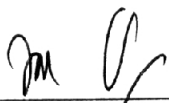


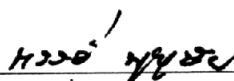
ไพเราะ อังศุภนฤมล 2551: มิติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถ สาระการเรียนรู้  
พลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรินญาศึกษาศาสตร์ดุสิต  
(หลักสูตรและการสอน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา ปรินญาธรรมการ  
ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ บุญชัย, Ed.D. 382 หน้า

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้  
พลศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) จำนวน 3 รอบ จากกลุ่ม  
ผู้เชี่ยวชาญ 4 กลุ่ม จำนวน 17 คน คัดเลือกโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง โดยใช้แบบสอบถามกึ่ง  
ปลายเปิด และแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย  
วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา คำนวณหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  
2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการประเมินมาตรฐานความสามารถ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของชาติ กลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามกึ่ง  
ปลายเปิด โดยใช้ค่าร้อยละ และอันดับจำนวนความถี่

ผลการวิจัย พบว่า มิติใหม่การประเมินมาตรฐานความสามารถสาระการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1. สาระและองค์ความรู้แต่ละสาระดังนี้ 1.1 การเคลื่อนไหว  
(ทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบ และการประยุกต์) 1.2 สมรรถภาพทางกาย (องค์ประกอบสมรรถภาพ  
ทางกาย การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินสมรรถภาพ) 1.3 กิจกรรมทางกาย (การออกกำลังกาย และ  
การเล่น การแข่งขัน และกิจกรรมนันทนาการ) 1.4 การพัฒนาทีม (ความแตกต่าง ความมีวินัย และความ  
ร่วมมือ) 2. ทุกองค์ความรู้แสดงให้เห็นมาตรฐานความสามารถในระดับเหนือมาตรฐาน ตามมาตรฐาน  
และต่ำกว่ามาตรฐาน อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ศักยภาพของผู้เรียนในช่วงชั้นการเรียนรู้ที่ 1-4  
ระดับมาก ยกเว้นองค์ความรู้ด้านทักษะการเคลื่อนไหว/รูปแบบที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ  
ศักยภาพของผู้เรียน ในช่วงชั้นที่ 2-4 3. ทุกองค์ความรู้ แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าของมาตรฐาน  
ความสามารถจากช่วงชั้นการเรียนรู้ 1-4 ของทุกระดับความสามารถอย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนในระดับมาก  
ยกเว้น องค์ความรู้ด้านการเล่น และการแข่งขัน กิจกรรมนันทนาการ ความแตกต่าง ความมีวินัย และ  
ความร่วมมือในระดับความสามารถตามมาตรฐานและต่ำกว่ามาตรฐานที่พบ พัฒนาการความก้าวหน้า  
อย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน ในระดับมากที่สุด 4. แนวทางการบริหารจัดการการประเมินมาตรฐานความ  
สามารถ สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ มีดังนี้ 4.1) การสร้างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน  
มาตรฐานความสามารถ 4.2) กำหนดเป้าหมายการประเมิน 4.3) กำหนดวิธีการประเมิน 4.4) กำหนดแนว  
ทางการรายงานผลและการนำผลไปใช้



ลายมือชื่อนิติ



ลายมือชื่อประธานกรรมการ

14 / 10 / 51

Pairoh Aungsusuknarumol 2008: New Dimension of Performance Standard Based Assessment in Physical Education for Basic Education. Doctor of Education (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Kornrawee Boonchai, Ed.D. 382 pages.

The objectives of this research were: 1) to develop the criterion of performance standard based in physical education for basic education by applying three rounds of Delphi Technique. The 4 groups consisted of 17 experts selected through purposive sampling method. The research instruments used to collect data were a semi – open questionnaire and a questionnaire in form of rating scales that were constructed by the researcher. The data were content analysis, median, mode and interquartile range. 2) to study the way of the administrative and management of national performance standard assessment for basic education by the same 17 experts. The data were collected by semi-open questionnaire and analyzed by using percentage and frequency ranking.

The results revealed that the new dimension of performance standard based assessment in physical education for basic education composed of 1) strands and concepts of each strand: 1.1 movement (movement skill/form and application), 1.2 physical fitness (physical fitness components, activities and physical fitness test), 1.3 physical activities (exercise, play and competition and recreational activities, 1.4 team development (differences, discipline and co-operating). 2. All concepts clearly indicated high appropriate performance standard at advanced level, standard level and below standard level in 1-4 learning stages except for the concept of movement skill form appropriate 2-4 learning stages. 3. However, the developing progress in all levels of performance standard from 1-4 learning stages was high clearly and non-repetition except the concept of play and competition, recreation, differences, discipline and co-operation at standard level and below standard level are the most clearly and non-repetitive from 1-4 learning stages. 4. For examining the administrative and management of performance standard based assessment at basic education indicated 4.1) management concept and principle for performance standard based assessment 4.2) goals setting for performance standard assessment 4.3) process setting for performance standard based assessment, 4.4) report and using results for performance standard based assessment.

*Pairoh Aungsusuknarumol.*

Student's signature

*Kornrawee Boonchai*

Thesis Advisor's signature

*14 / May / 2008*