

หัวข้อคุณูปนิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อและนามสกุล เรือโท สุกประวัติ ศิริพิพัฒนกุล
วิชาเอก บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ตันศิริจนวงศ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล วิจิตรวรรณ
3. อาจารย์ ดร. ทศนี วงศ์อิน

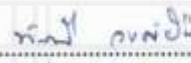
คุณูปนิพนธ์นี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาเอก เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2554

คณะกรรมการสอบคุณูปนิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ตันศิริจนวงศ์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล วิจิตรวรรณ)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ทศนี วงศ์อิน)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทันตแพทย์ ดร. ทรงวุฒิ ดวงรัตนพันธ์)


.....ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิชาวชิรานนท์)

ชื่อคุณวุฒิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้วิจัย เรือโท ศุภประวัติ ศิริพิพัฒน์กุล รหัสนักศึกษา 4492100161 **ปริญญา** ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันตริจนาวงศ์
 (2) รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล วิจิตรวรรณ (3) อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ วงศ์ยืน **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนมีทั้งหมด 3 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพ และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนด้านการศึกษาและสาธารณสุข วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 53 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ร่างรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน จากการสังเกตภาคสนามและสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน 72 คน ครูอนามัย 72 คน และครูประจำชั้น 582 คนรวมทั้งสิ้น 726 คน จากโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพและโรงเรียนทั่วไป เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงซ้อน ระยะที่ 2 การประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนโดยการวิเคราะห์เนื้อหาประเด็นการสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ 15 คน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนระหว่างโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ และโรงเรียนทั่วไป พบว่าโรงเรียนดีเด้นมีการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพในระดับดีกว่าโรงเรียนทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 3) รูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 5 องค์ประกอบได้แก่ (1) การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ (2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทันตสุขภาพ (3) การจัดบริการส่งเสริมทันตสุขภาพ (4) การให้ความรู้ทันตสุขภาพ และ (5) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน และ โรงเรียน ซึ่งโมเดลองค์ประกอบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ตามผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงซ้อน (ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้วเท่ากับ 0.94 ความคลาดเคลื่อนของโมเดลเท่ากับ .027 4) ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพที่พัฒนาขึ้นว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีประโยชน์ และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การพัฒนารูปแบบ การบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Dissertation title: Development of a Model for Administration of Student Dental Health Promotion Work in Basic Education Schools

Researcher: Lt. JG. Supaprawat Siripipatthanakul RTN; **ID:** 4492300225;

Degree: Doctor of Philosophy (Educational Administration);

Dissertation advisors: (1) Dr. Suttiwan Tantirojjanawong, Associate Professor; (2) Dr. Somtawin Vijitwanna, Associate Professor; (3) Dr. Tassanee Wongyuen

Academic year: 2010

Abstract

The purpose of this research was to develop a model for administration of student dental health promotion work in basic education schools.

The process of this research comprised two phases. The First Phase was the development of the model for administration of student dental health promotion work. This phase consisted of three stages. The first stage was the drafting of the model for administration of student dental health promotion work based on information obtained from documents/related research studies and interviews of five experts on education and public health. Data were analyzed with content analysis. The second stage was the development of the model for administration of student dental health promotion work as a result of interviewing 53 experts. The employed research instruments were the drafting of the model for the administration of student dental health promotion work and an interview form. Data were also analyzed with content analysis. The third stage was the quality verification of the developed model based on field observation results and information collected from 72 basic education schools in Thailand, classified into 36 schools with best practice in student dental health promotion administration and 36 basic education schools with ordinary practice in the counterpart administration. Informants from the schools totaling 726 school personnel consisted of 72 school principals, 72 health care teachers and 582 classroom teachers. The data collecting instrument was a questionnaire. Data were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and confirmatory factor analysis. The Second Phase was the quality evaluation of the developed model. Data were analyzed using content analysis from focus group discussion involving fifteen experts.

Research findings were as follows: 1) The overall administration of student dental health promotion work in the best practice schools was rated to be at the high level; while that of the general schools was rated to be at the moderate level. 2) The comparison of student dental health promotion administration works in the best practice and in general schools revealed that the administration of the work in the best practice schools was practiced at the significantly higher level than the counterpart work in the general schools at the .01 level. 3) The developed model for administration of student dental health promotion work in basic education schools consisted of five components, namely, (1) policy formation and administration, (2) creation of school environment conducive to dental health promotion, (3) provision of knowledge on dental health education, (4) provision of services for dental health promotion, and (5) creation of relationships among the school, parents, and the community. It was found that the model was fitted with empirical data (AGFI = 0.94; RMSEA = .027). 4) As for results of quality evaluation of the developed model, subjects in the research sample had opinions that the developed model was correct, appropriate, useful, and feasible at the high level

Keywords: Model development, Dental health promotion administration, Basic education school

กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล วิจิตรวรรณ และอาจารย์ ดร. ทศนี วงศ์ยืน ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ข้อชี้แนะ รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร. สุภมาศ อังสุโชติ ได้ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือใน หลายสิ่งหลายอย่างจนกระทั่งงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบคุษฎีนิพนธ์ อาจารย์ ดร. วันทยา วงศ์ศิลปะภิรมย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ทันตแพทย์ ดร. ทรงวุฒิ ตวงรัตนพันธ์ ที่ให้ความกรุณาในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของงานวิจัย ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์และร่วมสนทนากลุ่ม และผู้เกี่ยวข้องที่ได้ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนางานวิจัยให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อนักศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำคุษฎีนิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุนให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชผู้ให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ คุณค่าและคุณประโยชน์ของคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้มีพระคุณ นายสนอง และนางสมพร ศิริพิพัฒนกุล ผู้เป็นบิดาและมารดา ที่ได้อบรมสั่งสอนและมอบทุกสิ่งอย่างที่ดีที่สุดในชีวิตให้กับผู้วิจัย ขอขอบคุณ ดร. สุนิเทพ ศิริพิพัฒนกุล ผู้เป็นน้องชาย และนางหทัยชนก พุทธรักษ์ ผู้เป็นน้องสาวของผู้วิจัยที่คอยเคียงข้างและให้กำลังใจตลอดการศึกษาและการวิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่ผู้วิจัยไม่สามารถเอ่ยนามได้จนครบถ้วนทั้งหมด ที่ได้ให้ความช่วยเหลือจนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ศุภประวัติ ศิริพิพัฒนกุล

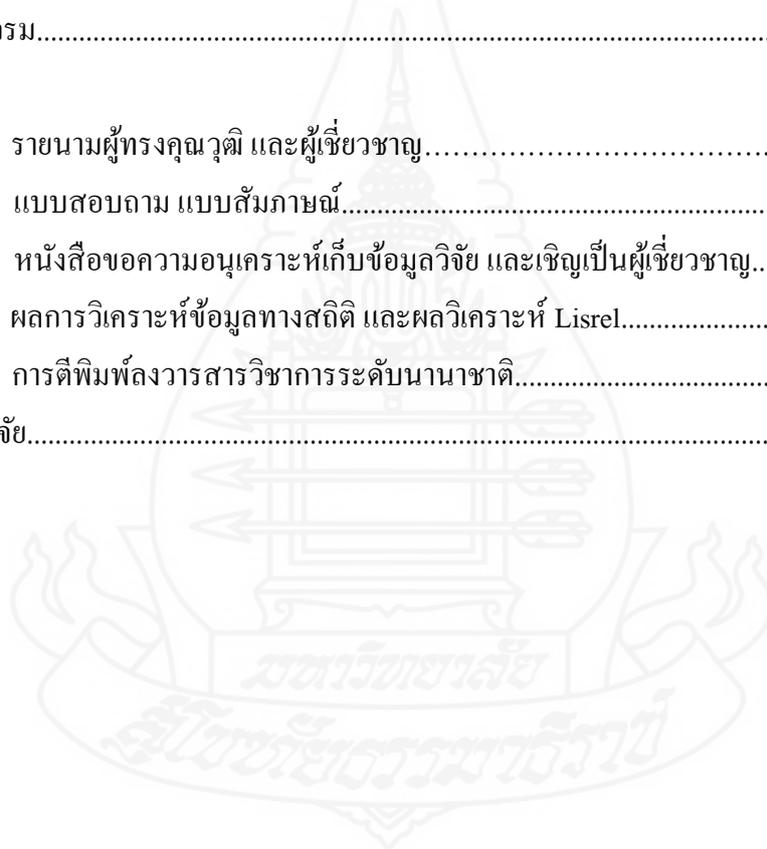
กุมภาพันธ์ 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงาน.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน.....	21
รูปแบบ (Model) และ การพัฒนารูปแบบ (The Development of a Model)	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
ระยะที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพ ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	79
ระยะที่ 2 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพ ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสนทนากลุ่ม	80
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ระยะที่ 1 ผลของ การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทันตสุขภาพ ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	92

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ระยะที่ 2 ผลของการประเมินคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพ ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสนทนากลุ่ม.....	183
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	225
สรุปผลการวิจัย.....	230
อภิปรายผล.....	242
ข้อเสนอแนะ.....	247
บรรณานุกรม.....	250
ภาคผนวก	
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ.....	259
ข แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์.....	270
ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย และเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	316
ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และผลวิเคราะห์ Lisrel.....	321
จ การตีพิมพ์ลงวารสารวิชาการระดับนานาชาติ.....	335
ประวัติผู้วิจัย.....	355



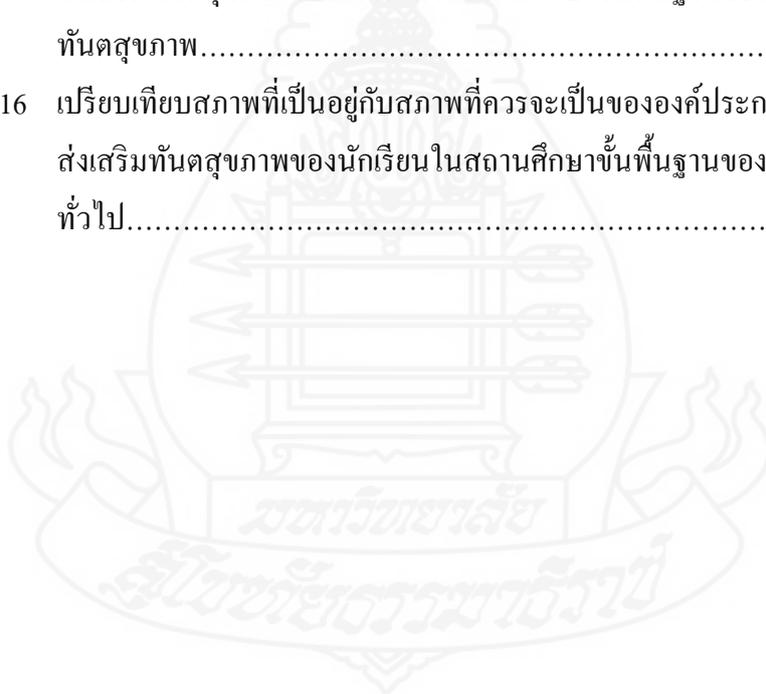
สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	สรุปบทบาทของฝ่ายต่าง ๆ ในการพัฒนางานส่งเสริมทัศนศึกษาใน โรงเรียน.....	33
ตารางที่ 2.2	กลยุทธ์ในการเรียนรู้ และการสอนทัศนศึกษา.....	55
ตารางที่ 2.3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา.....	84
ตารางที่ 4.1	สถานภาพด้านชีวิตสังคมของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	132
ตารางที่ 4.2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาด ที่ตั้ง การส่งเสริมสุขภาพดีเด่น และสังกัดของโรงเรียน.....	134
ตารางที่ 4.3	สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการ กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ	136
ตารางที่ 4.4	สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทัศนศึกษา.....	143
ตารางที่ 4.5	สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการ จัดบริการส่งเสริมทัศนศึกษาแก่นักเรียน.....	146
ตารางที่ 4.6	สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับ การให้ความรู้ทัศนศึกษาแก่นักเรียน.....	148
ตารางที่ 4.7	สภาพที่เป็นอยู่ของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน.....	152
ตารางที่ 4.8	สภาพที่ควรจะเป็นของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไป เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ.....	155
ตารางที่ 4.9	สภาพที่ควรจะเป็นของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไป เกี่ยวกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทัศนศึกษา.....	161
ตารางที่ 4.10	สภาพที่ควรจะเป็นของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไป เกี่ยวกับการจัดบริการส่งเสริมทัศนศึกษาแก่นักเรียน.....	163
ตารางที่ 4.11	สภาพที่ควรจะเป็นของ โรงเรียนดีเด่นทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไป เกี่ยวกับการให้ความรู้ทัศนศึกษาแก่นักเรียน.....	165

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.12 สภาพที่ควรจะเป็นของ โรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษาและ โรงเรียนทั่วไปเกี่ยวกับการให้ความรู้ทัศนศึกษาแก่นักเรียน.....	168
ตารางที่ 4.13 เปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่ของการบริหารงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างโรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษากับ โรงเรียนทั่วไป.....	170
ตารางที่ 4.14 การบริหารงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสภาพที่ควรจะเป็นของ โรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษากับ โรงเรียนทั่วไป.....	173
ตารางที่ 4.15 เปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนดีเด่นด้านทัศนศึกษา.....	175
ตารางที่ 4.16 เปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานส่งเสริมทัศนศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนทั่วไป.....	177



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework).....	6
ภาพที่ 2.1 ขอบข่ายและกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา.....	16
ภาพที่ 2.2 โครงสร้างและบุคลากรสำนักทันตสาธารณสุข.....	23
ภาพที่ 2.3 วงจรบริหารงานด้านทันตสุขภาพ.....	36
ภาพที่ 2.4 แสดงระดับขั้นการวางแผน (The Hierarchy of plans).....	39
ภาพที่ 2.5 แสดงวงจรการวางแผน (the planning cycle).....	40
ภาพที่ 2.6 แสดง การแก้ปัญหาทันตสุขภาพด้วยการวางแผน การดำเนินการตามแผนกลยุทธ์....	41
ภาพที่ 2.7 แสดงสิ่งกระตุ้น ซึ่งทำให้เกิดการรับรู้ จดจำ และการกระทำ.....	44
ภาพที่ 2.8 สิ่งกระตุ้นภายในและภายนอก (internal and external stimuli).....	45
ภาพที่ 2.9 แสดงการประเมินผลลัพธ์ (Output) ในการบริหารงาน โรงเรียน.....	48
ภาพที่ 2.10 แสดงระบบการจัดบริการและการประสานงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	57
ภาพที่ 2.11 แสดงระบบการจัดบริการและการประสานงานส่งเสริมทันตสุขภาพ ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระบบเฝ้าระวังทันตสุขภาพ) ปี พ.ศ.2549 (กระทรวงสาธารณสุข, 2549).....	58
ภาพที่ 2.12 แสดงกรอบแนวคิดสำหรับการวิเคราะห์นโยบายสำหรับการส่งเสริมทันตสุขภาพ.....	72
ภาพที่ 4.1 การจัดการประชุมงานส่งเสริมทันตสุขภาพของนักเรียน ใน โรงเรียนเพื่อวางแผน ในการกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ในการป้องกันฟันผุ โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ ขนาดเล็ก.....	98
ภาพที่ 4.2 สถานที่สำหรับการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ใน โรงเรียนทั่วไป ขนาดใหญ่.....	105
ภาพที่ 4.3 สถานที่สำหรับการแปรงฟันที่ควรปรับปรุง ใน โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ ขนาดเล็ก.....	106
ภาพที่ 4.4 ผู้นำนักเรียนเป็นคนตรวจสอบการแปรงฟันของนักเรียน.....	107
ภาพที่ 4.5 เพิ่มแบบบันทึกการแปรงฟัน โดยผู้นำนักเรียนเป็นคนตรวจสอบการแปรงฟันของ นักเรียน.....	108
ภาพที่ 4.6 ภาพตัวอย่างสถานที่แปรงฟันที่ควรปรับปรุง ใน โรงเรียนทั่วไปขนาดใหญ่.....	109

สารบัญภาพ (ต่อ)

หน้า

ภาพที่ 4.7	ภาพตัวอย่างการใช้น้ำบาดาลในการแปร่งพื้น ใน โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ ขนาดเล็ก.....	110
ภาพที่ 4.8	สถานที่เก็บแปร่งสีฟัน ยาสีฟัน ภาพถ่ายของโรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพขนาดเล็ก...111	
ภาพที่ 4.9	สถานที่ที่ใช้เก็บอุปกรณ์สำหรับการแปร่งพื้น ใน โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ ขนาดเล็ก.....	112
ภาพที่ 4.10	การเก็บแปร่งสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำไว้ในถุงผ้า และติดตัวเวลาแปร่งพื้นในโรงเรียน ทั่วไปขนาดใหญ่.....	113
ภาพที่ 4.11	โรงเรียนทั่วไปขนาดใหญ่ที่ไปสำรวจยังมีการขายไอศกรีมซึ่งเป็นอาหารที่เสี่ยงต่อ ฟันผุ.....	114
ภาพที่ 4.12	การเลือกซื้อขนมหวาน ใน โรงเรียนทั่วไปขนาดใหญ่.....	115
ภาพที่ 4.13	โรงอาหารของโรงเรียนทั่วไปขนาดเล็ก.....	116
ภาพที่ 4.14	กิจกรรมการทำน้ำดื่มสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ใน โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ.....	117
ภาพที่ 4.15	ร้านอาหารรอบโรงเรียน.....	118
ภาพที่ 4.16	ขณะรับประทานอาหารในโรงเรียนทั่วไปขนาดเล็ก.....	119
ภาพที่ 4.17	โรงเรียนที่เน้นอาหารหลัก 5 หมู่ และอาหารที่เป็นประโยชน์ อาหารหลัก 5 หมู่ เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดี และทันตสุขภาพที่ดี.....	120
ภาพที่ 4.18	เจ้าหน้าที่ทันตสาธารณสุข เข้ามาตรวจฟันเด็กใน โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพ.....	123
ภาพที่ 4.19	สถานีอนามัยเพื่อรับการรักษาทางทันตกรรม ใน โรงเรียนทั่วไปขนาดเล็ก.....	124
ภาพที่ 4.20	การบูรณาการความรู้ทันตสุขภาพเข้ากับสาระวิชา.....	127
ภาพที่ 4.21	การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) มีการเล่าเรื่อง แสดงละครเกี่ยวกับเรื่อง การดูแลทันตสุขภาพ ใน โรงเรียนดีเด่นทันตสุขภาพขนาดกลาง.....	128
ภาพที่ 4.22	การเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาศิลปะ การวาดภาพ ระบายสีกับความรู้ทันตสุขภาพ เข้าด้วยกัน.....	129
ภาพที่ 4.23	แผนผังมโนทัศน์ (Mind Map) เกี่ยวกับเรื่องทันตสุขภาพให้เด็กได้คิด.....	131
ภาพที่ 4.24	การขอความยินยอม และความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ของนักเรียนในโครงการ “ค่ายเด็กไทย ยิ้มใส ฟันสวย”.....	131

สารบัญภาพ (ต่อ)

หน้า

ภาพที่ 4.25 รูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนดีเด่น ทัศนสุขภาพ.....	180
ภาพที่ 4.26 รูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนทั่วไป.....	182
ภาพที่ 4.27 รูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..	184
ภาพที่ 4.28 องค์ประกอบหลักและย่อยของรูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของ นักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	198
ภาพที่ 4.29 การตรวจสอบภาวะทัศนสุขภาพของนักเรียน โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข.....	204
ภาพที่ 4.30 กิจกรรมเดินรณรงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ นโยบายและการดำเนินงานของโครงการให้ ชุมชนได้รับทราบ.....	205
ภาพที่ 4.31 การให้ความรู้ทัศนสุขภาพ โดยการบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์.....	206
ภาพที่ 4.32 การใช้สื่อให้ความรู้ทัศนสุขภาพแก่นักเรียน โดยการฉายวิดีโอ.....	207
ภาพที่ 4.33 สถานที่เก็บอุปกรณ์แปรงฟัน.....	207
ภาพที่ 4.34 การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน.....	208
ภาพที่ 4.35 การแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้ปกครองและคนในชุมชน.....	208
ภาพที่ 4.36 การดื่มน้ำสมุนไพร (ควบคุมน้ำตาล) แทนน้ำอัดลม.....	209
ภาพที่ 5.1 รูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน.....	238
ภาพที่ 5.2 รูปแบบการบริหารงานส่งเสริมทัศนสุขภาพของนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน...	240