2.1.1 เป็นการประเมินมาตรฐานความสามารถของผู้เรียนว่าบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานความสามารถของมาตรฐานความรู้ในแต่ละช่วงชั้นที่ชาติต้องการประเมิน หรือในคุณสมบัติการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 2.1.2 เพื่ออธิบายว่านักเรียนที่บรรลุถึงมาตรฐานควรมีความสามารถดีแค่ไหน อย่างไร ก่อนที่จะเลื่อนสู่ระดับช่วงชั้นที่สูงขึ้น 2.1.3 การกำหนดความสามารถในการประเมินระดับชาติ ใดทั่วไปจะกำหนด 3 ระดับ คือ ความสามารถที่บรรลุตามมาตรฐานความสามารถต่ำกว่ามาตรฐานและความสามารถที่เหนือมาตรฐาน 2.1.4 การประเมินมาตรฐานความสามารถในระดับช่วงชั้นสามารถประเมินก่อนสิ้นสุดปีสุดท้าย เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกฝนพัฒนา แก่ตัว			

ข้อที่/ ด้าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วยแต่ขอ ปรับปรุงเพิ่มเติม
	2.1.5 การประเมินมาตรฐานความสามารถในช่วงชั้นจะทำการประเมินเมื่อผู้เรียนอยู่ระดับชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นนั้น ๆ เพื่อพิจารณาการเลื่อนในระดับช่วงชั้นที่สูงขึ้น 2.1.6 ท่านคิดว่าจะจัดดำเนินการอย่างไรกับผู้เรียนที่ไม่บรรลุตามมาตรฐาน เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในแต่ละช่วงชั้นที่กำหนดไว้ (โปรดระบุ) 2.2 วิธีการประเมินมาตรฐานความสามารถ 2.2.1 ในการประเมินมาตรฐานความสามารถนั้นกำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินมาตรฐานความสามารถระดับชาติ ซึ่งประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาของรัฐ ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อกำหนดกรอบการประเมิน 2.2.2 ท่านคิดว่าการได้มาซึ่งคณะกรรมการที่ระบุในข้อ 2.2.1 ควรได้มาโดยวิธีใด (โปรดระบุ)			

ข้อที่/ ด้าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วยแต่ขอ ปรับปรุงเพิ่มเติม
	2.2.3 กรอบการประเมินจะกำหนดมาตรฐานความรู้ที่ต้องการจะประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และ กำหนดเกณฑ์การตัดสินที่จะ แสดงระดับคุณภาพที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐาน 2.2.4 นำกรอบการประเมินผ่านกระบวนการพิจารณาพิจารณา 2.2.5 เปิดเผยข้อมูลแก่สาธารณชนเกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ที่จะประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การตัดสินที่ แสดงระดับคุณภาพตามมาตรฐาน และระยะเวลาที่จะทำการประเมิน 2.2.6 ท่านคิดว่าระยะเวลาการเปิดเผยข้อมูลแก่สาธารณชนที่ระบุในข้อ 2.2.5 ควรมีระยะห่างนานแค่ไหน (โปรดระบุ) 2.3 การรายงานผลและการนำผลการประเมินไปใช้ 2.3.1 นำผลการประเมิน รายงานความสำเร็จในการจัดการศึกษาของชาติ โดยเทียบกับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้			

ข้อที่/ ด้าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วยแต่ขอ ปรับปรุงเพิ่มเติม
	2.3.2 เผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน โรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ นักเรียนรับทราบ 2.3.3 นำผลการประเมินมาตรฐาน ความสามารถใช้ประโยชน์เพื่อ การกำหนดนโยบาย ทิศทางการ ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของ ชาติต่อไป			

3. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเทคนิคเดลฟาย (รอบที่ 2)

ตารางผนวกที่ 1 ค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์ เกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระ
การเรียนรู้ พลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
1	1	มาตรฐานความสามารถในสาระ การ เคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1 (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ)แสดงให้เห็นถึง ระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของ ผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	3.87	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	3	มาตรฐานความสามารถในสาระการ เคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 2 (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ)แสดงให้เห็นถึง ระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของ ผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง
3	5	มาตรฐานความสามารถในสาระการ เคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 3 (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ)แสดงให้เห็นถึง ระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของ ผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.59	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	7	มาตรฐานความสามารถในสาระการ เคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 4 (ทักษะการ เคลื่อนไหว/รูปแบบ)แสดงให้เห็นถึง ระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของ ผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.64	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
5	9	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน ในสาระการเคลื่อนไหวในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจาก ช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง
6	11	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน ในสาระการเคลื่อนไหวในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ทักษะการเคลื่อนไหว / รูป แบบ)แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจาก ช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน	4.25	1.22	มาก	สอดคล้อง
7	13	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน ในสาระการเคลื่อนไหวใน ช่วงชั้นที่ 1-4 (ทักษะการเคลื่อนไหว / รูปแบบ)แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้า ในพัฒนาการความสามารถของ ผู้เรียน จากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน	4.11	0.97	มาก	สอดคล้อง
8	2	มาตรฐานความสามารถในสาระการ เคลื่อนไหวในช่วงชั้นที่ 1 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐานตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	3.91	1.50	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
9	4	มาตรฐานความสามารถในสาระการ เคลื่อนไหวก่อนในช่วงชั้นที่ 2 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐานตาม มาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	3.91	1.61	มาก	ไม่สอดคล้อง
10	6	มาตรฐานความสามารถในสาระการ เคลื่อนไหวก่อนในช่วงชั้นที่ 3 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐานตาม มาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	3.75	1.41	มาก	สอดคล้อง
11	8	มาตรฐานความสามารถในสาระการ เคลื่อนไหวก่อนในช่วงชั้นที่ 4 (การประยุกต์) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับ เหนือมาตรฐานตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	4.20	1.64	มาก	ไม่สอดคล้อง
12	10	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน ในสาระการเคลื่อนไหวก่อน ช่วงชั้นที่ 1-4 (การประยุกต์) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.14	1.26	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
13	12	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน ในสาระการเคลื่อนไหวใน ช่วงชั้นที่ 1-4 (การประยุกต์) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.06	1.12	มาก	สอดคล้อง
14	14	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน ในสาระการเคลื่อนไหวใน ช่วงชั้นที่ 1-4 (การประยุกต์) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.00	1.40	มาก	สอดคล้อง
15	15	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถ ภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (องค์ ประกอบสมรรถภาพ)แสดงให้เห็นถึง ระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของ ผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	3.25	1.51	ปานกลาง	ไม่ สอดคล้อง
16	18	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถ ภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (องค์ ประกอบสมรรถภาพ)แสดงให้เห็นถึง ระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของ ผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	3.58	1.73	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
17	21	มาตรฐานความสามารถในสาระ สมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (องค์ประกอบสมรรถภาพ)แสดงให้เห็น ถึงระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม สม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพ ของผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.73	มาก	ไม่ สอดคล้อง
18	24	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถ ภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (องค์ ประกอบสมรรถภาพ)แสดงให้เห็นถึง ระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของ ผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	3.08	2.07	ปานกลาง	ไม่ สอดคล้อง
19	27	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน สาระสมรรถภาพทางกายใน ช่วงชั้นที่ 1-4 (องค์ประกอบสมรรถ ภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจาก ช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.00	1.74	มาก	ไม่ สอดคล้อง
20	18	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน สาระสมรรถภาพทางกายใน ช่วงชั้นที่ 1-4 (องค์ประกอบสมรรถ ภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจาก ช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	3.93	1.15	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
21	21	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน สาระสมรรถภาพทางกายใน ช่วงชั้นที่ 1-4 (องค์ประกอบสมรรถ ภาพ) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจาก ช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง
22	16	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถ ภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (การเข้าร่วม กิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	3.91	1.50	มาก	สอดคล้อง
23	19	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถ ภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (การเข้าร่วม กิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.08	1.54	มาก	ไม่ สอดคล้อง
24	22	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถ ภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (การเข้าร่วม กิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.88	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
25	25	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ช่วงวัยวุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.20	1.64	มาก	ไม่ สอดคล้อง
26	28	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน สาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.18	1.14	มาก	สอดคล้อง
27	31	มาตรฐานความสามารถในระดับตามมาตรฐาน สาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง
28	34	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน สาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1-4 (การเข้าร่วมกิจกรรม) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
29	17	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (การประเมินสมรรถภาพ)แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.34	มาก	สอดคล้อง
30	20	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (การประเมินสมรรถภาพ)แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน	3.75	1.87	มาก	ไม่ สอดคล้อง
31	23	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (การประเมินสมรรถภาพ)แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.73	มาก	ไม่ สอดคล้อง
32	26	มาตรฐานความสามารถในสาระสมรรถภาพทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (การประเมินสมรรถภาพ)แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน	3.85	1.55	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
33	29	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน สาระสมรรถภาพในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.14	1.26	มาก	สอดคล้อง
34	32	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน สาระสมรรถภาพในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.14	1.26	มาก	สอดคล้อง
35	35	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน สาระสมรรถภาพในช่วงชั้นที่ 1-4 (การประเมินสมรรถภาพ) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.14	1.26	มาก	สอดคล้อง
36	36	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1(การออก กำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐานตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	3.58	1.45	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
37	39	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (การออก กำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐานตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง
38	42	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (การออก กำลังกาย) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐานตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.64	มาก	ไม่ สอดคล้อง
39	42	มาตรฐานความสามารถในสาระ กิจกรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (การออกกำลังกาย) แสดงให้เห็นถึง ระดับความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของ ผู้เรียนทั้งในระดับเหนือมาตรฐานตาม มาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.73	มาก	ไม่ สอดคล้อง
40	48	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายในช่วง ชั้นที่ 1-4 (การออกกำลังกาย) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
41	51	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายในช่วง ชั้นที่ 1-4 (การออกกำลังกาย) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง
42	54	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายในช่วง ชั้นที่ 1-4 (การออกกำลังกาย) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.25	1.35	มาก	สอดคล้อง
43	37	มาตรฐานความสามารถในสาระกจิ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (การเล่น และการแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง
44	40	มาตรฐานความสามารถในสาระกจิ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (การเล่น และการแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
45	43	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (การเล่น และการแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน				ไม่ สอดคล้อง
		ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.58	มาก	สอดคล้อง
45	43	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (การเล่น และการแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน				ไม่ สอดคล้อง
		ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.73	มาก	สอดคล้อง
47	49	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายในช่วง ชั้นที่ 1-4 (การเล่นและแข่งขัน) แสดง ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง
48	52	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายใน ช่วงชั้นที่ 1-4 (การเล่นและแข่งขัน) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าใน พัฒนาการความสามารถของผู้เรียนจาก ช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.42	1.14	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
49	55	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายในช่วง ชั้นที่ 1-4 (การเล่นและแข่งขัน) แสดง ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.25	1.35	มาก	สอดคล้อง
50	38	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 1 (กิจกรรม นันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัยวุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน และต่ำกว่า มาตรฐาน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง
51	41	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 2 (กิจกรรม นันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัยวุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน และต่ำกว่า มาตรฐาน	3.85	1.31	มาก	สอดคล้อง
52	44	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 3 (กิจกรรม นันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัยวุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน และต่ำกว่า มาตรฐาน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
53	44	มาตรฐานความสามารถในสาระกิจ กรรมทางกายในช่วงชั้นที่ 4 (กิจกรรม นันทนาการ) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัยวุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน และต่ำกว่า มาตรฐาน	4.00	1.73	มาก	ไม่ สอดคล้อง
54	50	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายในช่วง ชั้นที่ 1-4 (กิจกรรมนันทนาการ) แสดง ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง
55	53	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายในช่วง ชั้นที่ 1-4 (กิจกรรมนันทนาการ) แสดง ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.42	1.14	มาก	สอดคล้อง
56	56	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน สาระกิจกรรมทางกายในช่วง ชั้นที่ 1-4 (กิจกรรมนันทนาการ) แสดง ให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.25	1.35	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
57	57	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 1 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	3.71	1.28	มาก	สอดคล้อง
58	60	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 2 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	3.91	1.86	มาก	ไม่สอดคล้อง
59	63	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 3 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงระดับความ สามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียนทั้งใน ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.20	1.58	มาก	ไม่ สอดคล้อง
60	63	มาตรฐานความสามารถในสาระ การพัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 4 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็นถึงระดับ ความสามารถที่ถูกต้องเหมาะสม กับ ช่วงวัย วุฒิภาวะและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน	4.08	1.48	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
61	69	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน สาระการพัฒนามิในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็น ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้น 3 ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.31	1.11	มาก	สอดคล้อง
62	72	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน สาระการพัฒนามิในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็น ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.18	1.14	มาก	สอดคล้อง
63	75	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน สาระการพัฒนามิในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความแตกต่าง) แสดงให้เห็น ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.14	1.26	มาก	สอดคล้อง
64	58	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนามิในช่วงชั้นที่ 1 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.64	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
65	61	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 2 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	3.91	1.59	มาก	ไม่ สอดคล้อง
66	64	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 3 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	4.20	1.58	มาก	ไม่ สอดคล้อง
67	67	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 4 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	4.20	1.48	มาก	สอดคล้อง
68	70	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน สาระการพัฒนาทีมในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึง ความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.31	1.11	มาก	สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
69	73	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน สาระการพัฒนามิในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึง ความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.21	1.11	มาก	สอดคล้อง
70	76	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน สาระการพัฒนามิในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความมีวินัย) แสดงให้เห็นถึง ความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง
71	59	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนามิในช่วงชั้นที่ 1 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	4.00	1.64	มาก	ไม่ สอดคล้อง
72	62	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนามิในช่วงชั้นที่ 2 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	3.91	1.59	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
73	65	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 3 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำ กว่ามาตรฐาน	4.20	1.58	มาก	ไม่ สอดคล้อง
74	68	มาตรฐานความสามารถในสาระการ พัฒนาทีมในช่วงชั้นที่ 4 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถที่ ถูกต้องเหมาะสม กับช่วงวัย วุฒิภาวะ และศักยภาพของผู้เรียนทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และ ต่ำกว่ามาตรฐาน	4.20	1.48	มาก	สอดคล้อง
75	71	มาตรฐานความสามารถในระดับเหนือ มาตรฐาน สาระการพัฒนาทีมในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็น ถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.31	1.11	มาก	สอดคล้อง
76	74	มาตรฐานความสามารถในระดับตาม มาตรฐาน สาระการพัฒนาทีมในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความร่วมมือ) แสดงให้ เห็นถึงความก้าวหน้าในพัฒนาการ ความสามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.21	1.11	มาก	ไม่ สอดคล้อง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	การแปรผล	
					ระดับความ เป็นไปได้	ความสอดคล้อง
77	77	มาตรฐานความสามารถในระดับต่ำกว่า มาตรฐาน สาระการพัฒนามิในช่วง ชั้นที่ 1-4 (ความร่วมมือ) แสดงให้เห็น ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาความ สามารถของผู้เรียนจากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้น 3 สู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	4.28	1.22	มาก	สอดคล้อง

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ – สกุล

ประวัติการศึกษา

นางไพเราะ อังสุสุนถมุล

ศิลปศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาการแนะแนว)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2521

ครุศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศการศึกษา และ
พัฒนาหลักสูตร)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2528

การศึกษามหาบัณฑิต (การแนะแนว)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)

พ.ศ. 2528

Certificate in Curriculum and Instruction

(Physical Education) Kanazawa University

Japan พ.ศ.2531 – 2533

ประวัติการทำงาน

อาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยพลศึกษา

จังหวัดสมุทรสาคร พ.ศ. 2522

ช่วยราชการสำนักงานผู้เชี่ยวชาญพิเศษ

พ.ศ.2529 กรมพลศึกษา

อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยพลศึกษา

จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2536

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ 3 ระดับ 8 สถาบันการพลศึกษา

วิทยาเขตลำปาง

หัวหน้างานวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง