

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นอยู่ในการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนดีเด่นทัศนสุขภาพและโรงเรียนทั่วไป

ตารางที่ 4.3 สภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนดีเด่นทัศนสุขภาพและโรงเรียนทั่วไปด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นทัศนสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
	1. การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ	4.02	0.57	มาก	3.51	0.60		
1.1 การวางแผนงาน	4.30	0.57	มาก	3.83	0.67	มาก	10.10	0.00*
1) โรงเรียนศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารงาน	4.22	0.80	มาก	3.84	0.97	มาก	5.70	0.00*
2) โรงเรียนกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ วิธีดำเนินงานในการส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	4.37	0.71	มาก	3.87	0.93	มาก	8.26	0.00*
3) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายทัศนสุขภาพของนักเรียนให้เป็น“เด็กไทยฟันดี”	4.57	0.64	มากที่สุด	4.07	1.20	มาก	6.99	0.00*
4) ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวางแผนงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	4.45	0.77	มาก	3.82	0.93	มาก	9.81	0.00*
5) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวางแผนงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	3.97	0.93	มาก	3.53	1.42	มาก	4.93	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษา (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
	6) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวางแผนงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	4.37	0.81	มาก	3.91	0.89		
7) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาแผนงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	4.04	0.94	มาก	3.72	1.60	มาก	3.30	0.00*
8) โรงเรียนปฏิบัติตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้	4.40	0.68	มาก	3.88	0.77	มาก	9.72	0.00*
1.2 การจัดสรรทรัพยากร								
9) โรงเรียนคัดเลือกครูอนามัย ครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิ ความรู้ตรงกับการสอนด้านสุศึกษา	3.87	0.99	มาก	3.34	1.15	ปานกลาง	6.65	0.00*
10) โรงเรียนคัดเลือกครูอนามัยที่มีความชอบและสนใจด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน	4.21	0.81	มาก	3.69	0.97	มาก	7.73	0.00*
11) โรงเรียนมีการคัดเลือกผู้นำนักเรียนที่มีความชอบและสนใจในการส่งเสริมทัศนศึกษา	4.26	0.78	มาก	3.68	0.85	มาก	9.54	0.00*
12) โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่แทนครูอนามัยเวลาที่ครูอนามัยไม่อยู่ปฏิบัติงาน	3.96	0.85	มาก	3.37	0.99	ปานกลาง	8.61	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษา			โรงเรียนทั่วไป			t	p
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
13) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	3.73	1.00	มาก	3.31	0.91	ปานกลาง	5.91	0.00*
14) โรงเรียนจัดสรรอุปกรณ์ในการแปร่งฟัน เช่น แปร่งสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ให้เพียงพอแก่เด็ก	4.06	1.00	มาก	3.63	1.10	มาก	5.45	0.00*
15) โรงเรียนจัดทำสื่อที่ใช้ในการให้ความรู้ทัศนศึกษา เช่น โมเดลฟัน วิดีโอ หนังสือ เอกสาร โปสเตอร์ แผ่นภาพและสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ	3.81	0.95	มาก	3.29	0.93	ปานกลาง	7.55	0.00*
16) โรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียนที่บ้าน	3.51	1.00	มาก	3.11	0.96	ปานกลาง	5.40	0.00*
17) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	3.59	1.00	มาก	3.07	1.10	ปานกลาง	6.50	0.00*
18) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินงาน ส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	2.97	1.20	ปานกลาง	2.60	1.10	ปานกลาง	4.38	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ			โรงเรียนทั่วไป			t	p
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
19) โรงเรียนมีข้อมูลการดำเนินงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน เช่น ข้อมูลสถานะทันตสุขภาพของนักเรียน ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อมูลรายการวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนเป็นระบบ	4.11	0.79	มาก	3.52	0.86	มาก	9.70	0.00*
1.3 การให้แรงกระตุ้น	3.90	0.68	มาก	3.37	0.70	ปานกลาง	10.13	0.00*
20) ผู้บริหารกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจครูอนามัยและครูประจำชั้น	4.09	0.88	มาก	3.53	0.89	มาก	5.46	0.00*
21) ผู้บริหารโรงเรียนให้รางวัลหรือยกย่องครูอนามัยและครูประจำชั้นที่ปฏิบัติงานได้ดี	3.85	0.98	มาก	3.18	0.97	ปานกลาง	9.35	0.00*
22) ครูอนามัย ครูสุขภาพกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจผู้นำนักเรียนที่ส่งเสริมทันตสุขภาพของเพื่อนนักเรียน	4.04	0.83	มาก	3.51	0.80	มาก	8.71	0.00*
23) ครูประจำชั้นกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจนักเรียนในการปฏิบัติตัวด้านส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน	4.16	0.77	มาก	3.78	0.76	มาก	6.69	0.00*
24) ผู้นำนักเรียนกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจการปฏิบัติตัวด้านส่งเสริมทันตสุขภาพของเพื่อนนักเรียน	3.91	0.84	มาก	3.35	0.88	ปานกลาง	8.82	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ			โรงเรียนทั่วไป			t	p
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
25) ผู้ปกครองกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจการปฏิบัติตัวด้านส่งเสริม ทันตสุขภาพของนักเรียนที่บ้าน	3.59	0.83	มาก	3.08	0.95	ปานกลาง	7.78	0.00*
26) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและองค์การบริการส่วนท้องถิ่นสนับสนุนให้ กำลังใจครูเพื่อส่งเสริมทันตสุขภาพนักเรียน	3.68	0.97	มาก	3.19	1.00	ปานกลาง	6.66	0.00*
1.4 การประสานงาน	4.18	0.68	มาก	3.61	0.75	มาก	10.73	0.00*
27) ผู้บริหารและครูอนามัยประสานงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนใน โรงเรียน	4.26	0.74	มาก	3.70	0.84	มาก	9.56	0.00*
28) ผู้บริหารและครูอนามัยเป็นผู้ประสานงานกับชุมชนและเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขด้านการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.15	0.81	มาก	3.54	0.93	มาก	9.40	0.00*
29) ครูอนามัย ครูประจำชั้นเป็นผู้ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในการ ส่งเสริมงานทันตสุขภาพของนักเรียน	4.14	0.80	มาก	3.52	0.91	มาก	9.56	0.00*
30) ครูอนามัยและผู้นำนักเรียนเป็นผู้ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขใน การตรวจทันตสุขภาพของนักเรียน	4.21	0.81	มาก	3.67	0.87	มาก	8.72	0.00*
31) โรงเรียนมีการติดต่ออย่างเป็นและไม่เป็นทางการในการติดต่อ ประสานงานแต่ละฝ่าย	4.16	0.79	มาก	3.61	0.87	มาก	8.73	0.00*

*P<0.01

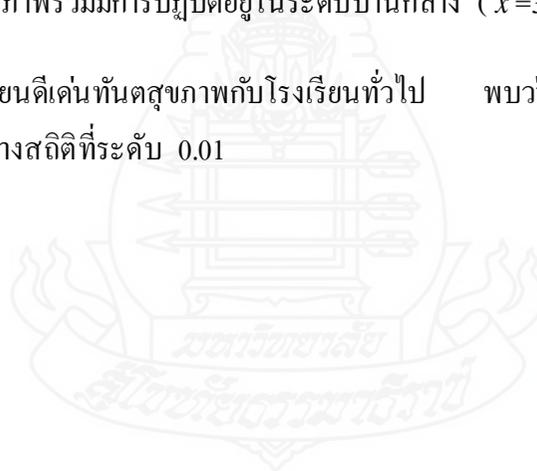
ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ			โรงเรียนทั่วไป			t	p
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
1.5 การประเมินผลการดำเนินงาน	3.90	0.70	มาก	3.40	0.75	ปานกลาง	9.10	0.00*
32) ผู้บริหารโรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานของครูอนามัยและครูประจำชั้น	4.06	0.86	มาก	3.60	0.88	มาก	7.13	0.00*
33) ครูอนามัยติดตามผลการดำเนินงานของผู้นำนักเรียนในการส่งเสริมทัศนสุขภาพ	4.17	0.83	มาก	3.66	0.85	มาก	8.16	0.00*
34) ครูประจำชั้นมีการทดสอบความรู้ ทักษะ ทักษะ การปฏิบัติตัว ที่ส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	3.92	0.82	มาก	3.41	0.88	ปานกลาง	8.20	0.00*
35) โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประเมินทัศนสุขภาพของนักเรียน ได้แก่ จำนวนฟันผุ ปริมาณคราบจุลินทรีย์ หินน้ำลาย และเหงือกอักเสบ	4.11	0.88	มาก	3.74	0.10	มาก	5.28	0.00*
36) ศึกษานิเทศก์ประเมิน โรงเรียนด้านสภาวะทัศนสุขภาพของนักเรียน	3.02	1.20	ปานกลาง	2.74	1.20	ปานกลาง	3.82	0.00*
37) โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	3.83	0.99	มาก	3.11	1.10	ปานกลาง	9.60	0.00*
38) โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.18	0.90	มาก	3.61	0.92	มาก	8.50	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.14$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.30$, S.D.=0.57) ด้านการจัดสรรทรัพยากร ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.83$, S.D.=0.65) ด้านการให้แรงกระตุ้น ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.90$, S.D.=0.68) และด้านการประเมินผลการดำเนินงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.90$, S.D.=0.70) ส่วนสภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนทั่วไปด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.51$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.83$, S.D.=0.67) ด้านการจัดสรรทรัพยากร ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.33$, S.D.=0.68) ด้านการให้แรงกระตุ้น ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.37$, S.D.=0.70) ด้านการประสานงาน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.61$, S.D.=0.75) ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.40$, S.D.=0.75)

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านระหว่างโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพกับโรงเรียนทั่วไป พบว่า การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



ตารางที่ 4.4 สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพและ โรงเรียนทั่วไปด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.14	0.60	มาก	3.63	0.67	มาก	10.92	0.00*
2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.08	0.64	มาก	3.55	0.75	มาก	10.21	0.00*
39) โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับการแปร่งฟันเพียงพอต่อการแปร่งฟันของนักเรียน	4.17	0.87	มาก	3.74	1.10	มาก	5.98	0.00*
40) โรงเรียนจัดหาน้ำสะอาดเพียงพอสำหรับการแปร่งฟัน	4.33	0.81	มาก	3.96	0.97	มาก	5.58	0.00*
41) โรงเรียนมีอุปกรณ์เก็บน้ำสำรองเวลาน้ำไม่ไหล	3.82	1.10	มาก	3.56	1.10	มาก	3.20	0.00*
42) โรงเรียนมีการติดตั้งกระจกให้นักเรียนได้ตรวจสอบความสะอาดในช่องปาก	3.87	1.10	มาก	3.14	1.30	ปานกลาง	8.33	0.00*
43) โรงเรียนเตรียมสถานที่สำหรับเก็บแก้วน้ำ, แปร่งสีฟัน และยาสีฟันในห้องเรียน	4.38	0.84	มาก	3.64	1.00	มาก	10.45	0.00*
44) โรงเรียนมีการควบคุมประเภทอาหารที่ก่อผลเสียต่อสุขภาพ เช่น ทอฟฟี่ น้ำอัดลม ขนมถุง กรูบกรอบ	4.39	0.82	มาก	3.67	1.15	มาก	9.66	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
	45) โรงเรียนมีการติดประกาศเตือนเรื่องการเลือกซื้ออาหารเพื่อ การบริโภคของนักเรียน	4.22	0.80	มาก	3.57	1.10		
46) ร้านค้าในโรงเรียนจัดหาขนมที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนไว้ จำหน่าย	4.18	0.95	มาก	3.70	1.04	มาก	6.52	0.00*
47) ร้านค้านอกโรงเรียนจัดหาขนมที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียน ไว้จำหน่าย	3.18	1.16	ปานกลาง	2.81	1.11	ปานกลาง	4.47	0.00*
48) ผู้นำนักเรียนและครูคอยตักเตือนเมื่อเห็นนักเรียนเลือก รับประทานอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.30	0.85	มาก	3.76	0.97	มาก	7.99	0.00*
2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.20	0.63	มาก	3.69	0.71	มาก	10.13	0.00*
49) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวอย่างแก่บุคลากรในโรงเรียนและ นักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.41	0.76	มาก	3.97	0.9	มาก	7.19	0.00*
50) ครูอนามัย ครูสุขศึกษาเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในการงดอาหาร ที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.49	0.66	มาก	4.03	0.88	มาก	7.99	0.00*
51) ครูประจำชั้นเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อ ฟันผุ	4.48	0.67	มาก	4.08	0.76	มาก	7.46	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ			โรงเรียนทั่วไป			t	P
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
52) ผู้นำนักเรียนเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนนักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.19	0.77	มาก	3.54	0.87	มาก	10.70	0.00*
53) เพื่อนนักเรียนทุกคนงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	3.80	0.93	มาก	3.19	0.97	ปานกลาง	8.65	0.00*
54) โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุที่บ้าน	3.83	0.90	มาก	3.37	1.00	ปานกลาง	6.46	0.00*

*P<0.01

จากตารางที่ 4.4 พบว่าโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพมี การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ ในภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.14$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.08$, S.D.=0.64) และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.20$, S.D.=0.63) ส่วนสภาพที่ เป็นอยู่ของ โรงเรียนทั่วไปด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.63$, S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.55$, S.D.=0.75) และด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.69$, S.D.=0.71)

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านระหว่างโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพกับโรงเรียนทั่วไป พบว่า การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม ทันตสุขภาพในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.5 สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียน

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
	3. การจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียน	4.39	0.59	มาก	3.89	0.70		
3.1 การให้การป้องกันและรักษาฟันทันตกรรม	4.46	0.55	มาก	3.86	0.73	มาก	12.50	0.00*
55) โรงเรียนจัดให้มีการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ทุกวัน	4.67	0.60	มาก	3.99	1.03	มาก	10.67	0.00*
56) โรงเรียนมีการตรวจสภาวะทันตสุขภาพของนักเรียน โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.67	0.66	มาก	4.32	0.79	มาก	6.62	0.00*
57) โรงเรียนมีการจัดระบบการให้บริการส่งเสริมและรักษาทางทันตกรรมแก่นักเรียน	4.36	0.71	มาก	3.76	0.85	มาก	10.11	0.00*
58) ผู้นำนักเรียนช่วยครูตรวจสภาวะทันตสุขภาพของนักเรียน	4.13	0.86	มาก	3.37	1.00	ปานกลาง	10.83	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		

	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
3.2 การส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม	4.33	0.73	มาก	3.93	0.83	มาก	6.91	0.00*
59) โรงเรียนทำใบส่งตัวให้นักเรียนเพื่อรับการรักษาทาง ทันตกรรม	4.32	0.81	มาก	3.93	0.97	มาก	5.62	0.00*
60) โรงเรียนมีระบบส่งนักเรียนไปรับการรักษาต่อด้านทันตกรรมที่สถานพยาบาล	4.40	0.79	มาก	3.95	0.98	มาก	6.66	0.00*
61) โรงเรียนติดต่อสถานพยาบาลในการรับตัวนักเรียนเพื่อไปรักษาทางทันตกรรม	4.26	0.89	มาก	3.82	1.03	มาก	6.18	0.00*
62) โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อนำตัวนักเรียนไปรักษา ด้านทันตกรรม	4.25	0.88	มาก	3.87	0.92	มาก	5.67	0.00*
63) โรงเรียนส่งต่อนักเรียนเพื่อไปทำเคลือบหลุมร่องฟันและรักษา ด้านทันตกรรม	4.44	0.86	มาก	4.08	0.91	มาก	5.45	0.00*

*P<0.01

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพด้านการจัดการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.39$, S.D.= 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้การป้องกันและรักษา ด้านทันตสุขภาพ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.46$, S.D.=0.55) ด้านการส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.33$, S.D.=0.73) ส่วนสภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนทั่วไปด้านการจัดการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.89$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้การป้องกันและรักษา ด้านทันตกรรม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.86$, S.D.=0.73) และด้านการส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.39$, S.D.=0.83)

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านระหว่าง โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพกับ โรงเรียนทั่วไป พบว่า การจัดการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียนในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.6 สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพและ โรงเรียนทั่วไปด้านการให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
	4. การให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน	4.11	0.64	มาก	3.34	0.75		
4.1 การจัดการเรียนการสอนทันตสุขภาพในชั้นเรียน	4.11	0.63	มาก	3.49	0.72	ปานกลาง	12.54	0.00*
64) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทันตสุขภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.39	0.70	มาก	3.89	0.87	มาก	8.36	0.00*
65) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ เกี่ยวกับสาเหตุโรคฟันผุ และการป้องกันฟันผุ ด้วยการเลือกรับประทานอาหาร และการแปรงฟัน	4.47	0.68	มาก	4.06	0.82	มาก	7.41	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.6 สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและ โรงเรียนทั่วไปด้านการให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
	66) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ เกี่ยวกับสาเหตุของโรคเหงือกอักเสบ และการป้องกันเหงือกอักเสบด้วยการเลือกรับประทานอาหาร และแปรงฟัน	4.41	0.67	มาก	4.02	0.81		
67) โรงเรียนให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ โดยใช้การบรรยาย ภาพพลิก การฉายวีดีโอเทป การอภิปรายกลุ่ม	4.09	0.85	มาก	3.43	0.95	ปานกลาง	9.84	0.00*
68) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ โดยการสาธิตการข้อมสีแผ่นคราบ จุลินทรีย์ การสาธิตและฝึกแปรงฟัน	4.06	0.91	มาก	3.29	1.10	ปานกลาง	10.33	0.00*
69) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเล่า ประสบการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน	3.85	0.91	มาก	3.04	0.97	ปานกลาง	11.57	0.00*
70) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ โดยบูรณาการแต่ละสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน	4.20	0.72	มาก	3.49	0.86	ปานกลาง	11.82	0.00*
71) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ โดยใช้รูปแบบโครงการการวิจัย	3.61	1.04	มาก	2.86	1.03	ปานกลาง	9.74	0.00*
72) โรงเรียนมีการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการให้ความรู้ด้านส่งเสริมทันตสุขภาพ	3.98	0.83	มาก	3.29	0.99	ปานกลาง	10.24	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ			โรงเรียนทั่วไป			t	P
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.10	0.72	มาก	3.18	0.86	ปานกลาง	15.54	0.00*
73) โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้ทันตสุขภาพ	4.28	0.77	มาก	3.57	0.96	มาก	10.90	0.00*
74) โรงเรียนแจกแผ่นพับให้ความรู้ด้านส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.03	0.84	มาก	3.20	1.01	ปานกลาง	12.07	0.00*
75) โรงเรียนจัดประกวดฟันสวยของนักเรียน	3.98	0.99	มาก	2.82	1.06	ปานกลาง	15.25	0.00*
76) โรงเรียนจัดเสียงตามสาย พุดหน้าเสาธงให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.18	0.87	มาก	3.23	1.07	ปานกลาง	13.07	0.00*
77) ผู้นำนักเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพเพื่อนนักเรียนและนักเรียนรุ่นน้อง	4.05	0.93	มาก	3.12	1.05	ปานกลาง	12.67	0.00*

*P<0.01

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพด้านการให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11$, S.D.=0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนทันตสุขภาพในชั้นเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.11$, S.D.=0.63) และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.10$, S.D.=0.72) ส่วนสภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนทั่วไปด้านการให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.34$, S.D.=0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนทันตสุขภาพในชั้นเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติ

อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.49$, S.D.=0.72) และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริมทัศนศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.18$, S.D.=0.86)

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านระหว่างโรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษากับโรงเรียนทั่วไป พบว่า การให้ความรู้ทัศนศึกษาแก่นักเรียนในภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01



ตารางที่ 4.7 สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
5. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน	3.72	0.80	มาก	3.06	0.61	ปานกลาง	13.28	0.00*
5.1 การให้ความรู้ด้านส่งเสริมทันตสุขภาพแก่บ้าน ชุมชน โรงเรียน	3.75	0.84	มาก	3.12	0.92	ปานกลาง	9.46	0.00*
78) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ ฝึกอบรมแก่ ครู	3.86	0.96	มาก	3.19	1.12	ปานกลาง	8.68	0.00*
79) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ ผู้ปกครอง	3.55	1.09	มาก	2.87	1.09	ปานกลาง	8.38	0.00*
80) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ นักเรียน	4.00	0.90	มาก	3.45	1.03	ปานกลาง	7.64	0.00*
81) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ ผู้นำ นักเรียน	4.07	0.86	มาก	3.46	1.05	ปานกลาง	8.64	0.00*
82) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ ชุมชน รอบโรงเรียน	3.50	1.01	ปานกลาง	3.01	1.08	ปานกลาง	6.22	0.00*
83) ผู้บริหารโรงเรียน จัดทัศนศึกษาดูงานด้านส่งเสริมทันตสุขภาพของ หน่วยงานต่าง ๆ	3.51	1.11	มาก	2.79	1.19	ปานกลาง	8.39	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

สภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ			โรงเรียนทั่วไป			t	p
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
5.2 การจัดกิจกรรมสนับสนุน ประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทันตสุขภาพ	3.70	0.85	มาก	2.99	0.99	ปานกลาง	10.25	0.00*
84) โรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในรูปข่าวสาร วารสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.04	0.95	มาก	3.45	1.15	ปานกลาง	7.53	0.00*
85) บ้าน ชุมชน โรงเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน	3.63	0.97	มาก	2.92	1.06	ปานกลาง	9.36	0.00*
86) โรงเรียนมีการสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดนิทรรศการส่งเสริมทันตสุขภาพไปยังผู้ปกครองของนักเรียน	3.56	0.97	มาก	2.84	1.07	ปานกลาง	9.45	0.00*
87) โรงเรียนมีการสอบถามความคิดเห็นไปยังผู้เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ต่อการจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน	3.55	0.969	มาก	2.86	1.09	ปานกลาง	9.00	0.00*
88) โรงเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมงานนิทรรศการเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานในอนาคต	3.70	1.01	มาก	2.92	1.13	ปานกลาง	9.86	0.00*
89) โรงเรียนมีการประชุมเพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองโรงเรียน และผู้นำชุมชน	3.71	0.95	มาก	2.99	1.12	ปานกลาง	9.39	0.00*

*P<0.01

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.72$, S.D.=0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้ความรู้ส่งเสริมทัศนสุขภาพแก่ บ้าน ชุมชน โรงเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.75$, S.D.=0.84) และด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุน ประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทัศนสุขภาพ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.70$, S.D.=0.85) ส่วนสภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.06$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้ความรู้ด้านส่งเสริมทัศนสุขภาพแก่ บ้าน ชุมชน โรงเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.12$, S.D.=0.92) และด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุน ประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทัศนสุขภาพ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=2.99$, S.D.=0.99)

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านระหว่างโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพกับโรงเรียนทั่วไป พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียนในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและโรงเรียนทั่วไป

ตารางที่ 4.8 สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษา (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1. การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ	4.61	0.45	มากที่สุด	4.38	0.52	มาก
1.1 การวางแผนงาน	4.69	0.50	มากที่สุด	4.44	0.57	มาก
1) โรงเรียนศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารงาน	4.66	0.63	มากที่สุด	4.43	0.68	มาก
2) โรงเรียนกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ วิธิดำเนินงานในการส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	4.70	0.59	มากที่สุด	4.47	0.69	มาก
3) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายทัศนศึกษาของนักเรียนให้เป็น“เด็กไทยฟันดี”	4.78	0.53	มากที่สุด	4.50	0.73	มาก
4) ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวางแผนงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	4.75	0.56	มากที่สุด	4.49	0.68	มาก
5) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวางแผนงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	4.59	0.66	มากที่สุด	4.26	0.78	มาก
6) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวางแผนงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	4.72	0.57	มากที่สุด	4.56	0.63	มากที่สุด

*P<0.01

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
7) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาแผนงานส่งเสริม ด้านสุขภาพของนักเรียน	4.58	0.65	มากที่สุด	4.31	0.74	มาก
8) โรงเรียนปฏิบัติตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้	4.72	0.57	มากที่สุด	4.52	0.63	มากที่สุด
1.2 การจัดสรรทรัพยากร	4.59	0.48	มากที่สุด	4.35	0.58	มาก
9) โรงเรียนคัดเลือกครูอนามัย ครูสุขภาพที่มีคุณวุฒิ ความรู้ตรงกับการสอน ด้านสุขภาพ	4.63	0.65	มากที่สุด	4.38	0.79	มาก
10) โรงเรียนคัดเลือกครูอนามัยที่มีความชอบและสนใจด้านส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของนักเรียน	4.65	0.61	มากที่สุด	4.45	0.72	มาก
11) โรงเรียนมีการคัดเลือกผู้นำนักเรียนที่มีความชอบและสนใจในการส่งเสริม ด้านสุขภาพ	4.67	0.61	มากที่สุด	4.41	0.74	มาก
12) โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรในโรงเรียนทำหน้าที่แทนครูอนามัยเวลาที่ครู อนามัยไม่อยู่ปฏิบัติงาน	4.55	0.66	มากที่สุด	4.34	0.72	มาก
13) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการส่งเสริมด้านสุขภาพของ นักเรียน	4.56	0.64	มากที่สุด	4.33	0.71	มาก
14) โรงเรียนจัดสรรอุปกรณ์ในการแปรงฟัน เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ ให้เพียงพอแก่เด็ก	4.67	0.64	มากที่สุด	4.53	0.67	มากที่สุด

*P<0.01

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านทัศนสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
15) โรงเรียนจัดทำสื่อที่ใช้ในการให้ความรู้ทัศนสุขภาพ เช่น โหมดลพื้น วีดีโอ หนังสือ เอกสาร โปสเตอร์ แผ่นภาพและสนับสนุนอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการ	4.61	0.62	มากที่สุด	4.30	0.75	มาก
16) โรงเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียนที่บ้าน	4.43	0.79	มาก	4.19	0.76	มาก
17) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	4.61	0.63	มากที่สุด	4.32	0.77	มาก
18) องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณในการดำเนินงาน ส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	4.45	0.82	มาก	4.26	0.82	มาก
19) โรงเรียนมีข้อมูลการดำเนินงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน เช่น ข้อมูลสถานะทัศนสุขภาพของนักเรียน ข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ ข้อมูลรายการวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนเป็นระบบ	4.62	0.59	มากที่สุด	4.37	0.65	มาก
1.3 การให้แรงกระตุ้น	4.60	0.52	มากที่สุด	4.36	0.58	มาก
20) ผู้บริหารกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจครูอนามัยและครูประจำชั้น	4.63	0.62	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก
21) ผู้บริหารโรงเรียนให้รางวัลหรือยกย่องครูอนามัยและครูประจำชั้นที่ปฏิบัติงานได้ดี	4.56	0.73	มากที่สุด	4.31	0.76	มาก

*P<0.01

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
22) ครูอนามัย ครูศึกษากระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจผู้นำนักเรียนที่ส่งเสริมทัศนสุขภาพของเพื่อนนักเรียน	4.62	0.57	มากที่สุด	4.38	0.68	มาก
23) ครูประจำชั้นกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจนักเรียน ในการปฏิบัติตัวด้านส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	4.66	0.56	มากที่สุด	4.50	0.61	มาก
24) ผู้นำนักเรียนกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจการปฏิบัติตัวด้านส่งเสริมทัศนสุขภาพของเพื่อนนักเรียน	4.59	0.60	มากที่สุด	4.30	0.71	มาก
25) ผู้ปกครองกระตุ้นการทำงานและให้กำลังใจการปฏิบัติตัวด้านส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียนที่บ้าน	4.51	0.65	มากที่สุด	4.28	0.73	มาก
26) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและองค์การบริการส่วนท้องถิ่นสนับสนุนให้กำลังใจครูเพื่อส่งเสริมทัศนสุขภาพนักเรียน	4.60	0.62	มากที่สุด	4.36	0.71	มาก
1.4 การประสานงาน	4.65	0.51	มากที่สุด	4.40	0.66	มาก
27) ผู้บริหารและครูอนามัยประสานงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียน	4.70	0.52	มากที่สุด	4.45	0.66	มาก
28) ผู้บริหารและครูอนามัยเป็นผู้ประสานงานกับชุมชนและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขด้านการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทัศนสุขภาพ	4.65	0.58	มากที่สุด	4.39	0.66	มาก

*P<0.01

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษา (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
29) ครูอนามัย ครูประจำชั้นเป็นผู้ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมงานทัศนศึกษาของนักเรียน	4.65	0.58	มากที่สุด	4.36	0.68	มาก
30) ครูอนามัยและผู้นำนักเรียนเป็นผู้ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการตรวจทัศนศึกษาของนักเรียน	4.64	0.62	มากที่สุด	4.43	0.65	มาก
31) โรงเรียนมีการติดต่ออย่างเป็นและไม่เป็นทางการในการติดต่อประสานงานแต่ละฝ่าย	4.59	0.64	มากที่สุด	4.38	0.67	มาก
1.5 การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	4.57	0.54	มากที่สุด	4.37	0.57	มาก
32) ผู้บริหาร โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานของครูอนามัยและครูประจำชั้น	4.62	0.59	มากที่สุด	4.39	0.67	มาก
33) ครูอนามัยติดตามผลการดำเนินงานของผู้นำนักเรียนในการส่งเสริมทัศนศึกษา	4.63	0.61	มากที่สุด	4.42	0.64	มาก
34) ครูประจำชั้นมีการทดสอบความรู้ ทักษะ ทักษะ การปฏิบัติตัว ที่ส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	4.34	0.68	มาก
35) โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขประเมินทัศนศึกษาของนักเรียนได้แก่ จำนวนฟันผุ ปริมาณคราบจุลินทรีย์ หินน้ำลาย และเหงือกอักเสบ	4.66	0.60	มากที่สุด	4.52	0.68	มากที่สุด
36) ศึกษานิเทศก์ประเมิน โรงเรียนด้านสภาวะทัศนศึกษาของนักเรียน	4.37	0.85	มาก	4.20	0.81	มาก

*P<0.01

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
37) โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน	4.51	0.70	มากที่สุด	4.27	0.73	มาก
38) โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.59	มากที่สุด	4.42	0.67	มาก

*P<0.01

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.61$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.69$, S.D.=0.50) ด้านการจัดสรรทรัพยากร ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.59$, S.D.=0.48) ด้านการให้แรงกระตุ้น ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.60$, S.D.=0.52) ด้านการประสานงาน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.65$, S.D.=0.51) ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.57$, S.D.=0.54) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.44$, S.D.=0.57) ด้านการจัดสรรทรัพยากร ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.35$, S.D.=0.58) ด้านการให้แรงกระตุ้น ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.36$, S.D.=0.58) ด้านการประสานงาน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.66) ด้านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.37$, S.D.=0.57) ตารางที่ 4.9 สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและโรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.70	0.46	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด
2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.69	0.47	มากที่สุด	4.50	0.52	มาก
39) โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับการแปรงฟันเพียงพอต่อการแปรงฟันของนักเรียน	4.75	0.52	มากที่สุด	4.56	0.65	มากที่สุด
40) โรงเรียนจัดหาน้ำสะอาดเพียงพอสำหรับการแปรงฟัน	4.77	0.49	มากที่สุด	4.59	0.62	มากที่สุด
41) โรงเรียนมีอุปกรณ์เก็บน้ำสำรองเวลาน้ำไม่ไหล	4.69	0.60	มากที่สุด	4.49	0.71	มาก
42) โรงเรียนมีการติดตั้งกระจกให้นักเรียนได้ตรวจสอบความสะอาดในช่องปาก	4.62	0.66	มากที่สุด	4.42	0.72	มาก
43) โรงเรียนเตรียมสถานที่สำหรับเก็บแก้วน้ำ, แปรงสีฟัน และยาสีฟันในห้องเรียน	4.78	0.52	มากที่สุด	4.49	0.68	มาก
44) โรงเรียนมีการควบคุมประเภทอาหารที่ก่อผลเสียต่อสุขภาพ เช่น ทอฟฟี่ น้ำอัดลม ขนมถุง คุกกี้กรอบ	4.80	0.53	มากที่สุด	4.57	0.66	มากที่สุด
45) โรงเรียนมีการติดประกาศเตือนเรื่องการเลือกซื้ออาหารเพื่อการบริโภคของนักเรียน	4.69	0.60	มากที่สุด	4.53	0.65	มากที่สุด

*P<0.01

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
46) ร้านค้าใน โรงเรียนจัดหานมที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนไว้จำหน่าย	4.68	0.77	มากที่สุด	4.56	0.65	มากที่สุด
47) ร้านค้านอกโรงเรียนจัดหานมที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนไว้จำหน่าย	4.44	0.93	มาก	4.29	0.95	มาก
48) ผู้นำนักเรียนและครูคอยตักเตือนเมื่อเห็นนักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.72	0.65	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด
2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.71	0.47	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด
49) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวอย่างแก่บุคลากรใน โรงเรียนและนักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.74	0.60	มากที่สุด	4.55	0.62	มากที่สุด
50) ครูอนามัย ครูสุขศึกษาเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.77	0.53	มากที่สุด	4.58	0.59	มากที่สุด
51) ครูประจำชั้นเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.78	0.51	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
52) ผู้นำนักเรียนเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนนักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.71	0.53	มากที่สุด	4.48	0.65	มาก
53) เพื่อนนักเรียนทุกคนงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุ	4.67	0.62	มากที่สุด	4.46	0.68	มาก
54) โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในการงดอาหารที่เสี่ยงต่อฟันผุที่บ้าน	4.60	0.65	มากที่สุด	4.44	0.66	มาก

*P<0.01

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม
 ทัศนสุขภาพ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ใน
 ภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.70$, S.D.=0.46) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ใน
 ระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.71$, S.D.=0.48) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทัศน
 สุขภาพ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทาง
 กายภาพ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.53) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติ
 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$, S.D.=0.50)

ตารางที่ 4.10 สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและโรงเรียนทั่วไปด้านการจัดบริการส่งเสริมทัศนสุขภาพแก่นักเรียน

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
3. การจัดบริการส่งเสริมทัศนสุขภาพแก่นักเรียน	4.74	0.46	มากที่สุด	4.38	0.55	มาก
3.1 การให้การป้องกันและรักษาต้านตครรม	4.78	0.46	มากที่สุด	4.60	0.48	มากที่สุด
55) โรงเรียนจัดให้มีการแปร่งพินหลังอาหารกลางวันด้วยยาสีพินผสม ฟลูออไรด์ทุกวัน	4.86	0.50	มากที่สุด	4.65	0.57	มากที่สุด
56) โรงเรียนมีการตรวจสภาวะทัศนสุขภาพของนักเรียน โดยเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.85	0.51	มากที่สุด	4.73	0.52	มากที่สุด

*P<0.01

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
57) โรงเรียนมีการจัดระบบการให้บริการส่งเสริมและรักษาทางทันตกรรมแก่นักเรียน	4.57	0.55	มากที่สุด	4.49	0.64	มาก
58) ผู้นำนักเรียนช่วยครูตรวจสอบภาวะทันตสุขภาพของนักเรียน	4.66	0.63	มากที่สุด	4.41	0.70	มาก
3.2 การส่งต่อนักเรียนไปบริการรักษาทางทันตกรรม	4.71	0.54	มากที่สุด	4.56	0.57	มากที่สุด
59) โรงเรียนทำใบส่งตัวให้นักเรียนเพื่อรับการรักษาทางทันตกรรม	4.69	0.65	มากที่สุด	4.57	0.64	มากที่สุด
60) โรงเรียนมีระบบส่งนักเรียนไปบริการรักษาต่อด้านทันตกรรมที่สถานพยาบาล	4.74	0.58	มากที่สุด	4.56	0.66	มากที่สุด
61) โรงเรียนติดต่อสถานพยาบาลในการรับตัวนักเรียนเพื่อไปรักษาทางทันตกรรม	4.69	0.63	มากที่สุด	4.52	0.64	มากที่สุด
62) โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อนำตัวนักเรียนไปรักษาด้านทันตกรรม	4.65	0.69	มากที่สุด	4.52	0.65	มากที่สุด
63) โรงเรียนส่งต่อนักเรียนเพื่อไปทำเคลือบหลุมร่องฟันและรักษาด้านทันตกรรม	4.77	0.57	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด

*P<0.01

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพด้านการจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียน ในภาพรวมควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.74$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้การป้องกันและรักษาด้านทันตกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.78$, S.D.=0.46) ด้านการส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.71$, S.D.=0.54) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพแก่นักเรียน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้การป้องกันและรักษาด้านทันตกรรม ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.60$, S.D.=0.48) ด้านการส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.56$, S.D.=0.57)

ตารางที่ 4.11 สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและโรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
4. การให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน	4.64	0.51	มากที่สุด	4.34	0.58	มาก
4.1 การจัดการเรียนการสอนทันตสุขภาพในชั้นเรียน	4.63	0.52	มากที่สุด	4.38	0.55	มาก
64) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทันตสุขภาพที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.70	0.57	มากที่สุด	4.55	0.61	มากที่สุด
65) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ เกี่ยวกับสาเหตุโรคฟันผุ และการป้องกันฟันผุ ด้วยการเลือกรับประทานอาหาร และการแปรงฟัน	4.77	0.52	มากที่สุด	4.58	0.60	มากที่สุด

*P<0.01

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
66) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ เกี่ยวกับสาเหตุของโรคเหงือกอักเสบ และการป้องกันเหงือกอักเสบด้วยการเลือกรับประทานอาหาร และแปรงฟัน	4.73	0.53	มากที่สุด	4.57	0.60	มากที่สุด
67) โรงเรียนให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ โดยใช้การบรรยาย ภาพพลิก การฉายวีดีโอ เทป การอภิปรายกลุ่ม	4.65	0.61	มากที่สุด	4.42	0.72	มาก
68) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ โดยการสาธิตการข้อมลิแผ่นคราบจุลินทรีย์ การสาธิตและฝึกแปรงฟัน	4.64	0.66	มากที่สุด	4.38	0.74	มาก
69) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเล่าประสบการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน	4.53	0.67	มากที่สุด	4.24	0.71	มาก
70) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ โดยบูรณาการแต่ละสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน	4.61	0.62	มากที่สุด	4.35	0.68	มาก
71) โรงเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพ โดยใช้รูปแบบโครงการงานการวิจัย	4.44	0.79	มากที่สุด	4.13	0.80	มาก
72) โรงเรียนมีการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการให้ความรู้ด้านส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.60	0.65	มากที่สุด	4.24	0.74	มาก

*P<0.01

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.64	0.53	มากที่สุด	4.26	0.69	มาก
73) โรงเรียนมีการจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้ทันตสุขภาพ	4.66	0.62	มากที่สุด	4.34	0.75	มาก
74) โรงเรียนแจกแผ่นพับให้ความรู้ด้านส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.64	0.58	มากที่สุด	4.26	0.77	มาก
75) โรงเรียนจัดประกวดฟันสวยของนักเรียน	4.60	0.69	มากที่สุด	4.22	0.81	มาก
76) โรงเรียนจัดเสียงตามสาย พุดหน้าเสาธงให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.69	0.57	มากที่สุด	4.28	0.77	มาก
77) ผู้นำนักเรียนให้ความรู้ทันตสุขภาพเพื่อนักเรียนและนักเรียนรุ่นน้อง	4.62	0.63	มากที่สุด	4.20	0.79	มาก

*P<0.01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพด้านการให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.64$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนทันตสุขภาพในชั้นเรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.63$, S.D.=0.52) และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.64$, S.D.=0.53) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการให้ความรู้ทันตสุขภาพแก่นักเรียน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.34$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนทันตสุขภาพในชั้นเรียน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$, S.D.=0.55) และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.69)

ตารางที่ 4.12 สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและโรงเรียนทั่วไปด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านชุมชน โรงเรียน

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
5. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน	4.57	0.60	มากที่สุด	4.26	0.65	มาก
5.1 การให้ความรู้ด้านส่งเสริมทันตสุขภาพแก่บ้าน ชุมชน โรงเรียน	4.58	0.59	มากที่สุด	4.31	0.65	มาก
78) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ ฝึกอบรมแก่ ครู	4.60	0.65	มากที่สุด	4.31	0.76	มาก
79) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ ผู้ปกครอง	4.55	0.73	มากที่สุด	4.20	0.80	มาก
80) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ นักเรียน	4.70	0.58	มากที่สุด	4.38	0.74	มาก
81) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ ผู้นำนักเรียน	4.67	0.60	มากที่สุด	4.44	0.69	มาก
82) เจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ ชุมชนรอบโรงเรียน	4.53	0.69	มากที่สุด	4.32	0.72	มาก
83) ผู้บริหารโรงเรียน จัดทัศนศึกษาดูงานด้านส่งเสริมทันตสุขภาพของหน่วยงานต่าง ๆ	4.44	0.81	มาก	4.24	0.82	มาก
5.2 การจัดกิจกรรมสนับสนุน ประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.55	0.60	มากที่สุด	4.21	0.71	มาก
84) โรงเรียนเผยแพร่กิจกรรมงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในรูปแบบข่าวสาร วารสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองและชุมชน	4.61	0.68	มากที่สุด	4.35	0.74	มาก

*P<0.01

ตารางที่ 4.12 สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพและโรงเรียนทั่วไปด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านชุมชน โรงเรียน

สภาพที่ควรจะเป็น	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ
85) บ้าน ชุมชน โรงเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	4.51	0.72	มากที่สุด	4.19	0.80	มาก
86) โรงเรียนมีการสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดนิทรรศการส่งเสริมทัศนสุขภาพไปยังผู้ปกครองของนักเรียน	4.48	0.74	มาก	4.14	0.81	มาก
87) โรงเรียนมีการสอบถามความคิดเห็นไปยังผู้เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ต่อการจัดนิทรรศการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน	4.48	0.73	มาก	4.16	0.80	มาก
88) โรงเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมงานนิทรรศการเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานในอนาคต	4.52	0.72	มากที่สุด	4.17	0.81	มาก
89) โรงเรียนมีการประชุมเพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน ร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และผู้นำชุมชน	4.52	0.71	มากที่สุด	4.22	0.79	มาก

*P<0.01

ตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านชุมชน โรงเรียน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.57$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการให้ความรู้ด้านส่งเสริมทัศนสุขภาพ

แก่ บ้าน ชุมชน โรงเรียน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$, S.D.=0.59) และด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุน ประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทันตสุขภาพ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.55$, S.D.=0.60) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของ โรงเรียนทั่วไปด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านชุมชน โรงเรียน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านการให้ความรู้ด้านส่งเสริมทันตสุขภาพแก่ บ้าน ชุมชน โรงเรียน ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$, S.D.=0.65) และด้านการจัดกิจกรรมสนับสนุน ประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมทันตสุขภาพ ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.21$, S.D.=0.71)

ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่ของการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระหว่างโรงเรียนดีเด่น ทันตสุขภาพกับโรงเรียนทั่วไป

สถานภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)			t	P
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ		
	1. การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ	4.02	0.57	มาก	3.51	0.60		
1.1 การวางแผน	4.30	0.57	มาก	3.83	0.67	มาก	10.10	0.00*
1.2 การจัดสรรทรัพยากร	3.83	0.65	มาก	3.33	0.68	ปานกลาง	10.09	0.00*
1.3 การให้แรงกระตุ้น	3.90	0.68	มาก	3.37	0.70	ปานกลาง	10.13	0.00*
1.4 การประสานงาน	4.18	0.68	มาก	3.61	0.75	มาก	10.73	0.00*
1.5 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.90	0.70	มาก	3.40	0.75	ปานกลาง	9.10	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

สถานภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ			โรงเรียนทั่วไป			t	p
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับปฏิบัติ		
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.14	0.60	มาก	3.63	0.67	มาก	10.92	0.00*
2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.20	0.63	มาก	3.69	0.71	มาก	10.13	0.00*
2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.08	0.64	มาก	3.55	0.75	มาก	10.21	0.00*
3. การจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.39	0.59	มาก	3.89	0.70	มาก	10.38	0.00*
3.1 การให้การป้องกันและรักษาด้านทันตกรรม	4.46	0.55	มาก	3.86	0.73	มาก	12.50	0.00*
3.2 การส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม	4.33	0.73	มาก	3.93	0.83	มาก	6.91	0.00*
4. การให้ความรู้ด้านทันตสุขภาพ	4.11	0.64	มาก	3.34	0.75	ปานกลาง	14.94	0.00*
4.1 การจัดการเรียนการสอนทันตสุขภาพในชั้นเรียน	4.11	0.63	มาก	3.49	0.72	ปานกลาง	12.54	0.00*
4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.10	0.72	มาก	3.18	0.86	ปานกลาง	15.54	0.00*

*P<0.01

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

สถานภาพที่เป็นอยู่	โรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพ			โรงเรียนทั่วไป			t	P
	(n=374)			(n=352)				
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ		
5. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน	3.72	0.80	มาก	3.06	0.61	ปานกลาง	13.276	0.00*
โรงเรียน	3.75	0.84	มาก	3.12	0.92	ปานกลาง	9.46	0.00*
5.1 การให้ความรู้ด้านส่งเสริมทันตสุขภาพแก่	3.70	0.85	มาก	2.99	0.99	ปานกลาง	10.25	0.00*
บ้าน ชุมชน โรงเรียน								
5.2 การจัดกิจกรรมสนับสนุนประชาสัมพันธ์								
งานส่งเสริมทันตสุขภาพ								
รวม	4.06	0.55	มาก	3.49	0.61	ปานกลาง	13.276	0.00*

*P<0.01

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนดีเด่นด้านสุขภาพกับโรงเรียนทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 4.14 การบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่น
ทันตสุขภาพกับโรงเรียนทั่วไป

การบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ	4.61	0.45	มากที่สุด	4.38	0.52	มาก
1.1 การวางแผน	4.69	0.50	มากที่สุด	4.44	0.57	มาก
1.2 การจัดสรรทรัพยากร	4.59	0.48	มากที่สุด	4.35	0.58	มาก
1.3 การให้แรงกระตุ้น	4.60	0.52	มากที่สุด	4.36	0.58	มาก
1.4 การประสานงาน	4.65	0.51	มากที่สุด	4.40	0.66	มาก
1.5 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	4.57	0.54	มากที่สุด	4.37	0.57	มาก
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.70	0.46	มากที่สุด	4.51	0.51	มากที่สุด
2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.69	0.47	มากที่สุด	4.50	0.53	มาก
2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.71	0.48	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด
3. การจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.74	0.46	มากที่สุด	4.38	0.55	มาก
3.1 การให้การป้องกันและรักษาทันตกรรม	4.78	0.46	มากที่สุด	4.60	0.48	มากที่สุด
3.2 การส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม	4.71	0.54	มากที่สุด	4.56	0.57	มากที่สุด

*P<0.01

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

การบริหารงานส่งเสริมทัศนสภาพของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนดีเด่นทัศนสภาพ (n=374)			โรงเรียนทั่วไป (n=352)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
4. การให้ความรู้ด้านทัศนสภาพ	4.64	0.51	มากที่สุด	4.34	0.58	มาก
4.1 การจัดการเรียนการสอนทัศนสภาพในชั้นเรียน	4.63	0.52	มากที่สุด	4.38	0.55	มาก
4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริม ทัศนสภาพ	4.64	0.53	มากที่สุด	4.26	0.69	มาก
5. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน	4.57	0.60	มากที่สุด	4.26	0.65	มาก
5.1 การให้ความรู้ด้านส่งเสริมทัศนสภาพแก่บ้าน ชุมชน โรงเรียน	4.58	0.96	มากที่สุด	4.31	0.65	มาก
5.2 การจัดกิจกรรมสนับสนุนประชาสัมพันธ์งานส่งเสริม ทัศนสภาพ	4.55	0.60	มากที่สุด	4.21	0.71	มาก
รวม	4.65	0.50	มากที่สุด	4.37	0.56	มาก

*P<0.01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การบริหารงานส่งเสริมทัศนสภาพของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่นทัศนสภาพในภาพรวม (\bar{x} =4.65, S.D.=0.50) และทุกด้านควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนโรงเรียนทั่วไป ในภาพรวมควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{x} =4.37, S.D.=0.56)

ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ

องค์ประกอบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ	สภาพที่เป็นอยู่ (n=374)			สภาพที่ควรจะเป็น (n=374)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ		
1. การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ	4.02	0.57	มาก	4.61	0.45	มากที่สุด	-25.48	0.00*
1.1 การวางแผน	4.30	0.57	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด	-12.84	0.00*
1.2 การจัดสรรทรัพยากร	3.83	0.65	มาก	4.59	0.48	มากที่สุด	-26.52	0.00*
1.3 การให้แรงกระตุ้น	3.90	0.68	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด	-21.44	0.00*
1.4 การประสานงาน	4.18	0.68	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด	-15.67	0.00*
1.5 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.90	0.70	มาก	4.57	0.54	มากที่สุด	-21.82	0.00*
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.14	0.60	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด	-20.77	0.00*
2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.08	0.64	มาก	4.69	0.47	มากที่สุด	-25.48	0.00*
2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.20	0.63	มาก	4.71	0.48	มากที่สุด	-20.01	0.00*
3. การจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพ	4.39	0.59	มาก	4.74	0.46	มากที่สุด	-15.06	0.00*
3.1 การให้การป้องกันและรักษาทันตกรรม	4.46	0.55	มาก	4.78	0.46	มากที่สุด	-13.39	0.00*
3.2 การส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม	4.33	0.73	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด	-13.51	0.00*

*p<0.01

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษา	สภาพที่เป็นอยู่ (n=374)			สภาพที่ควรจะเป็น (n=374)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ		
4. การให้ความรู้ด้านทัศนศึกษา	4.11	0.64	มาก	4.64	0.51	มากที่สุด	-19.51	0.00*
4.1 การจัดการเรียนการสอนทัศนศึกษาในชั้นเรียน	4.11	0.63	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด	-15.06	0.00*
4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริม ทัศนศึกษา	4.10	0.72	มาก	4.64	0.53	มากที่สุด	-19.33	0.00*
5. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน	3.72	0.80	มาก	4.57	0.60	มากที่สุด	-23.30	0.00*
5.1 การให้ความรู้ด้านส่งเสริมทัศนศึกษาแก่บ้าน ชุมชน โรงเรียน	3.75	0.84	มาก	4.58	0.96	มากที่สุด	-19.51	0.00*
5.2 การจัดกิจกรรมสนับสนุนประชาสัมพันธ์งานส่งเสริม ทัศนศึกษา	3.70	0.85	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	-21.02	0.00*
รวม	4.06	0.55	มาก	4.65	0.50	มากที่สุด	-23.30	0.00*

*p<0.01

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพที่เป็นอยู่ของโรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษา ในภาพรวมและทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่ควรจะเป็น
ในภาพรวมและทุกด้านควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนดีเด่น พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

0.01

ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน
 ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของ โรงเรียนทั่วไป

องค์ประกอบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของ นักเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โรงเรียนทั่วไปทันตสุขภาพ	สภาพที่เป็นอยู่ (n=352)			สภาพที่ควรจะเป็น (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ		
1. การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ	3.51	0.60	มาก	4.38	0.52	มาก	-26.66	0.00*
1.1 การวางแผน	3.83	0.67	มาก	4.44	0.57	มาก	-15.61	0.00*
1.2 การจัดสรรทรัพยากร	3.33	0.68	ปานกลาง	4.35	0.58	มาก	-25.72	0.00*
1.3 การให้แรงกระตุ้น	3.37	0.70	ปานกลาง	4.36	0.58	มาก	-26.24	0.00*
1.4 การประสานงาน	3.61	0.75	มาก	4.40	0.66	มาก	-20.90	0.00*
1.5 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.40	0.75	ปานกลาง	4.37	0.57	มาก	-23.40	0.00*
2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ	3.63	0.67	มาก	4.51	0.51	มากที่สุด	-23.64	0.00*
2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	3.55	0.75	มาก	4.50	0.53	มาก	-22.23	0.00*
2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคม	3.69	0.71	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	-22.20	0.00*
3. การจัดการบริการส่งเสริมทันตสุขภาพ	3.89	0.70	มาก	4.38	0.55	มาก	-19.20	0.00*
3.1 การให้การป้องกันและรักษาทันตกรรม	3.86	0.73	มาก	4.60	0.48	มากที่สุด	-19.42	0.00*
3.2 การส่งต่อนักเรียนไปรับการรักษาทางทันตกรรม	3.93	0.83	มาก	4.56	0.57	มากที่สุด	-16.25	0.00*

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

องค์ประกอบการบริหารงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทั่วไปทัศนศึกษา	สภาพที่เป็นอยู่ (n=352)			สภาพที่ควรจะเป็น (n=352)			t	p
	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ		
4. การให้ความรู้ด้านทัศนศึกษา	3.34	0.75	ปานกลาง	4.34	0.58	มาก	-23.06	0.00*
4.1 การจัดการเรียนการสอนทัศนศึกษาในชั้นเรียน	3.49	0.72	ปานกลาง	4.38	0.55	มาก	-22.55	0.00*
4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ส่งเสริม ทัศนศึกษา	3.18	0.86	ปานกลาง	4.26	0.69	มาก	-21.79	0.00*
5. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน	3.06	0.61	ปานกลาง	4.26	0.65	มาก	-22.44	0.00*
5.1 การให้ความรู้ด้านส่งเสริมทัศนศึกษาแก่บ้าน ชุมชน โรงเรียน	3.12	0.92	ปานกลาง	4.31	0.65	มาก	-23.42	0.00*
5.2 การจัดกิจกรรมสนับสนุนประชาสัมพันธ์งานส่งเสริม ทัศนศึกษา	2.99	0.99	ปานกลาง	4.21	0.71	มาก	-15.61	0.00*
รวม	3.49	0.61	ปานกลาง	4.37	0.56	มาก	-23.42	0.00*

*p<0.01

จากตารางที่ 4.16 สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนทั่วไป ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทัศนศึกษา และด้านการจัดบริการส่งเสริมทัศนศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการให้ความรู้ด้านทัศนศึกษา และด้านการให้ความรู้ด้านทัศนศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสภาพที่ควรจะเป็น ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่

เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ ควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ ด้านการจัดบริการ ส่งเสริมทันตสุขภาพ ด้านการให้ความรู้ด้านทันตสุขภาพและด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน ควรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นของโรงเรียนทั่วไป พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

