

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษามิติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์และขั้นตอนในการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้ พลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการประเมินมาตรฐาน ความสามารถ สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของชาติ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานความสามารถเฉพาะด้านพลศึกษา สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา โดยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 17 คน จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มอาจารย์ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา 4 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน 5 คน ศึกษานิเทศก์ 4 คน และผู้เชี่ยวชาญ/หรือบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4 คน

ขั้นตอนในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ พลศึกษาจากเอกสาร แหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด องค์ความรู้ทางพลศึกษา นำไป จัดทำเป็นข้อคำถามของเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการประเมินมาตรฐานความสามารถ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้รวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ใช้เครื่องมือ ดังนี้

1.1 แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามกึ่งปลายเปิดเกี่ยวกับองค์ความรู้ สาระหลัก สาระย่อย ในสาระการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

1.2 แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน (Rating Scale) ประเมินค่า 5 ระดับ

1.3 แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแบบสอบถามในรอบที่ 2 พร้อมระบุค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (Interquartile Range) ของคำตอบในรอบที่ 2 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทบทวน ยืนยัน หรือเปลี่ยนแปลงความเห็นของตนโดยขอให้ผู้เชี่ยวชาญให้เหตุผลประกอบการเปลี่ยนแปลงคำตอบ

2. การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการประเมินมาตรฐานความสามารถของชาติ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของชาติใช้เครื่องมือ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการการประเมินมาตรฐานความสามารถ เป็นแบบสอบถามกึ่งปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งด้วยตนเองและจัดส่งทางไปรษณีย์ตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 ผู้วิจัยจัดเก็บด้วยตนเองทั้งหมด
2. การเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ผู้วิจัยเก็บข้อมูล 2 ทาง โดย การเก็บด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์
3. การเก็บข้อมูลรอบสุดท้าย ผู้วิจัยจัดเก็บด้วยตนเองทั้งหมด

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ทางพลศึกษาจากเอกสาร แหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด องค์ความรู้ทางพลศึกษา นำไปจัดทำเป็นข้อคำถามของเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1

สรุปผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ทางพลศึกษา จากผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งเห็นด้วย เห็นด้วยขอปรับปรุงเพิ่มเติมและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากข้อคำถามปลายเปิด ดังนี้

สรุปได้ว่าสาระหลักของสาระการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสาระหลัก 4 สาระ คือ การเคลื่อนไหว สมรรถภาพทางกาย กิจกรรมทางกาย และการพัฒนาทีม

สำหรับสาระสำคัญของแต่ละสาระจากผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เห็นด้วย เห็นด้วยขอปรับปรุงเพิ่มเติม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากข้อคำถามปลายเปิด สรุปประมวลแยกแต่ละสาระได้ดังนี้

สาระการเคลื่อนไหว โดยสรุปประกอบด้วยสาระย่อยที่สำคัญ ดังนี้ รูปแบบ และทักษะการเคลื่อนไหว การพัฒนาทักษะกลไกการเคลื่อนไหวและการประยุกต์ สุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ปัจจัยแวดล้อมด้านสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของมนุษย์ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความปลอดภัย และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว

สาระสมรรถภาพทางกาย โดยสรุปประกอบด้วย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกลไก การประเมิน วางแผน ปรับปรุง สร้างเสริม พัฒนาสมรรถภาพส่วนตนและผู้อื่น การดำรงไว้ซึ่งสมรรถภาพที่ดี และการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไก

สาระกิจกรรมทางกาย โดยสรุปประกอบด้วย หลักการ รูปแบบการออกกำลังกาย ภาวะต่างๆในการออกกำลังกาย กิจกรรมการละเล่นตามประเพณี วัฒนธรรมในชุมชนและสังคม ทักษะ เทคนิค กลยุทธ์ กฎ กติกา และความปลอดภัยในการเล่นและแข่งขันกีฬาต่างๆ กิจกรรมนันทนาการ เกม และกิจกรรมการออกกำลังกายตามสมัยนิยมและในสภาพแวดล้อมต่างๆ

สาระการพัฒนาทีม โดยสรุปประกอบด้วย การเคารพ กฎ กติกาส่วนตนและของกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ความมีน้ำใจนักกีฬา ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและทีม การทำงาน ทำกิจกรรมและเล่นร่วมกัน ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาตน การยอมรับตนเองและผู้อื่น

สรุปผลการวิจัย การศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยเทคนิคเดลฟาย ผลการวิจัยแยกแต่ละสาระได้ ดังนี้

1. สาระการเคลื่อนไหว

1.1 สำหรับองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ มาตรฐานความสามารถที่ปรากฏทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน ในช่วงชั้นการเรียนรู้ที่ 2 ช่วงชั้นการเรียนรู้ที่ 3 และช่วงชั้นการเรียนรู้ที่ 4 เป็นความสามารถที่แสดงให้เห็นถึงความถูกต้องเหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะของผู้เรียนในระดับมาก

1.2 ในองค์ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ ซึ่งเป็นการนำความรู้ แนวคิด หลักการ ไปใช้นั้น ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ามาตรฐานความสามารถที่ปรากฏทั้งในระดับ เหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐานทั้ง 4 ช่วงชั้น เป็นความสามารถ ที่ปรากฏให้เห็นถึงความถูกต้องเหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะของผู้เรียนระดับมาก

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถในองค์ความรู้ทั้ง 2 ด้าน ดังกล่าว ที่มีระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ จากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 และสู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนระดับมาก ทั้ง 3 ระดับความสามารถ คือระดับเหนือมาตรฐาน ระดับตามมาตรฐาน และระดับต่ำกว่ามาตรฐาน

2. สารสมรรถภาพทางกาย

สำหรับสารสมรรถภาพทางกายซึ่งประกอบไปด้วย องค์ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถภาพ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินสมรรถภาพ มาตรฐานความสามารถที่ปรากฏทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน ทั้ง 3 องค์ความรู้เป็นความสามารถที่แสดงให้เห็นถึงความถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1-4 ระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถขององค์ความรู้ทั้ง 3 ด้านดังกล่าว ที่แสดงถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ จากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 และสู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนระดับมากทั้ง 3 ระดับความสามารถ คือระดับเหนือมาตรฐาน ระดับตามมาตรฐาน และระดับต่ำกว่ามาตรฐาน

3. สารกิจกรรมทางกาย

สำหรับกิจกรรมทางกายซึ่งประกอบไปด้วย องค์ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การเล่น การแข่งขัน และกิจกรรมนันทนาการ มาตรฐานความสามารถที่ปรากฏทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน ทั้ง 3 องค์ความรู้เป็นความสามารถที่แสดงให้เห็นถึงความถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 1-4 ระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถขององค์ความรู้ทั้ง 3 ด้านดังกล่าว ที่แสดงถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ จากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 และสู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ระดับมาก ในความสามารถระดับเหนือมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน ยกเว้นความสามารถในระดับตามมาตรฐานในองค์ความรู้การเล่นและการแข่งขันและกิจกรรมนันทนาการ แสดงถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ จากช่วงชั้นที่ 1 – ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อนระดับมากที่สุด

4. สาระการพัฒนาคีม

สำหรับสาระการพัฒนาคีม ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่าง ความมีวินัย ความร่วมมือ มาตรฐานความสามารถที่ปรากฏทั้งในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน เป็นความสามารถที่แสดงให้เห็นถึงความถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย วุฒิภาวะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1-4 ระดับมาก

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถขององค์ความรู้ทั้ง 3 ด้านดังกล่าว ที่แสดงถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ จากช่วงชั้นที่ 1 สู่ช่วงชั้นที่ 2 สู่ช่วงชั้นที่ 3 และสู่ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนระดับมาก ในความสามารถระดับเหนือมาตรฐาน ยกเว้นในระดับตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐานในองค์ความรู้ทั้ง 3 ด้านแสดงถึงระดับความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถ จากช่วงชั้นที่ 1- ช่วงชั้นที่ 4 อย่างชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อนระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย การศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการ การประเมินมาตรฐานความสามารถ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ

สรุปผลที่ได้จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการ การประเมินมาตรฐานความสามารถสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

แนวทางการบริหารจัดการการประเมินมาตรฐานความสามารถของชาติควรจะเริ่มจาก

การสร้างแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานความสามารถที่ถูกต้องชัดเจน ซึ่งก็คือ

- 1) เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนในลักษณะภาพรวมใหญ่ๆ มากกว่าการประเมินส่วนเล็กๆ
- 2) นำผลการประเมินสู่ภาพลักษณ์หรือคุณลักษณะของคนในชาติอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา
- 3) เป็นการอธิบายระดับความสามารถสูงสุดตามวัย วุฒิภาวะ ของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย

การกำหนดเป้าหมายการประเมินมาตรฐานความสามารถซึ่งเป้าหมายของการประเมินมาตรฐานความสามารถ คือ 1) อธิบายถึงความสามารถที่ผู้เรียนต้องไปให้ถึง หรือบรรลุถึงมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานความรู้ในแต่ละช่วงชั้น หรือการสำเร็จการศึกษา 2) เป้าหมายการประเมินความสามารถในช่วงชั้นการเรียนรู้สามารถจะประเมินก่อนสิ้นสุดปีสุดท้าย หรือระดับชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น 3) ระดับการประเมินโดยทั่วไปตามมาตรฐานกำหนดไว้ 3 ระดับ คือ ระดับนักเรียนทุกคนต้องผ่านหรือบรรลุ คือ ระดับตามมาตรฐาน ส่วนความสามารถที่มากหรือน้อยกว่ามาตรฐานก็จะเป็นระดับเหนือมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน 4) เป็นการประเมินเพื่อให้โอกาสแก่นักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝน พัฒนาแก้ตัวเพื่อให้ถึงมาตรฐานที่กำหนด

วิธีการประเมินมาตรฐานความสามารถ ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการประเมินมาตรฐานความสามารถระดับชาติซึ่งประกอบด้วย กรรมการที่มาจากตัวแทนของรัฐ เขตพื้นที่การศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในสาขาวิชา 2) การกำหนดกรอบการประเมิน ซึ่งก็คือ วิธีการประเมินเครื่องมือที่ใช้ประเมิน เกณฑ์การตัดสินที่แสดงคุณภาพของผู้เรียน ระยะเวลาที่จะประเมิน โดยกรอบการประเมินควรผ่านกระบวนการประชาพิจารณ์ ตลอดจนทั้งนำเสนอเผยแพร่แก่สาธารณะชนล่วงหน้าก่อนที่จะดำเนินการประเมิน

การรายงานผลการประเมินและการนำผลไปใช้ โดยทั่วไปการรายงานผลการประเมินถือเป็นการรายงานความสำเร็จในการจัดการศึกษาของชาติ โดยเทียบกับคุณภาพที่กำหนดไว้ ผลการประเมินจะเผยแพร่สู่สาธารณชน โรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนานักเรียน โรงเรียน และกำหนดนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำมาตรฐานความสามารถไปเป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าในพัฒนาการความสามารถของผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
2. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำมาตรฐานความสามารถทั้ง 4 ช่วงชั้นการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติในสาระการเรียนรู้พลศึกษาในระดับชั้นสำคัญ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันตนาการ สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา และสำนักงานพัฒนาการกีฬา กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา สามารถนำเกณฑ์มาตรฐานความสามารถไปใช้ในการกำหนด กรอบทิศทาง แนวทางการพัฒนางานด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียน เยาวชน ในวัยศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป
4. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สามารถนำเกณฑ์มาตรฐานความสามารถไปเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ของตัวชี้วัดสำหรับมาตรฐานการศึกษาที่หน่วยงานกำหนดขึ้นได้
5. หน่วยงานและบุคลากรที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรร่วมกันกำหนดผลงาน/ชิ้นงานตามเกณฑ์มาตรฐานความสามารถที่ได้จากการวิจัย เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่ถึงมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง
6. ในสภาวะที่ชาตินำระบบการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาใช้สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 หน่วยงานระดับชาติควรกำหนดแนวทางการบริหารจัดการ

การประเมินมาตรฐานความสามารถ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการนำเกณฑ์มาตรฐานความสามารถทางพลศึกษาในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการประเมินความสามารถของผู้เรียน ทั้ง 4 ช่วงชั้นการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การกำหนดระดับความสามารถที่ถึงมาตรฐานที่ชาติต้องการอย่างแท้จริง
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาล้างการประเมินมาตรฐานความสามารถทางพลศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละช่วงชั้น และแต่ละชั้นปีต่อไป
3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานความสามารถในสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นๆ ต่อไป
4. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การประเมินมาตรฐานความสามารถของชาติ ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา