

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ทัศนคติของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อราชบัณฑิตยสถาน” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งกำหนดใช้การวิจัยในเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลด้วยการวัดครั้งเดียว (One Shot Descriptive Study) ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยของรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร 9 แห่ง ทั้งนี้ไม่ได้หมายรวมถึง มหาวิทยาลัยเปิด และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เนื่องด้วยข้อจำกัดทางด้านเวลา งบประมาณ และความสะดวกในการเก็บข้อมูล ซึ่งจากข้อมูลและสารสนเทศอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2548 พบว่ามีจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร 9 แห่ง ทั้งหมด 142,880 คน

สำหรับการกำหนดกลุ่มเป้าหมายครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกิน 0.05 หรือ 5% ซึ่งการหาจำนวนกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดโดยคำนวณจากสูตรการหาจำนวนกลุ่มเป้าหมายของเทโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973, p. 727) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดยที่ n = จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
N = จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 แห่ง
e = ค่าความคลาดเคลื่อนระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวอย่างและค่าเฉลี่ยของประชากร = 0.5

แทนค่าดังนี้

$$N = \frac{142,880}{1 + 142,880 (0.05)^2}$$

จำนวนกลุ่มเป้าหมาย จะเท่ากับ 398.88 คน

ดังนั้น กลุ่มเป้าหมายจึงใช้จำนวน 400 คน

วิธีเลือกกลุ่มเป้าหมาย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง เพื่อให้การสุ่มตัวอย่างกระจายครอบคลุมถึงประชากรที่ทำการศึกษาตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 จากการสำรวจในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่ามีมหาวิทยาลัยของรัฐทั้งหมด 12 แห่ง โดยแบ่งเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ 6 แห่ง ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 6 แห่ง มีลักษณะการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางมหาวิทยาลัยเพื่อทำการสำรวจ โดยผู้วิจัยได้ใช้ การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยทำการจับฉลากได้มหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 3 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ส่วนอีก 6 มหาวิทยาลัยของรัฐลักษณะการเรียนการสอนและประชากรที่ศึกษา แตกต่างกันจึงสำรวจทุกสถาบัน โดยผู้วิจัยได้ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) จากจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร 9 แห่ง จำนวน 142,880 คน (ข้อมูลในปี พ.ศ. 2548) ได้แก่

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	20,345 คน
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	20,822 คน
3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	19,809 คน
4. มหาวิทยาลัยมหิดล	13,695 คน
5. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	13,061 คน
6. มหาวิทยาลัยศิลปากร	12,765 คน
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	10,234 คน
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	11,894 คน
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	20,255 คน

ผู้วิจัยได้แบ่งนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ออกเป็นออกเป็น 2 กลุ่มวิชา คือ นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กับนักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	10,524 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9,821 คน
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	11,557 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9,265 คน
3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	13,556 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6, 253 คน
4. มหาวิทยาลัยมหิดล	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	13, 257 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	442 คน
5. มหาวิทยาลัยศิลปากร	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	7,146 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	5,619 คน
6. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	8,086 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4,972 คน
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	3,402 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	8,492 คน
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	1,422 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	8.812 คน
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	1,819 คน
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	8,817 คน

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วน (Proportion Sampling) เพื่อเจาะจงจำนวนนักศึกษาแต่ละกลุ่มวิชาของแต่ละมหาวิทยาลัยตามสัดส่วนโควตาที่กำหนด โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้จำนวนกลุ่มเป้าหมาย 400 คน มากำหนดสัดส่วน ตามจำนวนนักศึกษาแต่ละกลุ่มวิชาของแต่ละมหาวิทยาลัย ได้กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1

แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามกลุ่มที่ศึกษาของ
แต่ละมหาวิทยาลัยและจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

มหาวิทยาลัย	จำนวนประชากร	ขนาดตัวอย่าง	จำนวนตัวอย่าง
1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	10,524 คน		31
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9,821 คน		30
รวม	20,345 คน	61	61
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	11,557 คน		34
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	9,265 คน		28
รวม	20,822 คน	62	62
3. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	13,556 คน		41
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6,253 คน		19
รวม	19,809 คน	60	60
4. มหาวิทยาลัยมหิดล			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	13,257 คน		39
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	442 คน		2
รวม	13,699 คน	41	41
5. มหาวิทยาลัยศิลปากร			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	7,146 คน		21
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	5,619 คน		17
รวม	12,765 คน	38	38

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

มหาวิทยาลัย	จำนวนประชากร	ขนาดตัวอย่าง	จำนวนตัวอย่าง
6. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	8,086 คน		24
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	4,972 คน		15
รวม	13,058 คน	39	39
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	3,402 คน		10
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	8,492 คน		26
รวม	11,894 คน	36	36
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	1,422 คน		4
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	8,812 คน		27
รวม	10,234 คน	31	31
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา			
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	1,819 คน		5
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	8,817 คน		27
รวม	10,636 คน	32	32
รวมทั้งหมด	133,262 คน	400	400

ที่มา: “รายงานสารสนเทศทางการศึกษาของ สกอ.,” <<http://www.mua.go.th/default1.html>>, มกราคม 2549

หมายเหตุ: เนื่องจากมหาวิทยาลัยมหิดลมีจำนวนนักศึกษาในคณะสังคมศาสตร์น้อย เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่ใกล้เคียงกันจึงมีการเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายในคณะสังคมศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน และมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 3 แห่ง มีจำนวนนักศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่ใกล้เคียงกันจึงมีการเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายในคณะวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเจาะจงเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาที่รู้จักและใช้บริการจากราชบัณฑิตยสถานเท่านั้น

โดยผู้ศึกษาจะตั้งคำถามคัดกรองเพื่อคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาโดยจะสอบถามว่าเคยรู้จักและเคยใช้บริการจากราชบัณฑิตยสถาน หรือไม่ เพื่อให้ได้ผู้ตอบแบบสอบถามที่รู้จักและเคยใช้บริการหน่วยงานเท่านั้น (Screen Question)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาสามารถแจกแจงตามสมมติฐานการวิจัยได้ ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีความแตกต่างทางด้านประชากรศาสตร์มีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน

ตัวแปรต้น คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชาที่ศึกษา และรายได้

ตัวแปรตาม คือ ความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน

สมมติฐานที่ 2 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีความแตกต่างทางด้านประชากรศาสตร์มีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน

ตัวแปรต้น คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชาที่ศึกษา และรายได้

ตัวแปรตาม คือ ทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถาน

สมมติฐานที่ 3 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีความแตกต่างทางด้านประชากรศาสตร์มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน

ตัวแปรต้น คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชาที่ศึกษา และรายได้

ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน

สมมติฐานที่ 4 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีความแตกต่างทางด้านประชากรศาสตร์มีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน

ตัวแปรต้น คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาวิชาที่ศึกษา และรายได้

ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน

สมมติฐานที่ 5 ทศนคติที่มีต่อราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน

ทศนคติที่มีต่อราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน

สมมติฐานที่ 6 ทศนคติที่มีต่อราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน

ทศนคติที่มีต่อราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 6 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา รายได้ มีจำนวน 5 ข้อ

ส่วนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน จำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน จำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน จำนวน 11 ข้อ

ส่วนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับทศนคติที่มีต่อราชบัณฑิตยสถาน 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีจำนวน 20 ข้อ

ส่วนที่ 6 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงด้านบริการของราชบัณฑิตยสถาน จำนวน 2 ข้อ

การวัดค่าตัวแปรและเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบ

1. ตัวแปรลักษณะทางประชากรศาสตร์

ผู้วิจัยแบ่งข้อมูลออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามลักษณะทางประชากรศาสตร์ ประกอบด้วยระดับการศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

- ระดับชั้นปีที่ 1
- ระดับชั้นปีที่ 2
- ระดับชั้นปีที่ 3
- ระดับชั้นปีที่ 4

สาขาวิชาที่ศึกษาของกลุ่มเป้าหมาย

สายวิทยาศาสตร์

- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะแพทยศาสตร์
- คณะสัตวแพทยศาสตร์
- คณะทันตแพทยศาสตร์
- คณะเภสัช
- คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะเกษตร
- คณะอุตสาหกรรม
- คณะประมง
- คณะสหเวชศาสตร์
- คณะสาธารณสุขศาสตร์
- คณะเทคนิคการแพทย์
- คณะสาธารณสุขศาสตร์

สายสังคมศาสตร์

- คณะอักษรศาสตร์
- คณะรัฐศาสตร์
- คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
- คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์
- คณะนิเทศศาสตร์/วารสารศาสตร์ฯ
- คณะเศรษฐศาสตร์
- คณะนิติศาสตร์
- คณะศิลปกรรมศาสตร์
- คณะมนุษยศาสตร์
- คณะวนศาสตร์
- คณะสังคมศาสตร์/สังคมวิทยาฯ
- คณะศิลปศาสตร์
- คณะจิตกรรม
- คณะโบราณคดี
- คณะมัณฑนศิลป์
- คณะดุริยางศาสตร์
- คณะวิทยาการจัดการ
- คณะจิตวิทยา
- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- คณะพลศึกษา

รายได้ส่วนบุคคลต่อเดือนของกลุ่มเป้าหมาย แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- ต่ำกว่า 22,500 บาท
- 22,500-50,000 บาท
- มากกว่า 50,000 บาท

2. ตัวแปรความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน

ผู้วิจัยกำหนดคะแนนคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม โดยตั้งเกณฑ์ให้คะแนนการตอบ
ดังนี้

ความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน

- ตอบถูก 1 คะแนน
- ตอบผิด 0 คะแนน

ความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน

- ตอบถูก 5 ข้อ 5 คะแนน
- ตอบถูก 4 ข้อ 4 คะแนน
- ตอบถูก 3 ข้อ 3 คะแนน
- ตอบถูก 2 ข้อ 2 คะแนน
- ตอบถูก 1 ข้อ 1 คะแนน
- ตอบไม่ถูกเลย 0 คะแนน

3. ตัวแปรในพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน

ผู้วิจัยกำหนดคะแนนคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม โดยตั้งเกณฑ์ให้คะแนนการตอบ
ดังนี้

ประเภทการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน

- เคยใช้ 6 ประเภท 6 คะแนน
- เคยใช้ 5 ประเภท 5 คะแนน
- เคยใช้ 4 ประเภท 4 คะแนน
- เคยใช้ 3 ประเภท 3 คะแนน
- เคยใช้ 2 ประเภท 2 คะแนน

- เคยใช้ 1 ประเภท 1 คะแนน

ความถี่ในการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน

- น้อยมาก (ปีละ 1 ครั้ง) 5 คะแนน
- น้อย (ปีละ 2-3 ครั้ง) 4 คะแนน
- ปานกลาง (ปีละ 4-5 ครั้ง) 3 คะแนน
- บ่อย (ปีละ 6-7 ครั้ง) 2 คะแนน
- บ่อยมาก (ปีละ 8 ครั้ง) 1 คะแนน

4. ตัวแปรพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน

ผู้วิจัยกำหนดคะแนนคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม โดยตั้งเกณฑ์การให้คะแนนในการวัดตัวแปร ดังต่อไปนี้

ความถี่ในการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน แบ่งออกเป็น

- น้อยมาก (ปีละ 1 ครั้ง) 5 คะแนน
- น้อย (ปีละ 2-3 ครั้ง) 4 คะแนน
- ปานกลาง (ปีละ 4-5 ครั้ง) 3 คะแนน
- บ่อย (ปีละ 6-7 ครั้ง) 2 คะแนน
- บ่อยมาก (ปีละ 8 ครั้ง) 1 คะแนน

วิธีการแปลความหมาย จะใช้ค่าเฉลี่ยเป็นดัชนีในการวัดการเปิดรับออกเป็น 5 ระดับตามเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 หมายถึง มีการเปิดรับในระดับสูงมาก
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.41-4.20 หมายถึง มีการเปิดรับในระดับสูง
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.40 หมายถึง มีการเปิดรับในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.81-2.60 หมายถึง มีการเปิดรับในระดับต่ำ
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.80 หมายถึง มีการเปิดรับในระดับต่ำมาก

ตัวแปรทัศนคติที่มีต่อราชบัณฑิตยสถาน

ผู้วิจัยกำหนดคะแนนคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม โดยตั้งเกณฑ์การให้คะแนนในการวัดตัวแปร (ในเชิงบวก) ดังต่อไปนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 คะแนน
- เห็นด้วย 4 คะแนน
- ไม่แน่ใจ 3 คะแนน
- ไม่เห็นด้วย 2 คะแนน
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 คะแนน

วิธีการแปลความหมาย จะใช้ค่าเฉลี่ยเป็นดัชนีในการแบ่งความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ (คำถามเชิงบวก) ตามเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.41-4.20 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ เห็นด้วย
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.40 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ ไม่แน่ใจ
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.81-2.60 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ ไม่เห็นด้วย
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.80 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยกำหนดคะแนนคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม โดยตั้งเกณฑ์การให้คะแนนในการวัดตัวแปร (ในเชิงลบ) ดังต่อไปนี้

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 คะแนน
- เห็นด้วย 2 คะแนน
- ไม่แน่ใจ 3 คะแนน
- ไม่เห็นด้วย 4 คะแนน
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 คะแนน

วิธีการแปลความหมาย จะใช้ค่าเฉลี่ยเป็นดัชนีในการแบ่งความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ (คำถามเชิงลบ) ตามเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.21-5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.41-4.20 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ ไม่เห็นด้วย
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.61-3.40 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ ไม่แน่ใจ
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.81-2.60 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ เห็นด้วย
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.80 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นที่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทดสอบครั้งนี้ได้มีการทดสอบเครื่องมือด้านความเที่ยงตรง (Validity) และ ความน่าเชื่อถือ ดังนี้

1. การทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) ด้วยการนำแบบสอบถามที่ได้เรียบเรียงแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่ง ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญทางด้านสถิติ เป็นผู้ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ตลอดจนความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ (Wording) เพื่อพิจารณาว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสม และมีความชัดเจนของถ้อยภาษาตรงตามประเด็นการศึกษา และสัมพันธ์สอดคล้องกับแนวคิดที่ใช้ ในการศึกษา และวัตถุประสงค์ของการศึกษาหรือไม่

2. การทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) ผู้ศึกษาได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วไปทดสอบก่อน (Pre-test) กับกลุ่มเป้าหมายในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แล้วนำมาทดสอบหาค่าความน่าเชื่อถือ (Reliability) โดยใช้เทคนิคการวัดความสอดคล้องภายในชุดเดียวกัน (Internal Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistic Package for Social Science)

ผลการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ปรากฏว่า แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.863

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้จะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ได้สร้างขึ้นมา โดยก่อนทำการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยจะใช้คำถามนำวิจัยเพื่อคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในชั้นต้นว่า ท่านเรียน อยู่สาขาวิชาใด และรู้จักหน่วยงานราชบัณฑิตยสถานหรือไม่ ก่อนทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย จากนั้นจะอธิบายถึงวิธีการกรอกแบบสอบถามให้กับตัวแทนของกลุ่มประชากร แล้วจึงให้ตัวแทน ของกลุ่มประชากรเป็นผู้กรอกแบบสอบถามเอง (Self-administered questionnaire) ในช่วงวันที่ 1-31 มกราคม 2550

กรรมวิธีทางข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง และ สมบูรณ์ จึงดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ให้คะแนนและลงรหัส (Coding) เพื่อให้ข้อมูลอยู่ในรูปของตัวเลข (รหัส) ที่เครื่อง คอมพิวเตอร์สามารถอ่านได้
2. นำแบบสอบถามที่ลงรหัสแล้ว ไปลงใน General Coding Sheet
3. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistic Package for Social Science) ในการป้อน ข้อมูล ประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเพื่อการวิจัย
4. แปลความหมายข้อมูลที่ประมวลผลแล้ว เพื่อนำเสนอรายงานการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ โดยใช้ตารางแสดงค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อจัดรวบรวมข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่และ อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์ พฤติกรรมการเปิดรับ การนำไปใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย
2. การวิเคราะห์เชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing) โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ T-test independent, การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-way ANOVA) และสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation) เพื่ออธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3.2

แสดงสมมติฐานการวิจัยและสถิติที่ใช้ในการทดสอบ

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีความแตกต่างทางด้านประชากรศาสตร์มีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 1.1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ เพศ - ตัวแปรตาม คือ ความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 1.1 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>T-test independent</p>
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 1.2 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ ระดับชั้นปี - ตัวแปรตาม คือ ความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 1.2 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันอย่างน้อย 2 ระดับมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>การวิเคราะห์ ความแปรปรวน ทางเดียว (One- way ANOVA)</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 1.3 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ สาขาวิชา - ตัวแปรตาม คือ ความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 1.3 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>T-test independent</p>
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 1.4 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ รายได้ - ตัวแปรตาม คือ ความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 1.4 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันอย่างน้อย 2 กลุ่มมีความรู้เกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>การวิเคราะห์ ความแปรปรวน ทางเดียว (One- way ANOVA)</p>
<p><u>สมมติฐานการวิจัยที่ 2</u> นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีความแตกต่างทางด้านประชากรศาสตร์มีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 2.1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ เพศ - ตัวแปรตาม คือ ทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถาน 	<p>T-test independent</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 2.1 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 2.2 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ ระดับชั้นปี - ตัวแปรตาม คือ ทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 2.2 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีอย่างน้อย 2 ระดับแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 2.3 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ สาขาวิชา - ตัวแปรตาม คือ ทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 2.3 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน.</p>	T-test independent

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 2.4 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ รายได้ - ตัวแปรตาม คือ ทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 2.4 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันอย่างน้อย 2 กลุ่มมีทัศนคติต่อราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน.</p>	<p>การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)</p>
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 3 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีความแตกต่างทางด้านประชากรศาสตร์มีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่าง</p>	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 3.1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ เพศ - ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 3.1 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>T-test independent</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 3.2 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ ระดับชั้นปี - ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 3.2 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันอย่างน้อย 2 ระดับมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)</p>
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 3.3 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ สาขาวิชา - ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 3.3 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>T-test independent</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 3.4 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ รายได้ - ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 3.4 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันอย่างน้อย 2 กลุ่มมีพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)</p>
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 4 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีความแตกต่างทางด้านประชากรศาสตร์มีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <p>สมมติฐานการวิจัยที่ 4.1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ เพศ - ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 4.1 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีเพศ</p>	<p>T-test independent</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>แตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 4.2 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ ระดับชั้นปี - ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 4.2 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีระดับชั้นปีอย่างน้อย 2 ระดับแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	<p>การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)</p>
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 4.3 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ สาขาวิชา - ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 4.3 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสาขาวิชาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p>	<p>T-test independent</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
แตกต่างกัน	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 4.4 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรต้น คือ รายได้ - ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน <p>โดยมีสมมติฐานทางสถิติ 4.4 คือ</p> <p>H_0 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานไม่แตกต่างกัน</p> <p>H_1 นิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครที่มีรายได้แตกต่างกันอย่างน้อย 2 กลุ่มมีพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานแตกต่างกัน</p>	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
สมมติฐานการวิจัยที่ 5 ทศนคติที่มีต่อราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 5.1 ทศนคติที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>ทศนคติที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>H_0 ทศนคติที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน</p>	สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>H_1 ทศนคติที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน</p>	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 5.2 ทศนคติที่มีต่อผลงานทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>ทศนคติที่มีต่อผลงานทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>H_0 ทศนคติที่มีต่อผลงานทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>H_1 ทศนคติที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทางวิชาการเกี่ยวกับราชบัณฑิตยสถาน</p>	<p>.สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)</p>
<p><u>สมมติฐานการวิจัยที่ 6</u> ทศนคติที่มีต่อราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p>	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 6.1 ทศนคติที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>ทศนคติที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>H_0 คือ ทศนคติที่มีต่อการให้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p>	<p>สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)</p>

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัยและสมมติฐานทางสถิติ	สถิติที่ใช้ทดสอบ
<p>H_1 คือ ทศนคติที่มีต่อการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p>	
<p>สมมติฐานการวิจัยที่ 6.2 ทศนคติที่มีต่อผลงานทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>ทศนคติที่มีต่อผลงานทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานมีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>H_0 ทศนคติที่มีต่อผลงานทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p> <p>H_1 ทศนคติที่มีต่อการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถานของนิสิต นักศึกษาของมหาวิทยาลัยรัฐในเขตกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการทางวิชาการของราชบัณฑิตยสถาน</p>	<p>สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)</p>