

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยมีดีใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.กรรวิ บุญชัย ประธาน
กรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิณฑนันทน์ กรรมการวิชาเอก และดร.ชอบ ลีขอ
กรรมการวิชาการ ได้กรุณาให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำที่มีคุณค่า และเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ
ทำวิจัย อีกทั้งยังกรุณาช่วยตรวจสอบแก้ไข และเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา
ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทาง
การวิจัย ตลอดทั้งให้ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิกร
ดิษฐ์คุณโท ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุง
งานวิจัย เพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์นี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้
กรุณาพัฒนากระบวนการคิด ทักษะการคิด กระบวนการเรียนรู้ วิธีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตลอดจนความเมตตา ความปรารถนาดี และเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยมาโดยตลอด และคำขอบคุณนี้
ยังส่งผ่านไปถึงเจ้าหน้าที่ของภาควิชาทุกท่านที่คอยช่วยเหลืออำนวยความสะดวกต่างๆ

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และขอบคุณพี่น้องทุกคนที่เป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัย
ตลอดมาโดยเฉพาะ นายไชยา อังศุสกุณมถ และลูกๆ

สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณ ท่านผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษาทั้ง 17 ท่าน ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า
พิจารณามาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทาง
การบริหารจัดการในการประเมินมาตรฐานความสามารถซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ จะนำประโยชน์
สู่คุณภาพการจัดการศึกษาของชาติต่อไป

ไพเราะ อังศุสกุณมถ

พฤษภาคม 2551

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์	7
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	9
การศึกษาตามมาตรฐาน	9
การประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา	13
การประเมินมาตรฐานความสามารถ	18
แนวทางการดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	27
การจัดการศึกษาด้านพลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	52
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	58
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	60
ผลการวิจัย	61
ข้อวิจารณ์	148

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	256
สรุปผลการวิจัย	258
ข้อเสนอแนะ	263
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	265
ภาคผนวก	278
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา	279
ภาคผนวก ข หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ	282
ภาคผนวก ค สูตรที่ใช้ในการวิจัย	284
ภาคผนวก ง แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	287
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเทคนิคเดลฟาย (รอบที่ 2)	361
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	382

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามแหล่งศึกษาค้นคว้า	61
2	ผลการสังเคราะห์สาระการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79
3	กรอบแนวคิดสาระการเรียนรู้ทางพลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสาระหลักและสาระย่อย	89
4	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทางพลศึกษา จำแนกตามกลุ่ม	91
5	คำร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ทางพลศึกษา (สาระ หลักและสาระย่อย) สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
6	มาตรฐานความสามารถ สาระ การเคลื่อนไหวของแต่ละช่วงชั้น	98
7	มาตรฐานความสามารถ สาระ สมรรถภาพทางกายของแต่ละช่วงชั้น	104
8	มาตรฐานความสามารถ สาระ กิจกรรมทางกายของแต่ละช่วงชั้น	113
9	มาตรฐานความสามารถ สาระ การพัฒนาทีมของแต่ละช่วงชั้น	123
10	ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัย ระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระ การเคลื่อนไหว (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ)ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระการเคลื่อนไหว (ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่า มาตรฐาน)	137
12 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระการเคลื่อนไหว (การประยุกต์) ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	141
13 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระการเคลื่อนไหว (การประยุกต์) ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่า มาตรฐาน)	145
14 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสมรรถภาพทางกาย (องค์ประกอบสมรรถภาพ) ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	155

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระสมรรถภาพทางกาย (องค์ประกอบสมรรถภาพ) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน)	158
16 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระสมรรถภาพทางกาย (การเข้าร่วมกิจกรรม) ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	162
17 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระสมรรถภาพทางกาย (การเข้าร่วมกิจกรรม) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นการเรียนรู้ที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน)	165
18 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระสมรรถภาพทางกาย (การประเมินสมรรถภาพ) ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	168

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระสมรรถภาพทางกาย (การประเมินสมรรถภาพ) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน)	172
20 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระกิจกรรมทางกาย (การออกกำลังกาย) ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	179
21 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระกิจกรรมทางกาย (การออกกำลังกาย) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน)	182
22 คำมัธฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระกิจกรรมทางกาย (การเล่นและการแข่งขัน) ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	185

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระกิจกรรมทางกาย (การเล่นและการแข่งขัน) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน)	189
24	คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระกิจกรรมทางกาย (กิจกรรมนันทนาการ) ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้ (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	192
25	คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระกิจกรรมทางกาย (กิจกรรมนันทนาการ) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน)	196
26	คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสภาระการพัฒนาด้าน (ความแตกต่าง) ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียนรู้(ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	204

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระการพัฒนา ทิม (ความแตกต่าง) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ในระดับ หนี้อมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน)	207
28	คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระการพัฒนา ทิม (ความมีวินัย) ในระดับหนี้อมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียน(ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	210
29	คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระการพัฒนา ทิม (ความมีวินัย) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ในระดับหนี้อมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน)	214
30	คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระการพัฒนา ทิม (ความร่วมมือ) ในระดับหนี้อมาตรฐาน ตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐาน จำแนกตามช่วงชั้นการเรียน (ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4)	217

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31 คำมัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถสาระการพัฒนา ทิม (ความร่วมมือ) ในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับความสามารถ (ในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน และต่ำกว่ามาตรฐาน)	220
32 คำร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินมาตรฐานความสามารถสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของชาติ (ด้านแนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานความสามารถ)	232
33 คำร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินมาตรฐานความสามารถสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของชาติ (ด้านเป้าหมายการประเมินมาตรฐานความสามารถ)	239
34 คำร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินมาตรฐานความสามารถสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของชาติ (ด้านวิธีการประเมินมาตรฐานความสามารถ)	245
35 คำร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินมาตรฐานความสามารถสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานของชาติ (ด้านการรายงานผลการประเมินและการนำผลไปใช้)	252
 ตารางผนวกที่	
1 คำมัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์เกี่ยวกับมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้พลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2	362