

บทที่ 4

ผลการศึกษา และการอภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง “ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม” ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มาทั้งสิ้น 439 คน การนำเสนอผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นส่วน ๆ ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม
- ส่วนที่ 2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม
- ส่วนที่ 3 การรับรู้ การทราบถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม
- ส่วนที่ 4 ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม
- ส่วนที่ 5 แนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- ส่วนที่ 6 การทดสอบสมมติฐาน
- ส่วนที่ 7 ผลการสัมภาษณ์
- ส่วนที่ 8 การอภิปรายผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม

จากการที่กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง “ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม” นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยแบ่งเป็นลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา แหล่งที่มาของรายได้ รายได้ต่อสัปดาห์ ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	- ชาย	218	49.7
	- หญิง	221	50.3
อายุ	- 13	18	4.1
	- 14	67	15.3
	- 15	54	12.3
	- 16	60	13.7
	- 17	214	48.7
	- 18	26	5.9
ระดับการศึกษา	- มัธยมศึกษาตอนต้น	139	31.7
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย	300	68.3
แหล่งที่มาของรายได้	- ผู้ปกครอง	439	100
รายได้ต่อสัปดาห์	- 20-60 บาท	32	5
	- 60-100 บาท	46	10.5
	- 100-140 บาท	90	20.5
	- 140-180 บาท	54	12.3
	- มากกว่า 180 บาท	216	49.2

n = 439

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

1. เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายจำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 49.7 และเป็นเพศหญิง จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 50.3
2. อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาอายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.3 และอายุ 16 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.7
3. ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นได้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 300 คิดเป็นร้อยละ 68.3
4. แหล่งที่มาของรายได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 439 คิดเป็นร้อยละ 100 มีแหล่งที่มาของรายได้มาจากผู้ปกครอง
5. รายได้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้มากกว่า 180 บาท จำนวน 216 คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมามีรายได้ 100-140 บาท จำนวน 90 คิดเป็นร้อยละ 20.5

ส่วนที่ 2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม เป็นข้อมูลเกี่ยวกับ

- 2.1 สถานที่ที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต
- 2.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่อวันโดยเฉลี่ย
- 2.3 ช่วงเวลาที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต
- 2.4 วัตถุประสงค์ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต
- 2.5 ลักษณะการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ต่อสัปดาห์
- 2.6 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ต่าง ๆ
- 2.7 การกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ต
- 2.8 ข้อมูลส่วนตัวที่กรอกลงในอินเทอร์เน็ต
- 2.8 การสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต
- 2.9 การนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต
- 2.10 การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ตและเคยนัดเจอกัน
- 2.11 เพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต
- 2.13 การประสบปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.2

จำนวนและร้อยละของลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม

ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม		จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่ที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต	- บ้าน - ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ - โรงเรียน - บ้านเพื่อน	89 43 30 4	69.0 20.3 9.8 0.9
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่อวันโดยเฉลี่ย	- 1-2 ชั่วโมง - 2-3 ชั่วโมง - 3-4 ชั่วโมง - 4-5 ชั่วโมง - มากกว่า 5 ชั่วโมง	212 122 76 17 12	48.3 27.8 17.3 3.9 2.7
3. ช่วงเวลาที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต	- 6.00-9.00 น. - 9.00-12.00 น. - 12.00-15.00 น. - 15.00-18.00 น. - 18.00-21.00 น. - 21.00-24.00 น. - หลัง 24.00 น.	10 61 35 67 181 85 -	2.3 13.9 8.0 15.3 41.2 19.4 -
4. วัตถุประสงค์ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	- เพื่อการศึกษาหาความรู้ - เพื่อค้นคว้าหาข้อมูล - อื่น ๆ ระบุ - เพื่อใช้ในการสนทนา (Chat) - เพื่อความบันเทิง - เพื่อติดต่อสื่อสารโดยใช้อีเมล - ตอบมากกว่า 1 ข้อ	39 28 26 10 6 2 328	8.9 6.4 5.9 2.3 1.4 0.5 74.7

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม		จำนวน	ร้อยละ
5. ลักษณะการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ต่อสัปดาห์	- ทุกวัน - 2 ครั้ง - 4 ครั้ง - 6 ครั้ง	58 224 133 24	13.2 51.0 30.3 5.5
6. ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ต่าง ๆ	- พุดคุยนาน ๆ ครั้ง - ไม่ค่อยพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องนี้ - พุดคุยเสมอ - ไม่ตอบ	237 131 68 3	54.0 29.8 15.5 0.7
7. การกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ต	- เคย - ไม่เคย	429 10	97.7 2.3
8. ข้อมูลส่วนตัวที่กรอกลงในอินเทอร์เน็ต	- อีเมล - ชื่อ-สกุล - ที่อยู่ - โรงเรียน - ลักษณะเฉพาะตัว เช่น ชอบสีชมพู - ตอบมากกว่า 1 ข้อ	42 17 8 4 2 366	9.6 3.9 1.8 0.9 0.5 83.4
9. การสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต	- เคย - ไม่เคย - ไม่ตอบ	338 96 5	77.0 21.9 1.1
10. การนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต	- เคย - ไม่เคย - ไม่ตอบ	51 385 3	11.6 87.7 0.7

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม		จำนวน	ร้อยละ
11. การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ตและเคยนัดเจอกัน	- 1-2 คน	33	7.5
	- 2-3 คน	32	7.3
	- 3-4 คน	6	1.4
	- มากกว่า 5 คน	38	8.7
	- ไม่มี	330	75.2
12. เพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต	- มีการนัดเจอ	90	20.5
	- ไม่มีการนัดเจอ	106	24.1
	- ไม่ทราบ	243	55.4
13. การประสบปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ต	- การถูกล่วงเกินด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพผ่านห้องสนทนา	66	27.5
	- อื่น ๆ ระบุ	57	13.0
	- การส่งภาพลามก อนาจาร ความรุนแรงมาให้ทั้งทางเว็บไซต์ ห้องสนทนา	52	11.8
	- การถูกล่อลวงในการชักถามข้อมูลส่วนตัว เช่น เบอร์โทรศัพท์ โรงเรียน ที่แท้จริง	48	10.9
	- การถูกชักชวนให้ออกมาพบเจอกันตามสถานที่ต่าง ๆ	17	3.9
	- ตอบมากกว่า 1 ข้อ	168	38.3
	- ไม่ตอบ	31	7.1

n = 439

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

1. สถานที่ที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้งานอินเทอร์เน็ตที่บ้าน จำนวน 303 คิดเป็นร้อยละ 69.0 รองลงมาใช้งานอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน จำนวน 89 คิดเป็นร้อยละ 20.3 ตามลำดับ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่อวันโดยเฉลี่ย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อวันโดยเฉลี่ย 1-2 ชั่วโมง จำนวน 212 คิดเป็นร้อยละ 48.3 รองลงมาใช้งานอินเทอร์เน็ตต่อวันโดยเฉลี่ย จำนวน 2-3 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 27.8 ตามลำดับ

3. ช่วงเวลาที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 18.00-21.00 น. จำนวน 181 คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาคือช่วงเวลา 21.00-24.00 น. จำนวน 85 คิดเป็นร้อยละ 19.4 ตามลำดับ

4. วัตถุประสงค์ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีหลายวัตถุประสงค์ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 328 คิดเป็นร้อยละ 74.7 และสามารถเรียงลำดับการเลือกของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

อันดับที่ 1 เพื่อการศึกษาหาความรู้ เลือกจำนวน 347 คิดเป็นร้อยละ 79.0

อันดับที่ 2 เพื่อค้นคว้าหาข้อมูล เลือกจำนวน 321 คิดเป็นร้อยละ 73.1

อันดับที่ 3 เพื่อความบันเทิง เลือกจำนวน 290 คิดเป็นร้อยละ 66.1

อันดับที่ 4 เพื่อใช้ในการสนทนา (Chat) เลือกจำนวน 230 คิดเป็นร้อยละ 52.4

อันดับที่ 5 เพื่อติดต่อสื่อสารโดยใช้ E-mail เลือกจำนวน 170 คิดเป็นร้อยละ 38.7

อันดับที่ 6 เพื่อรับ-ส่งข้อมูล เลือกจำนวน 154 คิดเป็นร้อยละ 35.8

อันดับที่ 7 เพื่อสั่งซื้อสินค้า-บริการ เลือกจำนวน 31 คิดเป็นร้อยละ 7.1

อันดับที่ 8 อื่น ๆ ระบุ เลือกจำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 5.9 โดยระบุเพื่อเล่นเกม

5. ลักษณะการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ต่อสัปดาห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีลักษณะการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 224 คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมาคือ 4 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 133 คิดเป็นร้อยละ 30.3 ตามลำดับ

6. ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ต่าง ๆ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีลักษณะการใช้บริการอินเทอร์เน็ตพูดคุยนาน ๆ ครั้งกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ต่าง ๆ จำนวน 237 คิดเป็นร้อยละ 54.0 รองลงมาไม่ค่อยพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องนี้ จำนวน 131 คิดเป็นร้อยละ 29.8 ตามลำดับ

7. การกรอกข้อมูลส่วนตัวลงไปในอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ต จำนวน 429 คิดเป็นร้อยละ 97.7

8. ข้อมูลส่วนตัวที่กรอกลงในอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่กรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตหลายข้อมูล และสามารถเรียงลำดับการเลือกของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

อันดับที่ 1 กรอกอีเมล เลือกจำนวน 360 คิดเป็นร้อยละ 82.0

อันดับที่ 2 กรอกชื่อ-นามสกุล เลือกจำนวน 348 คิดเป็นร้อยละ 79.3

อันดับที่ 3 กรอกที่อยู่ เลือกจำนวน 251 คิดเป็นร้อยละ 57.2

อันดับที่ 4 กรอกเบอร์โทรศัพท์ เลือกจำนวน 196 คิดเป็นร้อยละ 44.6

อันดับที่ 5 กรอกโรงเรียน เลือกจำนวน 183 คิดเป็นร้อยละ 41.7

อันดับที่ 6 กรอกลักษณะเฉพาะตัว เช่น ชอบสีชมพู ชอบสุนัข เลือกจำนวน 117 คิดเป็นร้อยละ 26.7

อันดับที่ 7 กรอกรูปภาพส่วนตัว เลือกจำนวน 102 คิดเป็นร้อยละ 23.2

อันดับที่ 8 อื่น ๆ ระบุ เลือกจำนวน 12 คิดเป็นร้อยละ 2.7 โดยระบุกรอกชื่อเล่นหรือนามแฝง

9. การสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยมีการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 338 คิดเป็นร้อยละ 77.0

10. การนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่เคยนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 385 คิดเป็นร้อยละ 87.7

11. การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ตและเคยนัดเจอกัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่มีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ตและเคยนัดเจอกัน จำนวน 330 คิดเป็นร้อยละ 75.2 รองลงมา มีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ตและเคยนัดเจอกันมากกว่า 5 คน จำนวน 38 คิดเป็นร้อยละ 8.7 ตามลำดับ

12. เพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ทราบว่าเพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 246 คิดเป็นร้อยละ 55.4 รองลงมา เพื่อน ๆ ไม่มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 106 คิดเป็นร้อยละ 24.1 ตามลำดับ

13. การประสบปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยประสบปัญหาในหลายด้าน จำนวน 168 คิดเป็นร้อยละ 38.3 และสามารถเรียงลำดับการเลือกของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

อันดับที่ 1 การถูกล่วงเกินด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพผ่านห้องสนทนา เลือกจำนวน 220 คิดเป็นร้อยละ 50.1

อันดับที่ 2 การถูกล่อล้อนในการชักถามข้อมูลส่วนตัว เช่น เบอร์โทรศัพท์ โรงเรียนที่แท้จริง เลือกจำนวน 153 คิดเป็นร้อยละ 34.9

อันดับที่ 3 การส่งภาพลามก อนาจาร ความรุนแรงมาให้ทั้งทางเว็บไซต์ ห้องสนทนาเลือกจำนวน 152 คิดเป็นร้อยละ 34.6

อันดับที่ 4 การถูกชักชวนให้ออกมาพบเจอกันตามสถานที่ต่าง ๆ เลือกจำนวน 70 คิดเป็นร้อยละ 15.9

อันดับที่ 5 อื่น ๆ ระบุ เลือกจำนวน 57 คิดเป็นร้อยละ 13.0 โดยระบุว่าไม่เคยประสบปัญหา

อันดับที่ 6 การถูกหลอกลวงทำให้เสียทรัพย์ เลือกจำนวน 21 คิดเป็นร้อยละ 4.8

อันดับที่ 7 การถูกคุกคาม หรือถูกข่มขู่จะนำความลับมาเปิดเผย เลือกจำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 0.7

**ส่วนที่ 3 การรับรู้ การทราบ ถึงภัยจากการเปิดเผย
ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม**

ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ การทราบถึงภัยฯ และรูปแบบของภัยจากการเปิดเผยข้อมูล
ส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม

ตารางที่ 4.3

จำนวนและร้อยละของการรับรู้ การทราบ ถึงภัยจากการเปิดเผย
ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม

การรับรู้ การทราบ ถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การทราบถึงภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม	- ทราบ	302	68.8
	- ไม่ทราบ	67	15.3
	- ไม่แน่ใจ	70	15.9
2. การทราบถึงรูปแบบภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม	- ทราบ	265	60.4
	- ไม่ทราบ	40	9.1
	- ไม่แน่ใจ	134	30.5
3. รูปแบบภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม	- การถูกละเมิดข้อมูลทรัพย์สิน	77	17.5
	- การถูกข่มขืน	23	5.2
	- การถูกลักพาตัว	9	2.1
	- การถูกลักพาตัว	4	0.9
	- การถูกฆาตกรรม	3	0.7
	- การถูกทำร้ายร่างกาย	312	71.1
	- ตอบมากกว่า 1 ข้อ	11	2.5
	- ไม่ตอบ		

n = 439

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การรับรู้ การทราบ ถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

1. การทราบถึงภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการทราบถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำนวน 302 คิดเป็นร้อยละ 68.8 รองลงมาไม่แน่ใจ จำนวน 70 คิดเป็นร้อยละ 15.9 ตามลำดับ

2. การทราบถึงรูปแบบภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทราบถึงรูปแบบภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำนวน 265 คิดเป็นร้อยละ 60.4

3. รูปแบบภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทราบถึงรูปแบบของภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมในหลายรูปแบบ จำนวน 312 คิดเป็นร้อยละ 71.1 และสามารถเรียงลำดับการเลือกของกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

อันดับที่ 1 การถูกหลอกลวงให้เสียทรัพย์ เลือกจำนวน 77 คิดเป็นร้อยละ 17.5

อันดับที่ 2 การถูกข่มขืน เลือกจำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 19.8

อันดับที่ 3 การถูกลักพาตัว เลือกจำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 2.1

อันดับที่ 4 การถูกฆาตกรรม เลือกจำนวน 4 คิดเป็นร้อยละ 0.9

อันดับที่ 5 การถูกทำร้ายร่างกาย เลือกจำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 0.7

**ส่วนที่ 4 ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูล
ส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม**

ตารางที่ 4.4

จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนัก
ถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนมัธยม

ความตระหนักถึงภัย จากการที่เด็กเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก ในอินเทอร์เน็ต	จำนวน (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่ เหมาะสมมายัง e-mail ของท่าน อาจเป็นผลจาก การเปิดเผยข้อมูล ส่วนตัวของท่านใน อินเทอร์เน็ต	34 (7.7)	118 (26.9)	206 (46.9)	81 (18.5)	-	3.23	0.841	ปานกลาง
2. ท่านแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบทุก ครั้งที่เล่น อินเทอร์เน็ต	50 (11.4)	74 (16.9)	218 (49.7)	64 (14.6)	33 (7.5)	3.10	1.031	ปานกลาง
3. การกรอกข้อมูล ส่วนตัวเพื่อเข้าใช้ บริการเว็บไซต์เป็น วิธีการปกติที่ต้อง ทำ*	39 (8.9)	93 (21.2)	214 (48.7)	63 (14.4)	30 (6.8)	2.89	0.987	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัย จากการที่เด็กเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก ในอินเทอร์เน็ต	จำนวน (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
4. การรู้จักเพื่อนใหม่ หรือบุคคลแปลก หน้าผ่าน อินเทอร์เน็ตถือเป็น เรื่องทันสมัยและ ท้าทายของเด็ก วัยรุ่น*	56 (12.8)	159 (36.2)	105 (23.9)	67 (15.3)	52 (11.8)	2.77	1.204	ปานกลาง
5. ท่านคิดว่าท่านคง ไม่โชคร้ายที่จะ ได้รับภัยจากการ เปิดเผยข้อมูล ส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต*	33 (7.5)	164 (37.4)	176 (40.1)	29 (6.6)	37 (8.4)	2.71	0.998	ปานกลาง
6. ท่านมีข้อตกลง ระหว่างผู้ปกครอง ในการใช้ อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อ ครั้ง หรือต่อ สัปดาห์ และเล่นได้ เฉพาะเว็บไซต์ที่ ได้รับอนุญาต	50 (11.4)	16 (3.6)	138 (31.4)	183 (41.7)	52 (11.8)	2.61	1.110	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัย จากการที่เด็กเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก ในอินเทอร์เน็ต	จำนวน (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
7. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	-	29 (6.6)	189 (43.1)	149 (33.9)	72 (16.4)	2.39	0.837	ปานกลาง
8. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม	-	29 (6.6)	189 (43.1)	149 (33.9)	72 (16.4)	2.39	0.837	ปานกลาง
9. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด	-	29 (6.6)	189 (43.1)	149 (33.9)	72 (16.4)	2.39	0.837	ปานกลาง
10. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้*	-	29 (6.6)	189 (43.1)	149 (33.9)	72 (16.4)	2.39	0.837	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัย จากการที่เด็กเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก ในอินเทอร์เน็ต	จำนวน (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
11. ท่านให้ความสนใจ ต่อความปลอดภัย จากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	17 (3.9)	15 (3.4)	163 (37.1)	146 (33.3)	98 (22.3)	2.33	0.985	น้อย
12. หากท่านพบ เว็บไซต์ที่ต้องให้ กรอกข้อมูลส่วนตัว ท่านจะแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบ	17 (3.9)	15 (3.4)	163 (37.1)	146 (33.3)	98 (22.3)	2.33	0.985	น้อย
13. ท่านพอใจกับการ เปิดเผยข้อมูล ส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตเพื่อ แลกกับการพบเพื่อน ใหม่*	161 (36.7)	140 (31.9)	85 (19.4)	53 (12.1)	-	2.06	1.020	มาก
14. เด็กนักเรียนส่วน ใหญ่ยังไม่ตระหนัก ในเรื่องการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตที่อาจ นำภัยมาสู่ตนเอง*	161 (36.7)	140 (31.9)	85 (19.4)	53 (12.1)	-	2.06	1.020	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัย จากการที่เด็กเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก ในอินเทอร์เน็ต	จำนวน (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
15. การมีบุคคลแปลก หน้าติดต่อกับท่าน ทางอินเทอร์เน็ตถือ เป็นเรื่องปกติของ นักท่องเว็บไซต์*	161 (36.7)	140 (31.9)	85 (19.4)	53 (12.1)	-	2.06	1.020	มาก
รวม						2.57		ปานกลาง

n = 439

* ข้อคำถามเชิงลบ

จากตารางที่ 4.4 พบว่า เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างแล้ว เห็นว่าความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมอยู่ในระดับปานกลาง โดยความตระหนักในด้านการมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมมายังอีเมล อาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.23 รองลงมาด้านการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.10 และด้านการกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.89 ตามลำดับ

**ส่วนที่ 5 แนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการ
เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต**

ตารางที่ 4.5

จำนวน ร้อยละของความคิดเห็นต่อแนวทางการคุ้มครอง

นักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูล

ส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต

แนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่ทราบ
1. การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมัธยมทราบถึงภัยของการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	439 (100)	-	-
2. โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนเกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต	439 (100)	-	-
3. มีการสร้างเครือข่ายเด็กนักเรียนเพื่อเตือนภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	439 (100)	-	-
4. ท่านจะเคารพข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้ปกครอง เช่น ระยะเวลาที่จะใช้อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ที่เข้าไปอย่างเคร่งครัด	439 (100)	-	-
5. มีการจับกุมดำเนินคดีผู้ประกอบการเว็บไซต์ที่เปิดเผยข้อมูลเด็กนักเรียนจนเป็นเหตุให้เด็กถูกล่อลวง ข่มขืน หรือถูกฆ่า	416 (94.8)	-	23 (5.2)
6. การประชาสัมพันธ์ พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีมาตรการควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลเด็กผ่านสื่อให้ผู้ประกอบการเว็บไซต์ทราบและถือปฏิบัติ	409 (93.2)	-	30 (6.8)
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการคุ้มครองและดำเนินการอย่างจริงจัง	407 (92.7)	-	32 (7.3)

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

แนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	ความคิดเห็น (ร้อยละ)		
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่ทราบ
8. ท่านจะไม่บอกข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ นามสกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ชื่อโรงเรียน เบอร์ที่ทำงานของผู้ปกครอง ให้แก่บุคคลอื่นที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต	406 (92.5)	-	33 (7.5)
9. มีมาตรการในการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนมัธยมในอินเทอร์เน็ต	401 (91.3)	-	38 (8.7)
10. ผู้ปกครองมีส่วนในการดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กนักเรียน	401 (91.3)	-	38 (8.7)
11. การพบปะกับคนแปลกหน้าที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนมัธยมต้องบอกผู้ปกครองทุกครั้ง	397 (90.4)	23 (5.2)	19 (4.3)
12. ผู้ประกอบเว็บไซต์มีบทบาทดูแลข้อมูลส่วนตัวของเด็กนักเรียนในอินเทอร์เน็ต	384 (87.5)	15 (3.4)	40 (9.1)
13. รณรงค์ให้นักเรียนมัธยมใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา หาความรู้มากกว่าการใช้เพื่อความสนุกสนานบันเทิง หรือการหาเพื่อนใหม่	384 (87.5)	17 (3.9)	38 (8.7)
14. ท่านจะไม่ส่งรูป หรือข้อมูลใด ๆ ให้แก่ผู้อื่นที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต โดยมิได้ขออนุญาตจากผู้ปกครองก่อน	383 (87.2)	-	56 (12.8)
15. ให้เว็บมาสเตอร์ เข้ามามีส่วนคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต	365 (83.1)	57 (13.0)	17 (3.9)
16. หากผู้ปกครองอนุญาตให้ท่านไปพบบุคคลที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ต ท่านก็จะไปพบกันในที่สาธารณะซึ่งมีคนผ่านไปมา โดยมีผู้ปกครองไปด้วยทุกครั้ง	332 (75.6)	48 (10.9)	59 (13.4)

n = 439

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ดังเช่น การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมัธยมทราบถึงภัยของการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนเกี่ยวกับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในการใช้อินเทอร์เน็ต มีการสร้างเครือข่ายเด็กนักเรียนเพื่อเตือนภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต และจะเคารพข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้ปกครอง เช่น ระยะเวลาที่จะใช้อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ที่เข้าไปอย่างเคร่งครัด จำนวน 439 คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา มีการจับกุมดำเนินคดีผู้ประกอบการเว็บไซต์ที่เปิดเผยข้อมูลเด็กนักเรียนจนเป็นเหตุให้เด็กนักเรียนถูกล่อลวง ข่มขืน หรือถูกฆ่า จำนวน 416 คิดเป็น ร้อยละ 94.8 และมีการประชาสัมพันธ์พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีมาตรการควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลเด็กนักเรียนผ่านสื่อให้ผู้ประกอบการเว็บไซต์ทราบและถือปฏิบัติ จำนวน 409 คิดเป็นร้อยละ 93.2 ตามลำดับ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการสรุปข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตจากแบบสอบถาม และจากการตรวจแบบสอบถาม จำนวน 439 ชุด ได้มีผู้เสนอข้อคิดเห็น จำนวน 77 ชุด คิดเป็นร้อยละ 17.54 ถึงแม้ว่าจะเป็นส่วนน้อยแต่ก็น่าจะเป็นประโยชน์ต่อการทราบถึงแนวทางการคุ้มครองนักเรียนจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอย่างแท้จริง ซึ่งผลการสรุปข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

- เด็กนักเรียนควรมีความตระหนักและระมัดระวังตนเองในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะการกรอกข้อมูลไม่ว่าจะเป็น ชื่อ นามสกุล เบอร์โทรศัพท์ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่จะสร้างความเสียหายให้แก่ตนเอง หากมีความจำเป็นก็ควรพิจารณาให้รอบคอบก่อนเสมอ
- ในการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กนักเรียนควรใช้อย่างระมัดระวังและต้องคอยตระหนักรู้อยู่เสมอถึงความอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากการใช้งาน เพราะปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีทั้งประโยชน์และโทษ หากใช้ผิดวิธีก็เป็นสิ่งที่ไม่ปลอดภัยกับเด็ก
- การเปิดเผยข้อมูลในที่สาธารณะอย่างเช่นในอินเทอร์เน็ต เป็นอีกทางหนึ่งที่ภัยจะเข้ามาสู่ตัว แต่สำหรับคนที่มีความรู้ มีพัฒนาการเรียนรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยี ก็จะสามารถป้องกันตนเองได้ในระดับหนึ่ง ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความรู้ด้านภัยอินเทอร์เน็ตของแต่ละบุคคลด้วย
- ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต้องคำนึงถึงผลที่จะกระทบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- การใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กนักเรียนควรมีการตั้งกฎเกณฑ์และควรปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- เด็กนักเรียนควรรู้ถึงวิธีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างถูกวิธี ก่อนเล่นควรรู้ว่าควรที่จะเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวให้คนอื่นรู้หรือไม่นั้นตามความเหมาะสมของสถานการณ์ในการสื่อสาร

- ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อไม่ให้เด็กตกเป็นเหยื่อของอาชญากรรม เช่น เมื่อเวลาเด็กเข้าเว็บไซต์ควรอยู่กับเด็กทุกครั้ง เพื่อคอยแนะนำว่าสิ่งไหนดี ไม่ดี และยังสามารถตรวจดูการเล่นหรือพฤติกรรมของลูกได้
- ผู้ปกครองควรมีความรู้เรื่องระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับใช้กับเด็กในการควบคุมดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตอย่างจริงจัง
- ควรมีการประชาสัมพันธ์พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ถึงการปฏิบัติหากเด็กถูกรบกวน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการคุ้มครองเด็กจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น ทั้ง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้เด็กครอบครัวได้ตระหนักถึงภัยในด้านนี้มากขึ้น
- ส่งเสริมความรู้และให้เด็กนักเรียนได้รู้ถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น
- ควรมีการประชาสัมพันธ์ถึงภัยคุกคามของการใช้อินเทอร์เน็ตให้คนในสังคมได้ทราบมากขึ้น เพื่อเป็นการช่วยกันดูแลบุตรหลานให้ปลอดภัยจากการตกเป็นเหยื่อ
- ควรมีการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและมีการอบรมความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ให้ทั้ง เด็ก ผู้ปกครอง ครู หรือ คนอื่น ๆ ในสังคมได้รู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- รณรงค์ถึงแนวทางการป้องกันและมาตรการแก้ไขปัญหายภัยจากการที่เด็กเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้นโดยใช้สื่อต่าง ๆ เป็นตัวเผยแพร่
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ควรเร่งดำเนินการในการแก้ไขปัญหายภัยจากการที่เด็กเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่องและจริงจัง อีกทั้งควรมีมาตรการในการจัดการกับปัญหาและแนวทางในการป้องกันภัยอย่างเป็นระบบ
- เว็บไซต์ควรต้องมีมาตรการในการป้องกันระบบข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้บริการอย่างจริงจังโดยเฉพาะข้อมูลของเด็ก เพื่อเป็นการป้องกันภัยได้ส่วนหนึ่งด้วย
- เว็บไซต์ควรจัดระบบความปลอดภัยและป้องกันการเข้าสู่ข้อมูลของแต่ละคน
- สื่ออินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องสื่อสารที่ทันสมัยและรวดเร็ว ซึ่งในปัจจุบันมีการให้บริการกันอย่างแพร่หลายและมีการกรอกข้อมูลส่วนตัว จึงควรมีการคุ้มครองในเรื่องนี้ให้เคร่งครัดและให้เป็นความลับ
- ควรมีกฎหมายที่คุ้มครองข้อมูลของเด็กโดยเฉพาะ และปราบปรามผู้กระทำความผิดอย่างจริงจัง หน่วยงานที่ดูแลเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตควรดูแลอย่างเคร่งครัดต่อผู้ที่ทำเว็บต่าง ๆ เพราะบางเว็บไซต์ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กและการศึกษา

- หากมีการปฏิบัติอย่างจริงจังในมาตรการต่าง ๆ เด็กไทยจะไม่ถูกหลอกในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต
- ข้อมูลบางอย่างที่กรอกลงในเว็บไซต์บางแห่ง จำเป็นต้องกรอกเพื่อให้เข้าใช้บริการเว็บไซต์ ซึ่งเว็บมาสเตอร์จำเป็นต้องมีระบบป้องกันความปลอดภัยของข้อมูลผู้ให้บริการเหล่านี้อย่างเคร่งครัดด้วย หรือไม่ทางเว็บก็ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสมัครเข้าใช้ใหม่โดยที่ไม่ต้องให้กรอกข้อมูลส่วนบุคคลลงไป

ส่วนที่ 6 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานในการศึกษานี้เป็นการหาความแตกต่างของลักษณะข้อมูลบุคคลของนักเรียนมัธยม ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม การรับรู้ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลบุคคลในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน และมีผลต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยโปรแกรม SPSS โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (Chi-square test of Independent) การศึกษาเปรียบเทียบโดยใช้สถิติการวัดความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยกำหนดความมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และใช้ค่าที (T-test : Independent-Samples) และค่าเอฟ (F-test : Analysis of variance)

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1. ตัวแปรต้น

1.1 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม

- เพศ
- อายุ
- ค่าใช้จ่ายให้เด็กต่อสัปดาห์

1.2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม

- สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต
- ชั่วโมงของการเล่นอินเทอร์เน็ต
- การใช้อินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ต่อสัปดาห์
- การกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ต
- การสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต

- การนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต
- การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ตและเคยนัดเจอกันแล้ว
- การพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ต่าง ๆ
- เพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต

1.3 การรับรู้ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม

- ทราบหรือไม่ว่ามีภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของ

นักเรียนมัธยม

- ทราบถึงรูปแบบภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของ

นักเรียนมัธยม

2. ตัวแปรตาม

2.1 แนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน

2.2 ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.6

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางการ
การมีมาตรการในการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของ
นักเรียนมัธยมในอินเทอร์เน็ต

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	การมีมาตรการในการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัว ของนักเรียนมัธยมในอินเทอร์เน็ต			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	91.3	8.7	-	0.002*
- หญิง	91.4	8.6	-	0.965
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	91.8	8.2	-	1.582
- 17 ปีขึ้นไป	84.6	15.4	-	0.208
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	87.4	12.6	-	8.719
- มากกว่า 180 บาท	95.4	4.6	-	0.003*

*p<0.05

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมเพศชาย (ร้อยละ 91.3) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านการมีมาตรการในการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนมัธยมในอินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.002$ และลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมที่มีค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 95.4) ก็มีแนวโน้มเช่นเดียวกัน คือ มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมฯ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.003$

ตารางที่ 4.7

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
 ผู้ประกอบเว็บไซต์มีบทบาทดูแลข้อมูลส่วนตัว
 ของนักเรียนมัธยมในอินเทอร์เน็ต

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	ผู้ประกอบเว็บไซต์มีบทบาทดูแลข้อมูลส่วนตัวของ นักเรียนมัธยมในอินเทอร์เน็ต			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	86.7	2.8	10.6	1.573
- หญิง	88.2	4.1	7.7	0.455
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	87.4	3.1	9.4	2.323
- 17 ปีขึ้นไป	88.5	7.7	3.8	0.313
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	83.4	2.2	14.3	16.334
- มากกว่า 180 บาท	91.7	4.6	3.7	0.000*

*p<0.05

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมที่มีค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 91.7) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านผู้ประกอบเว็บไซต์มีบทบาทดูแลข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนมัธยมในอินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.000$

ตารางที่ 4.8

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ

การประชาสัมพันธ์ พ.ร.บ. คุ่มครองเด็กฯ

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	การประชาสัมพันธ์ พ.ร.บ. คุ่มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่ง มีมาตรการควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก ผ่านสื่อให้ผู้ประกอบการเว็บไซต์ทราบและถือปฏิบัติ			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	95.0	-	5.0	2.174
- หญิง	91.4	-	8.6	0.140
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	93.9	-	6.1	6.671
- 17 ปีขึ้นไป	80.8	-	19.2	0.010*
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	93.7	-	6.3	0.220
- มากกว่า 180 บาท	92.6	-	7.4	0.639

*p< 0.05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมอายุ 17 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 80.8) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านการประชาสัมพันธ์พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีมาตรการควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวของเด็กผ่านสื่อให้ผู้ประกอบการเว็บไซต์ทราบและถือปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.010$

ตารางที่ 4.9
ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการคุ้มครองและ
ดำเนินการอย่างจริงจัง

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการคุ้มครอง และดำเนินการอย่างจริงจัง			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	93.6	-	6.4	0.482
- หญิง	91.9	-	3.2	0.488
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	93.0	-	88.5	0.738
- 17 ปีขึ้นไป	88.5	-	11.5	0.390
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	90.1	-	9.9	4.451
- มากกว่า 180 บาท	95.4	-	4.6	0.035*

*p< 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมด้านค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 95.4) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการคุ้มครองและดำเนินการอย่างจริงจัง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.035$

ตารางที่ 4.10
ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมัธยมทราบถึงภัย
จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
ในอินเทอร์เน็ต

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	การประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนมัธยมทราบถึงภัย จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	100	-	-	-.**
- หญิง	100	-	-	-.**
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	100	-	-	-
- 17 ปีขึ้นไป	100	-	-	-
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	100	-	-	-
- มากกว่า 180 บาท	100	-	-	-

*p<0.05

** ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ไม่มีผลต่อความคิดเห็นกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยม

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ไม่มีผลต่อความคิดเห็นกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยม เนื่องจากกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 100 มีความเห็นตรงกันกับแนวทางการคุ้มครองฯ ด้านการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงภัยของการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.11

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ

การให้เว็บมาสเตอร์ เข้ามามีส่วนคุ้มครองข้อมูล

ส่วนตัวของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	การให้เว็บมาสเตอร์ เข้ามามีส่วนคุ้มครองข้อมูล ส่วนตัวของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	81.2	14.7	4.1	1.230
- หญิง	85.1	11.3	3.6	0.541
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	82.3	13.6	4.1	3.410
- 17 ปีขึ้นไป	96.2	3.8	0.0	0.182
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	74.9	19.7	5.4	22.269
- มากกว่า 180 บาท	91.7	6.0	2.3	0.000*

*p<0.05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมด้านค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 91.7) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านการให้เว็บมาสเตอร์เข้ามามีส่วนคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.000$

ตารางที่ 4.12
ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
ผู้ปกครองมีส่วนในการดูแลการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักเรียนมัธยม

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	ผู้ปกครองมีส่วนในการดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักเรียนมัธยม			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	91.3	-	8.7	0.002*
- หญิง	91.4	-	8.6	0.965
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	91.8	-	8.2	1.582
- 17 ปีขึ้นไป	84.6	-	15.4	0.208
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	87.4	-	12.6	8.719
- มากกว่า 180 บาท	95.4	-	4.6	0.003*

*p<0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมเพศชาย (ร้อยละ 91.3) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมกับการที่ผู้ปกครองมีส่วนในการดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.002$ และลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมที่มีค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 95.4) ก็มีแนวโน้มเช่นเดียวกัน คือ มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมฯ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.003$

ตารางที่ 4.13

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
การพบปะกับคนแปลกหน้าที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ต
เด็กนักเรียนต้องบอกผู้ปกครองทุกครั้ง

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	การพบปะกับคนแปลกหน้าที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ต เด็กนักเรียนต้องบอกผู้ปกครองทุกครั้ง			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	89.0	6.4	4.6	1.323
- หญิง	91.9	4.1	4.1	0.516
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	90.1	5.3	4.6	1.399
- 17 ปีขึ้นไป	96.2	3.8	0.0	0.497
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	84.8	8.5	6.7	16.953
- มากกว่า 180 บาท	96.3	1.9	1.9	0.000*

*p<0.05

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมด้านค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 96.3) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านการพบปะกับคนแปลกหน้าที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ตเด็กนักเรียนต้องบอกผู้ปกครองทุกครั้ง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.000$

ตารางที่ 4.14

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
หากผู้ปกครองอนุญาตจะไปพบกันในที่สาธารณะ

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	หากผู้ปกครองอนุญาตจะไปพบกันในที่สาธารณะ โดยมีผู้ปกครองไปด้วยทุกครั้ง			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	74.3	10.6	15.1	1.086
- หญิง	76.9	11.3	11.8	0.581
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	75.5	10.4	14.0	3.639
- 17 ปีขึ้นไป	76.9	19.2	3.8	0.162
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	68.6	10.3	21.1	22.776
- มากกว่า 180 บาท	82.9	11.6	5.6	0.000*

*p<0.05

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมด้านค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 82.9) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านหากผู้ปกครองอนุญาตจะไปพบกันในที่สาธารณะโดยมีผู้ปกครองไปด้วยทุกครั้ง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.000$

ตารางที่ 4.15
ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักแก่นักเรียน
เกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักแก่นักเรียน เกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	100	-	-	-.**
- หญิง	100	-	-	-.**
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	100	-	-	-.**
- 17 ปีขึ้นไป	100	-	-	-.**
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	100	-	-	-.**
- มากกว่า 180 บาท	100	-	-	-.**

*p<0.05

** ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ไม่มีผลต่อความคิดเห็นกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยม

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ไม่มีผลต่อความคิดเห็นกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยม เนื่องจากกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 100 มีความเห็นตรงกันกับแนวทางการคุ้มครองฯ ด้านโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนเกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.16

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
 มีการสร้างเครือข่ายเด็กนักเรียนเพื่อเตือนภัยจากการ
 เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	มีการสร้างเครือข่ายเด็กนักเรียนเพื่อเตือนภัยจากการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	100	-	-	-.**
- หญิง	100	-	-	-.**
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	100	-	-	-.**
- 17 ปีขึ้นไป	100	-	-	-.**
ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์				
- น้อยกว่า 180 บาท	100	-	-	-.**
- มากกว่า 180 บาท	100	-	-	-.**

*p<0.05

** ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ไม่มีผลต่อความคิดเห็นกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยม

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ไม่มีผลต่อความคิดเห็นกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยม เนื่องจากกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 100 มีความเห็นตรงกันกับแนวทางการคุ้มครองฯ ด้านการสร้างเครือข่ายเด็กเพื่อเตือนภัยจากการที่เด็กเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.17

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
 มีการจับกุมดำเนินคดีผู้ประกอบการเว็บไซต์
 ที่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของเด็กๆ

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	มีการจับกุมดำเนินคดีผู้ประกอบการเว็บไซต์ที่เปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวของเด็กจนเป็นเหตุให้ถูกล่อลวง			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	93.6	-	6.4	1.220
- หญิง	95.9	-	4.1	0.269
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	94.7	-	5.3	0.108
- 17 ปีขึ้นไป	96.2	-	3.8	0.742
รายได้				
- น้อยกว่า 180 บาท	91.5	-	8.5	9.827
- มากกว่า 180 บาท	98.1	-	1.9	0.002*

*p<0.05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมด้านค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 98.1) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านมีการจับกุมดำเนินคดีผู้ประกอบการเว็บไซต์ที่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนมัธยมจนเป็นเหตุให้ถูกล่อลวง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.002$

ตารางที่ 4.18

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
ท่านจะไม่บอกข้อมูลส่วนตัวให้แก่บุคคลอื่น
ที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	ท่านจะไม่บอกข้อมูลส่วนตัวให้แก่บุคคลอื่น ที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	93.1	-	6.9	0.252
- หญิง	91.9	-	3.4	0.616
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	92.7	-	7.3	0.643
- 17 ปีขึ้นไป	88.5	-	11.5	0.423
รายได้				
- น้อยกว่า 180 บาท	89.7	-	10.3	5.100
- มากกว่า 180 บาท	95.4	-	4.6	0.024*

*p<0.05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมด้านค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 95.4) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านจะไม่บอกข้อมูลส่วนตัวให้แก่บุคคลอื่นที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.024$

ตารางที่ 4.19

ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
 ท่านจะไม่ส่งรูป หรือข้อมูลใด ๆ ให้แก่ผู้อื่นที่รู้จักกัน
 ทางอินเทอร์เน็ตโดยมิได้ขออนุญาตจาก
 ผู้ปกครองก่อน

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	ท่านจะไม่ส่งรูป หรือข้อมูลใด ๆ ให้แก่ผู้อื่นที่รู้จักกันทาง อินเทอร์เน็ตโดยมิได้ขออนุญาตจากผู้ปกครองก่อน			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	86.7	-	13.3	0.116
- หญิง	87.8	-	12.2	0.733
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	87.4	-	12.6	0.172
- 17 ปีขึ้นไป	84.6	-	15.4	0.679
รายได้				
- น้อยกว่า 180 บาท	81.2	-	18.8	15.044
- มากกว่า 180 บาท	93.5	-	6.5	0.000*

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมด้านค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์มากกว่า 180 บาท (ร้อยละ 93.5) มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมด้านจะไม่ส่งรูป หรือข้อมูลใด ๆ ให้แก่ผู้อื่นที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ตโดยมิได้ขออนุญาตจากผู้ปกครองก่อน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p = 0.000$

ตารางที่ 4.20
 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมต่อแนวทางฯ
 ท่านจะเคารพข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้ปกครอง
 ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

ลักษณะส่วนบุคคล ของนักเรียนมัธยม	ท่านจะเคารพข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้ปกครองในการ ใช้บริการอินเทอร์เน็ต			Chi Sq. (Sig.)
	เห็นด้วย (n=439)	ไม่เห็นด้วย (n=439)	ไม่ทราบ (n=439)	
เพศ				
- ชาย	100	-	-	-.**
- หญิง	100	-	-	-.**
อายุ				
- น้อยกว่า 17 ปี	100	-	-	-.**
- 17 ปีขึ้นไป	100	-	-	-.**
รายได้				
- น้อยกว่า 180 บาท	100	-	-	-.**
- มากกว่า 180 บาท	100	-	-	-.**

*p<0.05

** ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ไม่มีผลต่อความคิดเห็นกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยม

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยม ไม่มีผลต่อความคิดเห็นกับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยม เนื่องจากกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 100 มีความเห็นตรงกันกับแนวทางการคุ้มครองฯ ด้านจะเคารพข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้ปกครองในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

สมมติฐานที่ 2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกันมีผลต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูล

ส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม

จำแนกตามสถานที่ที่ใช้บริการ

อินเทอร์เน็ต

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	สถานที่		t-test	Sig.
	บ้าน $\bar{X}$ (S.D.)	ที่อื่น เช่น โรงเรียน ร้าน $\bar{X}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการ เว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ	2.92 1.007	2.88 0.940	1.137	0.933
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อน ใหม่	2.01 0.919	2.17	1.100	0.000***
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.79 0.933	2.52 1.108	2.600	0.008*
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้า ผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัย และทำหายของเด็กวัยรุ่น	2.78 1.281	2.73 1.020	0.389	0.001***
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักใน เรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	2.01 0.979	2.17 1.100	-1.470	0.000***

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	สถานที่		t-test	Sig.
	บ้าน $\bar{x}$ (S.D.)	ที่อื่น เช่น โรงเรียน ร้าน $\bar{x}$ (S.D.)		
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่าน ทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของ นักท่องเว็บไซต์	2.01 0.979	2.17 1.100	-1.470	0.000***
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต อาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	2.39 0.864	2.40 0.842	-0.121	0.050*
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสม มายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของท่านใน อินเทอร์เน็ต	3.18 0.837	3.34 0.842	-1.837	0.362
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัย จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.35 0.980	2.28 0.997	0.671	0.454
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่ใช้ อินเทอร์เน็ต	3.01 0.991	3.29 1.090	-2.729	0.034*
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการ ใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อ ครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะ เว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต	2.61 1.175	2.58 0.956	0.300	0.018*
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอก ข้อมูลส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ	2.35 0.980	2.89 0.997	0.614	0.454

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	สถานที่		t-test	Sig.
	บ้าน	ที่อื่น เช่น โรงเรียน ร้าน		
	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)		
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	2.39 0.864	2.40 0.779	-0.121	0.050*
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันที หากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บน อินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่ เหมาะสม	2.39 0.864	2.40 0.779	-0.121	0.050*
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบ เจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริง ทั้งหมด	2.39 0.864	2.40 0.779	-0.121	0.050*

n = 439

*p<0.05 ***P<0.001

จากตารางที่ 4.21 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามสถานที่ที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ได้แก่ บ้าน และสถานที่อื่น เช่น โรงเรียน ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่กลุ่มตัวอย่างได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่นมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.40$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ($\bar{X}=2.39$)

- ความตระหนักในการเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่นมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.40$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ($\bar{X}=2.39$)
 - ความตระหนักในการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่นมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.40$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ($\bar{X}=2.39$)
 - ความตระหนักในการที่ตนเองตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างการออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่นมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.40$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ($\bar{X}=2.39$)
 - ความตระหนักในการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่เล่นอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่นมีความตระหนัก ($\bar{X}=3.29$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ($\bar{X}=3.01$)
 - ความตระหนักในการมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้านมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.61$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่น ($\bar{X}=2.58$)
- ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001*** โดยมีประเด็น ดังนี้
- ความตระหนักในการรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้านมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.78$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่น ($\bar{X}=2.73$)
 - ความตระหนักในการพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่นมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.17$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ($\bar{X}=2.01$)
 - ความตระหนักในด้านเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานที่อื่นมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.17$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ($\bar{X}=2.01$)
 - ความตระหนักในการมีบุคคลแปลกหน้าที่ติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตใน

สถานที่อื่นมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.17$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ($\bar{X}=2.01$)

ตารางที่ 4.22

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมจำแนกตามจำนวน
ชั่วโมงที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่อวันโดยเฉลี่ย

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	ชั่วโมงที่ใช้บริการ		t-test	Sig.
	1-2 ชม. $\bar{X}$ (S.D.)	2 ชม. ขึ้นไป $\bar{X}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการ เว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ	2.92 10.97	2.85 0.872	0.791	0.001***
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อน ใหม่	2.34 1.066	1.80 0.901	5.773	0.000***
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.63 1.041	2.77 0.952	-1.502	0.043*
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้า ผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัย และท้าทายของเด็กวัยรุ่น	2.74 1.054	2.80 1.330	-0.532	0.000***
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักใน เรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	2.34 1.066	1.80 0.901	5.773	0.000***

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	ชั่วโมงที่ใช้บริการ		t-test	Sig.
	1-2 ชม. $\bar{x}$ (S.D.)	2 ชม. ขึ้นไป $\bar{x}$ (S.D.)		
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่าน ทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของ นักท่องเว็บไซต์	2.34 1.066	1.80 0.901	5.773	0.000***
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต อาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	2.37 0.766	2.41 0.900	-0.514	0.001***
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสม มายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของท่านใน อินเทอร์เน็ต	3.27 0.844	3.20 0.837	0.942	0.340
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัย จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.34 0.934	2.31 1.033	0.338	0.357
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งทีเล่น อินเทอร์เน็ต	3.20 1.053	3.00 1.002	2.022	0.152
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการ ใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อ ครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะ เว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต	2.58 0.927	2.63 1.259	-0.466	0.000***
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอก ข้อมูลส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ	2.34 0.934	2.31 1.033	0.338	0.357

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	ชั่วโมงที่ใช้บริการ		t-test	Sig.
	1-2 ชม. $\bar{X}$ (S.D.)	2 ชม. ขึ้นไป $\bar{X}$ (S.D.)		
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	2.37 0.766	2.41 0.900	-0.514	0.001***
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันที หากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บน อินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่ เหมาะสม	2.37 0.766	2.41 0.900	-0.514	0.001***
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบ เจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริง ทั้งหมด	2.37 0.766	2.41 0.900	-0.514	0.001***

n = 439, *p<0.05 ***P<0.001

จากตารางที่ 4.22 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามชั่วโมงที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตต่อวันโดยเฉลี่ย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรก 1-2 ชั่วโมง และกลุ่มที่สอง 2 ชั่วโมงขึ้นไป พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการที่คิดว่ากลุ่มตัวอย่างคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไปมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.77$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง ($\bar{X}=2.63$)

ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001*** โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมงมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.92$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไป ($\bar{X}=2.85$)

- ความตระหนักในด้านการพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมงมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.34$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไป ($\bar{X}=1.80$)
- ความตระหนักในการรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไปมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.80$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง ($\bar{X}=2.74$)
- ความตระหนักในด้านเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมงมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.34$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไป ($\bar{X}=1.80$)
- ความตระหนักในด้านการมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเที่ยวเว็บไซต์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมงมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.34$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไป ($\bar{X}=1.80$)
- ความตระหนักในด้านการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่ตัวกลุ่มตัวอย่างได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไปมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.41$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง ($\bar{X}=2.37$)
- ความตระหนักในด้านการมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไปมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.63$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง ($\bar{X}=2.58$)
- ความตระหนักในด้านการจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไปมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.41$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง ($\bar{X}=2.37$)
- ความตระหนักในด้านการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไปมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.41$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง ($\bar{X}=2.37$)
- ความตระหนักในด้านการที่ตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 2 ชั่วโมงขึ้นไปมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.41$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง ($\bar{X}=2.37$)

ตารางที่ 4.23

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
 ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมจำแนกตามลักษณะ
 การใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับ
 เพื่อนและหาเพื่อนใหม่ต่อสัปดาห์

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การพูดคุยกับเพื่อน		t-test	Sig.
	2 ครั้งต่อ สัปดาห์ $\bar{x}$ (S.D.)	4 ครั้งต่อ สัปดาห์ $\bar{x}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการ เว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ	2.94 0.979	2.51 0.976	2.829	0.299
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อน ใหม่	2.09 1.043	1.91 0.843	1.239	0.001***
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.70 1.026	2.72 0.790	-0.110	0.028*
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้า ผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัย และท้าทายของเด็กวัยรุ่น	2.73 1.191	3.00 1.270	-1.549	0.735
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักใน เรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	2.09 1.043	1.91 0.843	1.239	0.001***

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การพูดคุยกับเพื่อน		t-test	Sig.
	2 ครั้งต่อ สัปดาห์ $\bar{x}$ (S.D.)	4 ครั้งต่อ สัปดาห์ $\bar{x}$ (S.D.)		
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่าน ทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของ นักท่องเว็บไซต์	2.09 1.043	1.91 0.843	1.239	0.001***
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต อาจนำมาสู่ตัวท่านได้	2.34 0.828	2.72 0.833	-3.211	0.414
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสม มายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของท่านใน อินเทอร์เน็ต	3.26 0.848	3.08 0.778	1.489	0.191
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัย จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.25 0.930	2.82 1.186	-4.483	0.118
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่ใช้ อินเทอร์เน็ต	3.04 1.017	3.48 1.046	-3.062	0.056
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการ ใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อ ครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะ เว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต	2.52 1.067	3.17 1.230	-4.214	0.197
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอก ข้อมูลส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ	2.25 0.930	2.82 1.186	-4.183	0.118

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การพูดคุยกับเพื่อน		t-test	Sig.
	2 ครั้งต่อ สัปดาห์ $\bar{X}$ (S.D.)	4 ครั้งต่อ สัปดาห์ $\bar{X}$ (S.D.)		
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	2.34 0.828	2.72 0.833	-3.211	0.414
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันที หากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บน อินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่ เหมาะสม	2.34 0.828	2.72 0.833	-3.211	0.414
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบ เจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริง ทั้งหมด	2.34 0.828	2.72 0.833	-3.211	0.414

n = 439

*p<0.05 ***P<0.001

จากตารางที่ 4.23 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามลักษณะการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ต่อสัปดาห์ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ และ 4 ครั้งต่อสัปดาห์ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ 4 ครั้งต่อสัปดาห์มีความตระหนัก ($\bar{X}$ =2.72) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่พูดคุย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X}$ =2.70)

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001*** โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ 2 ครั้งต่อสัปดาห์มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.09$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่พูดคุย 4 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X}=1.91$)
- ความตระหนักในด้านเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ 2 ครั้งต่อสัปดาห์มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.09$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่พูดคุย 4 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X}=1.91$)
- ความตระหนักในการมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเที่ยวเว็บไซต์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ 2 ครั้งต่อสัปดาห์มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.09$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่พูดคุย 4 ครั้งต่อสัปดาห์ ($\bar{X}=1.91$)

ตารางที่ 4.24

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
 ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามประเด็น
 การกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	ประสบการณ์ การกรอกข้อมูล		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการ เว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ	2.89 0.997	2.90 0.316	-0.024	0.013*
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อน ใหม่	2.03 0.991	3.70 0.948	-5.263	0.198
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.70 1.008	2.90 0.316	-0.601	0.002*
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้า ผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัย และท้าทายของเด็กวัยรุ่น	2.77 1.218	2.90 0.316	-0.334	0.000***
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักใน เรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	2.03 0.991	3.70 0.948	-5.263	0.198
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่าน ทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนัก ท่องเว็บไซต์	2.03 0.991	3.70 0.948	-5.263	0.198

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	ประสบการณ์ การกรอกข้อมูล		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต อาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	2.41 0.840	1.90 0.316	1.927	0.000***
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสม มายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของท่านใน อินเทอร์เน็ต	2.03 0.991	3.70 0.948	-5.263	0.198
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัย จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.03 0.991	3.70 0.948	-5.263	0.198
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งทีเล่น อินเทอร์เน็ต	3.11 1.034	2.80 0.632	0.950	0.401
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการ ใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อ ครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะ เว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต	2.60 1.118	2.80 0.632	-0.535	0.000***
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอก ข้อมูลส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ	2.36 0.974	1.00 0.000	4.431	0.088
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	2.41 0.840	1.90 0.136	1.927	0.000***

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	ประสบการณ์ การกรอกข้อมูล		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันที หากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บน อินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่ เหมาะสม	2.41 0.840	1.90 0.136	1.927	0.000***
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบ เจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริง ทั้งหมด	2.41 0.840	1.90 0.136	1.927	0.000***

n = 439, *p<0.05 ***P<0.001

จากตารางที่ 4.24 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามประเด็นประสบการณ์การกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวมีความตระหนัก ($\bar{X}$ =2.90) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}$ =2.89)

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001*** โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างคิดว่าคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวมีความตระหนัก ($\bar{X}$ =2.90) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}$ =2.70)

- ความตระหนักในด้านการรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.90$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=2.77$)
- ความตระหนักในด้านการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่กลุ่มตัวอย่างได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.41$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=1.90$)
- ความตระหนักในด้านการมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.80$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=2.60$)
- ความตระหนักในด้านการจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.41$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=1.90$)
- ความตระหนักในด้านการจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากท่านพบข้อมูลหรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.41$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=1.90$)
- ความตระหนักในด้านการตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.41$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ($\bar{X}=1.90$)

ตารางที่ 4.25

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
 ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมจำแนกตามประเด็น
 การสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การสนทนา กับเพื่อนใหม่		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการ เว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ	2.85 0.930	3.00 1.169	-1.268	0.102
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อน ใหม่	2.00 0.983	2.32 1.109	-2.757	0.000***
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.70 0.960	2.75 1.142	-0.421	0.090
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้า ผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัย และท้าทายของเด็กวัยรุ่น	2.75 1.266	2.83 0.958	-0.566	0.000***
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักใน เรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	2.00 0.983	2.32 1.109	-2.757	0.000***
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่าน ทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของ นักท่องเว็บไซต์	2.00 0.983	2.32 1.109	-2.757	0.000***

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การสนทนา กับเพื่อนใหม่		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต อาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	2.40 0.870	2.39 0.703	0.068	0.002*
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสม มายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของท่านใน อินเทอร์เน็ต	3.18 0.845	3.42 0.791	-2.528	0.924
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัย จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.29 1.008	2.46 0.893	-1.492	0.303
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งที่ท่าน เล่นอินเทอร์เน็ต	3.01 0.990	3.42 1.112	-3.499	0.001***
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการ ใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อ ครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะ เว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต	2.57 1.168	2.72 0.888	-1.160	0.006*
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอก ข้อมูลส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ	2.29 1.008	2.46 0.893	-1.492	0.303
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	2.40 0.870	2.39 0.703	0.068	0.002*

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การสนทนา กับเพื่อนใหม่		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันที หากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บน อินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่ เหมาะสม	2.40 0.870	2.39 0.703	0.068	0.002*
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบ เจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริง ทั้งหมด	2.40 0.870	2.39 0.703	0.068	0.002*

n = 439

*p<0.05 ***P<0.001

จากตารางที่ 4.25 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามประเด็นการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่กลุ่มตัวอย่างได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.40$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.39$)
- ความตระหนักในด้านการมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.72$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.57$)

- ความตระหนักในด้านการจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.40$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.39$)

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนักมากกว่า ($\bar{X}=2.40$) กลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.39$)

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ตมีความตระหนัก ($\bar{X}=2.40$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.39$)

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001*** โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.32$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.00$)

- ความตระหนักในด้านการรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.83$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.75$)

- ความตระหนักในด้านเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.32$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.00$)

- ความตระหนักในด้านการมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่านทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.32$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=2.00$)

- ความตระหนักในด้านการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=3.42$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการสนทนา ($\bar{X}=3.01$)

ตารางที่ 4.26

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมจำแนกตามประเด็น
การนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกัน
ทางอินเทอร์เน็ต

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	ความคิดเห็นใน การนัดเจอเพื่อนใหม่		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็น ด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการ เว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ	3.05 0.810	2.86 1.012	1.344	0.002*
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อน ใหม่	2.31 1.191	2.03 0.991	1.825	0.004*
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.70 0.782	2.70 1.021	1.604	0.065
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้า ผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัย และทำหายของเด็กวัยรุ่น	3.01 1.029	2.73 1.228	1.604	0.026*

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การนัดเจอ		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	2.31 1.191	2.03 0.991	1.825	0.004*
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่านทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์	2.31 1.191	2.03 0.991	1.825	0.004*
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	2.52 0.783	2.37 0.843	1.219	0.325
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมมายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของท่านในอินเทอร์เน็ต	2.88 0.738	3.28 0.843	-3.243	0.012*
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	2.21 0.855	2.34 1.007	-0.897	0.111
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต	3.00 0.663	3.10 1.064	-0.707	0.000***
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต	2.62 0.895	2.61 1.143	0.092	0.022*

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การนัดเจอ		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็น ด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอกข้อมูล ส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ	2.21 0.855	2.34 1.007	-0.897	0.111
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	2.52 0.783	2.37 0.843	1.219	0.325
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันที หากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บน อินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม	2.52 0.783	2.37 0.843	1.219	0.325
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบ เจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริง ทั้งหมด	2.52 0.783	2.37 0.843	1.219	0.325

n = 439

*p<0.05 ***P<0.001

จากตารางที่ 4.26 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ เห็นด้วยกับการนัดเจอ และไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=3.05$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอ ($\bar{X}=2.86$)
- ความตระหนักในด้านการพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่ โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทาง

อินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.31$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอ ($\bar{X}=2.03$)

- ความตระหนักในด้านการรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=3.01$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอ ($\bar{X}=2.73$)

- ความตระหนักในด้านเด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.31$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอ ($\bar{X}=2.03$)

- ความตระหนักในด้านการมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.31$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอ ($\bar{X}=2.03$)

- ความตระหนักในด้านการมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมมายัง e-mail อาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างในอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=3.28$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการนัดเจอ ($\bar{X}=2.88$)

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.62$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอ ($\bar{X}=2.61$)

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001*** ในประเด็นความตระหนักในด้านการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.52$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอ ($\bar{X}=2.37$)

ตารางที่ 4.27

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
 ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมจำแนกตามประเด็น
 การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จัก กันผ่านอินเทอร์เน็ต		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้ บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้อง ทำ	3.05 0.858	2.83 1.021	2.012	0.001***
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบ เพื่อนใหม่	2.25 1.012	2.00 1.016	2.235	0.657
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.57 0.895	2.75 1.027	-1.604	0.276
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลก หน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่อง ทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น	2.89 0.971	2.73 1.270s	1.270	0.000***
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักใน เรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	2.25 1.012	2.00 1.016	2.235	0.657

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จัก กันผ่านอินเทอร์เน็ต		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{x}$ (S.D.)		
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่าน ทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของ นักท่องเว็บไซต์	2.25 1.012	2.00 1.016	2.235	0.657
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	2.44 0.725	2.38 0.871	0.600	0.003*
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่ เหมาะสมมายัง e-mail ของท่านอาจ เป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ของท่านในอินเทอร์เน็ต	2.88 0.738	3.28 0.843	-3.243	0.657
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัย จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.33 0.841	2.33 1.029	0.084	0.007*
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง ที่เล่นอินเทอร์เน็ต	3.11 0.926	3.09 1.064	0.115	0.118
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองใน การใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่น ได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต	2.60 0.892	2.61 1.175	-0.054	0.001***
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอก ข้อมูลส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ	2.33 0.841	2.33 1.029	0.084	0.007*

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จัก กันผ่านอินเทอร์เน็ต		t-test	Sig.
	เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่เห็นด้วย $\bar{X}$ (S.D.)		
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็น ประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	2.44 0.725	2.38 0.871	0.600	0.003*
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดย ทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพ ใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคาย หรือไม่เหมาะสม	2.44 0.725	2.38 0.871	0.600	0.003*
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบ เจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่อง จริงทั้งหมด	2.44 0.725	2.38 0.871	0.600	0.003*

n = 439 , *p<0.05 ***P<0.001

จากตารางที่ 4.27 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามการมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่และไม่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}$ =2.44) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการไม่มีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}$ =2.38)
- ความตระหนักในด้านการให้ความสนใจต่อความปลอดภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการไม่มีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนักเท่ากับกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}$ =2.33)

- ความตระหนักในด้านการมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการไม่มีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.61$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}=2.60$)

- ความตระหนักในด้านหากพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอกข้อมูลส่วนตัวกลุ่มตัวอย่างจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการไม่มีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนักเท่ากับกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}=2.33$)

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.44$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}=2.38$)

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=3.11$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}=3.09$)

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.44$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}=2.38$)

ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001*** โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่กลุ่มตัวอย่างได้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.44$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}=2.38$)

- ความตระหนักในด้านการรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น โดยกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่านอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.89$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่เห็นด้วยกับการมีเพื่อนใหม่ ($\bar{X}=2.73$)

ตารางที่ 4.28

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
 ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมจำแนกตามลักษณะ
 การพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบ
 ในเว็บไซต์ต่าง ๆ

ความตระหนักถึงภัยจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตของ นักเรียนมัธยม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	M.S	F	Sig.
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัว เพื่อเข้าใช้บริการ เว็บไซต์เป็นวิธีการปกติ ที่ต้องทำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	4.277 420.439 424.716	2 433 435	2.138 0.971	2.202	0.112
2. ท่านพอใจกับการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลก กับการพบเพื่อนใหม่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.417 452.379 452.769	2 433 435	0.208 1.045	0.199	0.819
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่ โชคร้ายที่จะได้รับภัย จากการเปิดเผยข้อมูล ส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	24.703 410.460 435.463	2 433 435	12.352 0.948	13.030	0.000***
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือ บุคคลแปลกหน้าผ่าน อินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่อง ทันสมัยและท้าทายของ เด็กวัยรุ่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	14.569 618.469 633.064	2 433 435	7.284 1.428	5.100	0.006*

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	M.S	F	Sig.
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.417 452.379 452.769	2 433 435	0.208 1.045	0.199	0.819
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่านทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.417 452.379 452.769	2 433 435	0.208 1.045	0.199	0.819
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.481 301.079 304.560	2 433 435	1.740 0.695	2.503	0.083
8. การมีผู้ส่งภาพข้อความที่ไม่เหมาะสมมายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของท่านในอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.054 304.139 305.193	2 433 435	0.527 0.702	0.750	0.473
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.027 421.083 423.110	2 433 435	1.014 0.972	1.042	0.354

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตของ นักเรียนมัธยม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	M.S	F	Sig.
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบทุกครั้งในการเล่น อินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	27.239 433.908 461.147	2 433 435	13.619 1.002	13.591	0.000***
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่าง ผู้ปกครองในการใช้ อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อ สัปดาห์ และเล่นได้ เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับ อนุญาต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	5.562 531.704 537.266	2 433 435	2.781 1.228	2.265	0.105
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ ต้องให้กรอกข้อมูล ส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	2.027 421.083 423.110	2 433 435	1.014 0.972	1.042	0.354
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือ เว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์ต่อ ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.481 301.079 304.560	2 433 435	1.740 0.695	2.503	0.083
14. ท่านจะแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบโดย ทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บน อินเทอร์เน็ตที่หยาบ คายหรือไม่เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.481 301.079 304.560	2 433 435	1.740 0.695	2.503	0.083

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตของ นักเรียนมัธยม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	M.S	F	Sig.
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอ ว่าทุกอย่างที่พบเจอใน ระหว่างออนไลน์นั้น ไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	3.481 301.079 304.560	2 433 435	1.740 0.695	2.503	0.083

n = 439 *p<0.05 ***p<0.001

จากตารางที่ 4.28 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามลักษณะการพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ต่าง ๆ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

โดยมีผลต่อความตระหนักในประเด็นต่อไปนี้

- การคิดว่ากลุ่มตัวอย่างคงไม่ใช่ใครๆที่จะได้รับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น
- การแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 4.29

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
 ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมจำแนกตามการที่เพื่อน ๆ
 มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต

ความตระหนักถึงภัยจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตของ นักเรียนมัธยม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	M.S	F	Sig.
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัว เพื่อเข้าใช้บริการ เว็บไซต์เป็นวิธีการปกติ ที่ต้องทำ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	9.408 417.344 426.752	2 436 438	4.704 0.957	4.917	0.008*
2. ท่านพอใจกับการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลก กับการพบเพื่อนใหม่	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	25.069 430.881 455.950	2 436 438	12.534 0.988	12.683	0.000***
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่ โชคร้ายที่จะได้รับภัย จากการเปิดเผยข้อมูล ส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	19.930 416.330 136.260	2 436 438	9.965 0.955	10.436	0.000***
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือ บุคคลแปลกหน้าผ่าน อินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่อง ทันสมัยและท้าทายของ เด็กวัยรุ่น	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	1.122 634.099 635.221	2 436 438	0.561 1.454	0.386	0.680

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตของ นักเรียนมัธยม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	M.S	F	Sig.
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่ตระหนักในเรื่อง การเปิดเผยข้อมูล ส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่ อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	25.069 430.881 455.950	2 436 438	12.534 0.988	12.683	0.000***
6. การมีบุคคลแปลกหน้า ติดต่อกับท่านทาง อินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่อง ปกติของนักท่องเที่ยว เว็บไซต์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	25.069 430.881 455.950	2 436 438	12.534 0.988	12.683	0.000***
7. การเปิดเผยข้อมูล ส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต อาจนำภัยมาสู่ตัวท่าน ได้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	15.236 292.003 307.239	2 436 438	7.618 0.670	11.375	0.000***
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสม มายัง e-mail ของท่าน อาจเป็นผลจากการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ของท่านในอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	13.891 295.995 309.886	2 436 438	6.946 0.679	10.231	0.000***
9. ท่านให้ความสนใจต่อ ความปลอดภัยจากการ เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	46.529 378.915 425.444	2 436 438	23.264 0.869	26.769	0.000***

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจาก การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตของ นักเรียนมัธยม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	M.S	F	Sig.
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบทุกครั้งในการเล่น อินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	10.555 45.035 465.590	2 436 438	5.277 1.044	5.057	0.007*
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่าง ผู้ปกครองในการใช้ อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อ สัปดาห์ และเล่นได้ เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับ อนุญาต	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	94.397 445.995 540.392	2 436 438	47.198 1.023	46.141	0.000***
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ ต้องให้กรอกข้อมูล ส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	46.529 378.915 425.444	2 436 438	23.264 0.869	26.769	0.000***
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือ เว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์ต่อ ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	15.236 292.003 307.239	8 436 438	7.618 0.670	11.375	0.000***
14. ท่านจะแจ้งให้ ผู้ปกครองทราบโดย ทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บน อินเทอร์เน็ตที่หยาบ คายหรือไม่เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	15.236 292.003 307.239	8 436 438	7.618 0.670	11.375	0.000***

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	M.S	F	Sig.
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด	ระหว่างกลุ่ม	15.236	8	7.618	11.375	0.000***
	ภายในกลุ่ม	292.003	436	0.670		
	รวม	307.239	438			

n = 439, *p<0.05 ***p<0.001

จากตารางที่ 4.29 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม จำแนกตามการที่เพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

โดยมีผลต่อความตระหนักในประเด็นต่อไปนี้

- การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ
- การพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่
- การคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง
- การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่านทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์
- การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่กลุ่มตัวอย่างได้
- การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมมายัง e-mail ของกลุ่มตัวอย่างอาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างในอินเทอร์เน็ต
- การให้ความสนใจต่อความปลอดภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- การแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต

- การมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต

- หากกลุ่มตัวอย่างพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอกข้อมูลส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ

- การที่จะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง

- การแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากกลุ่มตัวอย่างพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม

- การตระหนักรู้เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด

สมมติฐานที่ 3 การรับรู้ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน มีผลต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่เกิดจากการรับรู้ถึงภัยฯ

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การทราบถึงภัย		t-test	Sig.
	ทราบถึงภัย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่ทราบถึงภัย $\bar{X}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้ บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้อง ทำ	2.58 0.648	2.94 1.029	-2.842	0.136
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบ เพื่อนใหม่	1.72 0.899	2.13 1.030	-3.068	0.462
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.82 1.310	2.68 0.919	1.078	0.000***
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลก หน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่อง ทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น	2.05 1.005	2.90 1.191	-5.604	0.000***
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักใน เรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	1.72 0.899	2.13 1.030	-3.068	0.462

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การทราบถึงภัย		t-test	Sig.
	ทราบ ถึงภัย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่ทราบ ถึงภัย $\bar{X}$ (S.D.)		
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่าน ทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของ นักท่องเว็บไซต์	1.72 0.899	2.13 1.030	-3.068	0.462
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	2.32 0.811	2.41 0.842	-0.763	0.661
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่ เหมาะสมมายัง e-mail ของท่านอาจ เป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ของท่านในอินเทอร์เน็ต	3.44 0.948	3.20 0.816	2.220	0.011*
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัย จากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	2.30 0.953	2.33 0.992	-0.301	0.821
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง ที่เล่นอินเทอร์เน็ต	2.51 0.896	3.21 1.018	-5.537	0.810
11. ท่านมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองใน การใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมง ต่อครั้งหรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้ เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต	2.18 0.856	2.69 1.135	-3.535	0.000***
12. หากท่านพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอก ข้อมูลส่วนตัวท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครอง ทราบ	2.30 0.953	2.33 0.992	-0.301	0.821

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การทราบถึงภัย		t-test	Sig.
	ทราบถึงภัย $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่ทราบถึงภัย $\bar{X}$ (S.D.)		
13. ท่านจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง	2.32 0.881	2.44 0.842	-0.763	0.661
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม	2.32 0.881	2.41 0.842	-0.763	0.661
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด	2.32 0.881	2.41 0.842	-0.763	0.661

n = 439

*p<0.05 ***P<0.001

จากตารางที่ 4.30 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมกับการทราบหรือไม่ทราบถึงภัย พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* และที่ระดับ 0.001***

ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีความตระหนักในด้านการมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมมายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างทราบถึงภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม มีความตระหนัก ($\bar{X}$ =3.44) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่ทราบ ($\bar{X}$ =3.20)

ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001*** โดยมีประเด็นดังนี้

- ความตระหนักในด้านการที่คิดว่าคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างไม่ทราบถึงภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต มีความตระหนัก ($\bar{X}$ =2.82) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ทราบ ($\bar{X}$ =2.68)

- ความตระหนักในด้านกลุ่มตัวอย่างมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต โดยกลุ่มตัวอย่างไม่ทราบถึงภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.69$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ทราบ ($\bar{X}=2.18$)
- ความตระหนักในการรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น โดยกลุ่มตัวอย่างไม่ทราบถึงภัยที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม ($\bar{X}=2.90$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่ทราบ ($\bar{X}=2.05$)

ตารางที่ 4.31

เปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว
ในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมกับการทราบ
ถึงรูปแบบภัยที่เกิดขึ้น

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	รูปแบบภัย		t-test	Sig.
	ทราบ $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่ทราบ $\bar{X}$ (S.D.)		
1. การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้ บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้อง ทำ	2.91 0.926	3.57 1.034	-3.831	0.060
2. ท่านพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว ในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบ เพื่อนใหม่	1.94 1.016	2.90 0.928	-5.340	0.203
3. ท่านคิดว่าท่านคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับ ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวใน อินเทอร์เน็ต	3.09 1.129	2.12 0.822	5.052	0.025*
4. การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลก หน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่อง ทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น	2.47 1.073	2.77 1.187	-1.537	0.064

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การรับรู้		t-test	Sig.
	ทราบ $\bar{x}$ (S.D.)	ไม่ทราบ $\bar{x}$ (S.D.)		
5. เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง	1.94 1.016	2.90 2.928	-5.340	0.203
6. การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับท่านทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์	1.94 1.016	2.90 2.928	-5.340	0.203
7. การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่ตัวท่านได้	2.35 0.860	2.37 0.704	-0.163	0.108
8. การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมมายัง e-mail ของท่านอาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของท่านในอินเทอร์เน็ต	3.35 0.903	3.52 0.876	-1.078	0.926
9. ท่านให้ความสนใจต่อความปลอดภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	2.21 0.729	2.92 0.997	-4.929	0.508
10. ท่านแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต	2.82 1.175	3.52 0.933	-3.474	0.415
14. ท่านจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากท่านพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม	1.94 1.016	2.90 2.928	-5.340	0.108

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนมัธยม	การรับรู้		t-test	Sig.
	ทราบ $\bar{X}$ (S.D.)	ไม่ทราบ $\bar{X}$ (S.D.)		
15. ท่านตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบ เจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่อง จริงทั้งหมด	1.94 1.016	2.90 2.928	-5.340	0.108

n = 439, *p<0.05

จากตารางที่ 4.31 เมื่อเปรียบเทียบความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมกับการทราบรูปแบบภัยฯ หรือไม่ทราบรูปแบบภัยฯ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05* โดยมีประเด็น ดังนี้

- ความตระหนักในด้านการคิดว่าคงไม่ใช่คร้ายที่จะได้รับภัยจากอินเทอร์เน็ต โดยกลุ่มตัวอย่างทราบถึงรูปแบบภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม มีความตระหนัก ($\bar{X}=3.09$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ไม่ทราบถึงรูปแบบภัยฯ ($\bar{X}=2.12$)

- ความตระหนักในด้านการมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต โดยกลุ่มตัวอย่างไม่ทราบถึงรูปแบบภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม มีความตระหนัก ($\bar{X}=2.55$) มากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ทราบถึงรูปแบบภัยฯ ($\bar{X}=2.41$)

สรุปสมมติฐาน

จากผลการทดสอบสมมติฐานในครั้งนี้ สามารถสรุปสมมติฐานตัวแปรที่มีความแตกต่างและไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ คือ

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกันมีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.32

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	ผลการทดสอบสมมติฐาน		สถิติที่ใช้
		ยอมรับ	ปฏิเสธ	
- เพศ - อายุ - ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์	- แนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต	/		Chi-Sq

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกันในด้านเพศ อายุ ค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์ มีความสัมพันธ์กับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ได้แก่

- การมีมาตรการในการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของเด็กนักเรียนในอินเทอร์เน็ต
- ผู้ประกอบการเว็บไซต์มีบทบาทดูแลข้อมูลส่วนตัวของเด็กนักเรียนในอินเทอร์เน็ต
- การประชาสัมพันธ์ พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีมาตรการควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวของเด็กผ่านสื่อให้ผู้ประกอบการเว็บไซต์ทราบและถือปฏิบัติ
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการคุ้มครองและดำเนินการอย่างจริงจัง
- การประชาสัมพันธ์ให้เด็กนักเรียนทราบถึงภัยของการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- ให้เว็บมาสเตอร์เข้ามามีส่วนคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต
- ผู้ปกครองมีส่วนในการดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กนักเรียน

- การพบปะกับคนแปลกหน้าที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ตเด็กนักเรียนต้องบอกผู้ปกครองทุกครั้ง
- หากผู้ปกครองอนุญาตจะไปพบกันในที่สาธารณะโดยมีผู้ปกครองไปด้วยทุกครั้ง
- โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนเกี่ยวกับภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต
- มีการสร้างเครือข่ายเด็กนักเรียนเพื่อเตือนภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- มีการจับกุมดำเนินคดีผู้ประกอบการเว็บไซต์ที่เปิดเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวของเด็กนักเรียนจนเป็นเหตุให้ถูกล่อลวง
- กลุ่มตัวอย่างจะไม่บอกข้อมูลส่วนตัวให้แก่บุคคลอื่นที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต
- กลุ่มตัวอย่างจะไม่ส่งรูป หรือข้อมูลใด ๆ ให้แก่ผู้อื่นที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ตโดยมิได้ขออนุญาตผู้ปกครองก่อน
- กลุ่มตัวอย่างจะเคารพข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้ปกครองในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

สมมติฐานที่ 2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกันมีผลต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.33

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	ผลการทดสอบสมมติฐาน		สถิติที่ใช้
		ยอมรับ	ปฏิเสธ	
- สถานที่ที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต	- ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม	/		t-test
- จำนวนชั่วโมงที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต		/		t-test
- การใช้อินเทอร์เน็ตพูดคุยหาเพื่อนใหม่		/		t-test
- การกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ต		/		t-test
- การสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต		/		t-test
- การนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต		/		t-test
- การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักและเคยนัดเจอแล้ว		/		t-test
- การพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์		/		f-test
- เพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต		/		f-test

จากตารางที่ 4.33 พบว่า ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกันในด้านสถานที่การใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวนชั่วโมงที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตพูดคุยหาเพื่อนใหม่ การพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ การกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ต การสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต การนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต จำนวนการมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักและเคยนัดเจอแล้ว เพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์ต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม ได้แก่

- การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ
- กลุ่มตัวอย่างพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่
- กลุ่มตัวอย่างคิดว่าคงไม่โชคร้ายที่จะได้รับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น
- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง
- การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์
- การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่กลุ่มตัวอย่างได้
- การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมมายัง e-mail ของกลุ่มตัวอย่าง อาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างในอินเทอร์เน็ต
- กลุ่มตัวอย่างให้ความสนใจต่อความปลอดภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- กลุ่มตัวอย่างแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต
- กลุ่มตัวอย่างมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต
- หากกลุ่มตัวอย่างพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอกข้อมูลส่วนตัว กลุ่มตัวอย่างจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- กลุ่มตัวอย่างจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง

- กลุ่มตัวอย่างจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม
- กลุ่มตัวอย่างตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด

สมมติฐานที่ 3 การรับรู้ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน มีผลต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม

ตารางที่ 4.34

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 3

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม	ผลการทดสอบสมมติฐาน		สถิติที่ใช้
		ยอมรับ	ปฏิเสธ	
- การทราบถึงภัยฯ - การทราบรูปแบบภัยฯ	- ความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม	/	/	t-test

จากตารางที่ 4.34 พบว่า การรับรู้ภัยฯ การทราบถึงภัยฯ และการทราบถึงรูปแบบจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกันด้าน มีความสัมพันธ์ต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม ได้แก่

- การกรอกข้อมูลส่วนตัวเพื่อเข้าใช้บริการเว็บไซต์เป็นวิธีการปกติที่ต้องทำ
- กลุ่มตัวอย่างพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตเพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่
- กลุ่มตัวอย่างคิดว่าคงไม่ใช่คร้ายที่จะได้รับภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- การรู้จักเพื่อนใหม่หรือบุคคลแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องทันสมัยและท้าทายของเด็กวัยรุ่น

- เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ตระหนักในเรื่องการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่อาจนำภัยมาสู่ตนเอง
- การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเว็บไซต์
- การเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอาจนำภัยมาสู่กลุ่มตัวอย่างได้
- การมีผู้ส่งภาพ ข้อความที่ไม่เหมาะสมมายัง e-mail ของกลุ่มตัวอย่าง อาจเป็นผลจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างในอินเทอร์เน็ต
- กลุ่มตัวอย่างให้ความสนใจต่อความปลอดภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต
- กลุ่มตัวอย่างแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้งในการเล่นอินเทอร์เน็ต
- กลุ่มตัวอย่างมีข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองในการใช้อินเทอร์เน็ต เช่น เล่นได้ 2 ชั่วโมงต่อครั้ง หรือต่อสัปดาห์ และเล่นได้เฉพาะเว็บไซต์ที่ได้รับอนุญาต
- หากกลุ่มตัวอย่างพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอกข้อมูลส่วนตัว กลุ่มตัวอย่างจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- กลุ่มตัวอย่างจะเลือกรับสื่อหรือเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ต่อตนเอง
- กลุ่มตัวอย่างจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบโดยทันทีหากพบข้อมูล หรือรูปภาพใด ๆ บนอินเทอร์เน็ตที่หยาบคายหรือไม่เหมาะสม
- กลุ่มตัวอย่างตระหนักอยู่เสมอว่าทุกอย่างที่พบเจอในระหว่างออนไลน์นั้นไม่ใช่เรื่องจริงทั้งหมด

ส่วนที่ 7 ผลการสัมภาษณ์

ในการสัมภาษณ์คณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของเด็กบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรม ผู้อำนวยการสถาบันไทยรูรัลเน็ต และรองผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ จำแนกรายละเอียดตามตารางที่ 4.35

ตารางที่ 4.35

จำแนกรายละเอียดผู้สัมภาษณ์

ลำดับ	เพศ	อายุ	ตำแหน่ง
1	ชาย	62	ผู้อำนวยการสถาบันไทยรูรัลเน็ต
2	หญิง	55	ผู้อำนวยการศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรม
3	หญิง	49	รองผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ

ซึ่งผู้ศึกษากำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ไว้ดังนี้

1. ท่านคิดว่าปัจจุบันเด็กนักเรียนไทยได้รับอิทธิพลจากการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างไร
2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร กรณีมีเด็กนักเรียนถูกล่อลวงไปลวงละเมิดทางเพศ ชิงทรัพย์ หรือประกอบอาชญากรรมอื่น ๆ โดยใช้ช่องทางที่เด็กเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต และแนวโน้มสถานการณ์นี้คาดว่าจะเป็นอย่างไ
3. ท่านคิดว่าผู้ประกอบการเว็บไซต์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือแม้แต่ตัวเด็กนักเรียนตระหนักถึงภัยนี้หรือไม่อย่างไร
4. ท่านคิดว่าปัญหานี้จะมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขอย่างไร

สรุปประเด็นผลการสัมภาษณ์ที่สำคัญ ดังนี้

ข้อคำถามที่ 1 ท่านคิดว่าปัจจุบันเด็กนักเรียนไทยได้รับอิทธิพลจากการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างไร

ตารางที่ 4.36

สรุปประเด็นข้อคำถามที่ 1

ประเด็นที่เหมือนกัน	ประเด็นที่ต่างกัน
- เด็กนักเรียนเป็นกลุ่มที่ได้รับอิทธิพลจากการใช้บริการอินเทอร์เน็ตมาก เนื่องจากวุฒิภาวะของเด็กในการพิจารณาการใช้บริการอินเทอร์เน็ตนั้น อาจจะมีความแตกต่างจากบุคคลวัยอื่น ส่งผลให้เด็กได้รับกระแสของสิ่งเหล่านี้อย่างรวดเร็ว - อินเทอร์เน็ตนั้นมีทั้งประโยชน์และโทษ ดังนั้นในการนำเสนอรูปแบบการให้บริการที่มีความหลากหลาย จึงต้องคำนึงถึงตัวผู้รับบริการโดยเฉพาะกลุ่มเด็กนักเรียนว่า จะสามารถป้องกันตนเองจากโทษของอินเทอร์เน็ตมากเพียงใดเพราะเด็กนักเรียนสามารถถูกชักจูงได้ง่าย	- การที่เด็กนักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตด้านนันทนาการ เช่น การแชต MSN เป็นตัวสื่อสารกันทำให้เด็กมีการใช้เว็บไซต์ต่าง ๆ ในการคบหาสมาคม การรู้จักกับเพื่อนใหม่ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนก่อให้เกิดปัญหาภัยอินเทอร์เน็ตในสังคมไทยอย่างมากมาย ไม่ว่าจะเป็นเด็กนักเรียนติดเกม เด็กนักเรียนถูกล่อลวงไปก่ออาชญากรรมต่าง ๆ เช่น ถูกข่มขืน ถูกลักทรัพย์ เป็นต้น

ข้อคำถามที่ 2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร กรณีมีเด็กนักเรียนถูกล่อลวงไปล่วงละเมิดทางเพศ ชิงทรัพย์ หรือประกอบอาชญากรรมอื่น ๆ โดยใช้ช่องทางที่เด็กเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต และแนวโน้มสถานการณ์นี้คาดว่าจะเป็นอย่างไ

ตารางที่ 4.37

สรุปประเด็นข้อคำถามที่ 2

ประเด็นที่เหมือนกัน	ประเด็นที่ต่างกัน
- การที่ทำให้เด็กนักเรียนต้องสมัครเข้าใช้บริการเว็บไซต์ต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ตนั้น เป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม เพราะจะกลายเป็นช่องทางให้ผู้คิดร้ายสามารถเข้าถึงข้อมูลของเด็กและกลายเป็นสื่อในการเข้าหาตัวเด็กนักเรียนได้ เพราะสามารถรู้ถึงข้อมูลของเด็กนักเรียนว่ารูปร่าง หน้าตา เป็นอย่างไร อายุเท่าไร เรียนอยู่ที่ไหน ซึ่งหากสามารถรู้ข้อมูลเด็กได้ก็จะดำเนินการติดต่อสื่อสารกันโดยการแชตผ่าน MSN ฝากข้อความทาง e-mail หรือ Hi5 - ปัจจุบันเด็กนักเรียนจำนวนมากนิยมใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าเว็บไซต์หาเพื่อนโพสต์รูปบนเว็บบอร์ด โดยกรอกข้อมูลส่วนตัวในการใช้บริการ เช่น ภาพถ่าย อายุ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ อีเมล จนทำให้กลุ่มมิจฉาชีพเข้าไปค้นหาข้อมูลของเด็กและเข้าถึงตัวเด็กได้ จนนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรม การล่อลวง ข่มขืน และการฆาตกรรม - แนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ถือได้ว่าภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของเด็กนักเรียนนั้น จะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น และเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญมากปัญหาหนึ่งที่ต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน	- ผู้ปฏิบัติงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในระหว่งวิทยาศาสตร์ให้ข้อคิดเห็นว่า ข้อมูลที่เราได้รับจากโลกอินเทอร์เน็ตนั้นไม่สามารถเชื่อถือได้ทั้งหมด เช่น รูปที่โพสต์ลงในอินเทอร์เน็ตจะเป็นรูปจริงหรือไม่ทุกอย่างในนั้นสามารถดัดแปลงบิดเบือนจากความจริงได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้หากจะนำมาเป็นหลักฐานแล้วคงเป็นไปได้ยากมากเพราะเราไม่รู้ว่าสิ่งเหล่านี้เป็นจริงหรือเท็จ

ข้อคำถามที่ 3 ท่านคิดว่าผู้ประกอบการเว็บไซต์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือแม้แต่ตัวเด็กนักเรียนตระหนักถึงภัยนี้หรือไม่อย่างไร

ตารางที่ 4.38

สรุปประเด็นข้อคำถามที่ 3

ประเด็นที่เหมือนกัน	ประเด็นที่ต่างกัน
- ด้านผู้ประกอบการเว็บไซต์ ทราบถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต แต่ผู้ประกอบการเว็บไซต์ยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรในการไม่เปิดเผยข้อมูลของเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี เพราะยังไม่เว็บไซต์ที่มีปัญหาในการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของเด็กมากกว่า 10 เว็บไซต์ จาก 50 เว็บไซต์ยอดนิยม - ด้านหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ได้ออกประกาศขอความร่วมมือเรื่องการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของเด็กบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และพยายามผลักดันการเพิ่มมาตรการในร่าง พ.ร.บ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลในส่วนของมาตรการที่จะคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของเด็กในกลุ่มที่อายุต่ำกว่า 18 ปี - ด้านตัวเด็กนักเรียนถือได้ว่ามีความตระหนักถึงภัยฯ แต่การปฏิบัติกับการตระหนักของเด็กนักเรียนนั้นไม่มีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ ความตระหนักถึงภัยฯ ของเด็กนักเรียนรู้แต่มักจะคิดว่าภัยฯ นี้คงไม่เกิดกับตัวเอง ดังนั้น ความตระหนักกับการปฏิบัติที่สอดคล้องกันจึงเป็นเรื่องสำคัญสำหรับเด็กนักเรียน	- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันไทยรัฐเน็ต เป็นต้น ให้ความตระหนักถึงภัยฯ ที่เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียน และเล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงได้เสนอแนวทางในการอบรมการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย โดยมีเป้าหมาย คือ เยาวชน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง - เด็กในกลุ่มช่วงอายุ 15-18 ปี อาจเกิดความตระหนักถึงภัยฯ แต่ไม่มากเท่าที่ควร เพราะมีความคิดว่าภัยฯ นั้นคงไม่เกิดขึ้นกับตัวเอง แต่กลุ่มเด็กช่วงอายุต่ำกว่า 15 ปีลงมานั้นถือได้ว่าอาจจะไม่รู้และไม่ตระหนักว่าภัยฯ จะเกิดขึ้นกับตัวเอง

ข้อคำถามที่ 4 ท่านคิดว่าปัญหานี้จะมีแนวทางการป้องกันและแก้ไขอย่างไร

ตารางที่ 4.39

สรุปประเด็นข้อคำถามที่ 4

ประเด็นที่เหมือนกัน	ประเด็นที่ต่างกัน
- หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีการผลักดันกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กนักเรียน เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม - การขอความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการปฏิบัติตามข้อบังคับของกฎหมายอย่างจริงจัง เพื่อให้เด็กได้รับการคุ้มครองได้ในระดับหนึ่ง - ครอบครัวยังเป็นจุดสำคัญที่จะเป็นผู้ให้ความดูแลเด็กในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างใกล้ชิด อีกทั้งยังต้องดูแลเด็กในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กว่ามีพฤติกรรมในการคบหาเพื่อนเปลี่ยนไปหรือไม่ เป็นต้น - ด้านตัวเด็กนักเรียนเองต้องตระหนักถึงภัยในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว	- การล่อลวงละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล โดยเฉพาะข้อมูลส่วนตัวของเด็กเกิดขึ้นได้หลายช่องทางได้แก่ 1. ผู้ให้บริการทางเว็บไซต์เป็นผู้เปิดเผยข้อมูลเอง สามารถใช้พ.ร.บ. คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 27 ห้ามไม่ให้ผู้ใดเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก โดยมีเจตนาทำให้เกิดความเสียหายได้ 2. มีผู้ดักหรือเจาะข้อมูลของผู้ให้บริการสามารถใช้ พ.ร.บ. คุ้มครองเด็กและ พ.ร.บ. ว่าด้วยการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 ได้ 3. เด็กถูกล่อลวงผ่านการให้ข้อมูลโดยรู้ตัวและไม่รู้ตัว สิ่งนี้ยังไม่มีมาตรการรองรับ 4. ผู้ให้บริการเว็บไซต์ต้องไม่สนับสนุนให้เกิดการเปิดเผยข้อมูล และมีมาตรการป้องกันโดยโรงเรียนและผู้ปกครองควรสอนให้เด็กใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย ไม่ใช่สอนให้ใช้เป็นเพียงอย่างเดียว อาจจำเป็นต้องบรรจุไว้ในหลักสูตรการสอนด้วย

ส่วนที่ 8 การอภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาเรื่องความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม ครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจที่นำมาอภิปรายผลเพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นเด็กนักเรียนหญิง (ร้อยละ 50.3) ส่วนใหญ่ อายุ 17 ปี (ร้อยละ 48.7) และศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ 68.3) โดยมีรายได้จากผู้ปกครอง เป็นจำนวนเงินมากกว่า 180 บาทต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 49.2)

ส่วนลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างนั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่บ้านของตนเอง (ร้อยละ 69.0) และใช้เวลาเล่น 1-2 ชั่วโมงต่อวันในช่วงเวลา 18.00-21.00 น. ซึ่งในการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตนั้นมีหลายวัตถุประสงค์ เช่น เพื่อการศึกษาหาความรู้ เพื่อกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม หรือใช้ในการสนทนา (chat) โดยลักษณะการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 51.0) และลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตพูดคุยนาน ๆ ครั้ง กับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ต่าง ๆ ด้านการกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 97.7 เห็นด้วยกับการกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ตและข้อมูลส่วนตัวที่กรอกลงในอินเทอร์เน็ต มีทั้ง ชื่อ สกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ โรงเรียน อีเมล รูปภาพส่วนตัว ลักษณะเฉพาะตัว เช่น ชอบสี ชอบสุนัข เป็นต้น ส่วนของการสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ตนั้น ร้อยละ 77.0 กลุ่มตัวอย่างเคยสนทนา แต่ไม่เห็นด้วยกับการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ตถึงร้อยละ 87.7 มีเพียงส่วนน้อยเพียงร้อยละ 11.6 ที่เห็นด้วยกับการนัดเจอกัน อีกทั้งเพื่อน ๆ ก็ไม่มีการนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ตด้วย และในการประสบปัญหาในการใช้บริการอินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างนั้น ส่วนใหญ่แล้วประสบปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ร้อยละ 27.5 ถูกล่วงเกินด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพผ่านห้องสนทนา และร้อยละ 10.0 ที่ถูกหลอกล่อในการชักถามข้อมูลส่วนตัวที่แท้จริง เช่น เบอร์โทรศัพท์ โรงเรียน เป็นต้น

ส่วนการรับรู้ถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่างและการทราบถึงรูปแบบของภัยฯ นั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.8) ทราบถึงภัยฯและรูปแบบของภัยฯ (ร้อยละ 60.4) ที่เกิดขึ้น ทั้ง การถูกหลอกลวงทำให้เสียทรัพย์ การถูกลักพาตัว การถูกทำร้ายร่างกาย การถูกข่มขืน และการถูกข่มขืน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (ศิริ วุฒิมิตาตร, 2544) ที่พบเช่นกันว่า เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่มีการใช้งานอินเทอร์เน็ต 1-4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ช่วงเวลาในการใช้ คือ 20.00-24.00 น. และเสียค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน 200-500 บาท และในการสอบถามกลุ่มที่เข้าห้องสนทนาบนอินเทอร์เน็ตมีโอกาสที่จะออกไปนัดพบกับคนแปลกหน้า

การใช้บริการอินเทอร์เน็ตของเด็กนั้นกำลังเป็นที่นิยมอย่างมากในปัจจุบันโดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เนื่องจากเป็นวัยที่กำลังมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ความคิด จึงมักจะแสวงหาในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนทัศนคติต่าง ๆ การพูดคุยกันผ่านการสื่อสารผ่านโปรแกรมทางอินเทอร์เน็ต เช่น MSN, ICQ, Hi5 หรือการพูดคุยกันในห้องสนทนา (Chat room) นั้น ทำให้ได้เจอเพื่อนใหม่ ๆ สามารถเปลี่ยนเพื่อนคุยไปได้เรื่อย ๆ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ คือ เมื่อกลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการอยากพูดคุย ค้นหาเพื่อนใหม่ โดยผ่านอินเทอร์เน็ตก็จะตอบสนองต่อความต้องการของตนเอง โดยการแสวงหาสิ่งใหม่ หรือเพื่อนใหม่ ๆ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่จะเข้าไปในเว็บไซต์เพื่อนสมัครเข้าใช้งาน ไม่ว่าจะเป็น MSN, ICQ, Hi5 หรือการสมัครอีเมล และในการสมัครนั้นต้องกรอกข้อมูลส่วนตัวของตนเองลงไปถึงจะสามารถสมัครใช้บริการได้ นอกจากนี้พฤติกรรมยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ด้านการรับรู้ถึงความปลอดภัยและระมัดระวังถึงภัยอันตรายต่าง ๆ จากการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

ด้านความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความตระหนักอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.57$) ในส่วนของข้อคำถามที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างพอใจกับการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต เพื่อแลกกับการพบเพื่อนใหม่ ($\bar{x} = 2.06$) และไม่ตระหนักถึงภัยที่อาจนำมาสู่ตนเอง ($\bar{x} = 2.06$) การมีบุคคลแปลกหน้าติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างทางอินเทอร์เน็ตถือเป็นเรื่องปกติของนักท่องเที่ยวเว็บไซต์ ($\bar{x} = 2.06$) นอกจากนี้ในการให้ความปลอดภัย ($\bar{x} = 2.33$) และการพบเว็บไซต์ที่ต้องให้กรอกข้อมูลส่วนตัวจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{x} = 2.33$) ยังเกิดความตระหนักน้อย หากพิจารณาแล้วถือว่าตัวกลุ่มตัวอย่างเองมีความตระหนัก แต่การปฏิบัติกับความตระหนักของกลุ่มตัวอย่างนั้นไม่มีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ การตระหนักถึงภัยฯ กลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้ แต่มักจะคิดว่าภัยฯนี้คงไม่เกิดกับตนเอง (สรุปผลการสัมภาษณ์ข้อคำถามที่ 3) และกลุ่มตัวอย่างยังมีโอกาสเกิดความเสี่ยงถึงภัย และได้รับผลกระทบที่เกิดจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตอย่างไม่คาดคิด หากจะเกิดความตระหนักในระดับที่เพิ่มมากขึ้นก็เมื่อมีบุคคลใกล้ชิด ได้ประสบปัญหาจากภัยนี้ ซึ่งเหตุการณ์เหล่านี้สอดคล้องกับทฤษฎีความเสี่ยงนั่นเอง ซึ่งในผลการวิจัยด้านอันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็ก (อ้างถึงในวรพจน์ ช่างปั้น, 2551) แสดงให้เห็นว่า เด็กรู้ถึงภัยและรู้ถึงรูปแบบภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น แต่ก็ยังไม่เกิดความตระหนักมากพอที่จะระมัดระวังตนเองจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตและ

เกิดความเสี่ยงถึงภัยฯ โดยเฉพาะการที่พวกมิจฉาชีพสามารถเข้าถึงข้อมูลของเด็ก จนได้พูดคุยกัน จนนำไปสู่การนัดพบนอกสถานที่และนำไปสู่การทำร้ายร่างกาย จิตใจ การลักทรัพย์ หรือการถูกข่มขืน ขึ้น

นอกจากนี้ผลงานวิจัยของ ศรีดา ตันทะอธิพานิช (2554) พบว่า เด็กมีความเสี่ยงสูงมากที่จะเจอกับเหตุการณ์ที่ถือได้ว่าเป็นภัย หรือความเสี่ยงที่จะถูกขอให้กรอกข้อมูลส่วนตัวในแบบฟอร์มต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต และมีความเสี่ยงสูงมากที่เด็กจะกระทำการที่นำภัยมาสู่ตัวเองจากการพูดคุยหรือนัดเจอกับคนแปลกหน้าที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต

ดังนั้น บทบาทของครอบครัวที่ต้องเข้ามาดูแลการใช้บริการอินเทอร์เน็ตอย่างใกล้ชิด เช่น การสังเกตพฤติกรรมของลูกว่ามีพฤติกรรมเปลี่ยนไปหรือไม่ มีการออกไปนอกบ้านบ่อยครั้งหรือไม่ หรือพูดคุยถึงบุคคลใหม่ เพื่อนใหม่ให้ฟังบ้างหรือไม่ เป็นต้น หลังจากมีการใช้งานอินเทอร์เน็ต อีกทั้งครอบครัวต้องย้ำให้บุตรหลานเกิดความตระหนักและต้องชี้ให้เด็กนักเรียนเห็นถึงภัยฯ ว่า หากเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวออกไปแล้วจะมีผู้ลักลอบดูข้อมูลและเข้ามาหลอกเอาทรัพย์สิน หลอกไปข่มขืน หรือถูกหลอกไปฆาตกรรมได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะสร้างความตระหนักในตัวเด็กนักเรียนให้มากขึ้น

ด้านแนวทางการคุ้มครองกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต พบว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับแนวทางการคุ้มครองฯ ทั้ง 16 ด้าน ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงภัยของการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้แก่กลุ่มตัวอย่างและมีการสร้างเครือข่ายเด็กนักเรียนเพื่อเตือนภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต และจะเคารพข้อตกลงที่ให้ไว้กับผู้ปกครอง เช่น ระยะเวลาที่จะใช้อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ที่เข้าใช้อย่างเคร่งครัด มีมาตรการในการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต ผู้ประกอบการเว็บไซต์มีบทบาทดูแลข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างในอินเทอร์เน็ต มีการประชาสัมพันธ์พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีมาตรการควบคุมการเผยแพร่ข้อมูลเด็กผ่านสื่อให้ผู้ประกอบการเว็บไซต์ทราบและถือปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีมาตรการคุ้มครองและดำเนินการอย่างจริงจัง รณรงค์ให้กลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาหาความรู้มากกว่าการใช้เพื่อความสนุกสนานบันเทิง หรือการหาเพื่อนใหม่ ให้เว็บมาสเตอร์เข้ามามีส่วนคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองมีส่วนในการดูแลการใช้

อินเทอร์เน็ตของกลุ่มตัวอย่าง การพบปะกับคนแปลกหน้าที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ตต้องบอกผู้ปกครองทุกครั้ง หากผู้ปกครองอนุญาตให้กลุ่มตัวอย่างไปพบบุคคลที่รู้จักผ่านอินเทอร์เน็ต จะไปพบกันในที่สาธารณะซึ่งมีคนผ่านไปมาโดยมีผู้ปกครองไปด้วยทุกครั้ง มีการจับกุมดำเนินคดีผู้ประกอบการเว็บไซต์ที่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวกลุ่มตัวอย่างจนเป็นเหตุให้ถูกล่อลวง ข่มขืน หรือถูกข่มขืน กลุ่มตัวอย่างจะไม่บอกข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ นามสกุล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ชื่อโรงเรียน เบอร์ที่ทำงาน

ของผู้ปกครอง ให้แก่บุคคลอื่นที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่างจะไม่ส่งรูปหรือข้อมูลใด ๆ ให้แก่ผู้อื่นที่รู้จักทางอินเทอร์เน็ต โดยมีได้ขออนุญาตจากผู้ปกครองก่อน

ซึ่งแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมและแนวทางการป้องกันภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยนั้น สอดคล้องกับเอกสารเผยแพร่การป้องกันภัยจากการใช้อินเทอร์เน็ต (ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์, 2550) ในการแนะนำศิลปะป้องกันตัว 7 ประการสำหรับเด็กผู้ใช้อินเทอร์เน็ต เช่น ข้าพเจ้าจะไม่บอกข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ ที่อยู่ ให้แก่บุคคลอื่นรู้ ข้าพเจ้าจะไม่ยินยอมไปพบบุคคลใดก็ตามที่ข้าพเจ้ารู้จักทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น อีกทั้งยังมีแนวทาง 4 ประการสำหรับผู้ปกครองของเด็กผู้ใช้อินเทอร์เน็ต เช่น ข้าพเจ้าจะใช้เวลาเล่นอินเทอร์เน็ตด้วยกันกับบุตรหลาน ข้าพเจ้าจะสอนให้บุตรหลานรู้ถึงศิลปะป้องกันตัว 7 ประการ เป็นต้น

ในส่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการสืบสวน ป้องกัน และปราบปรามอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบดูแลเนื้อหาและความเสี่ยงต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต (พิรงรอง รามสูต รัตนันท์ และ นิธิมา คณานธิ์, 2547, บทคัดย่อ) นอกจากนี้ในส่วนของคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ก็ได้จัดตั้งคณะอนุกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของเด็กบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและออกประกาศคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ เรื่อง “การคุ้มครองข้อมูลส่วนตัวของเด็กที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต” เพื่อเป็นการขอความร่วมมือผู้ประกอบการเว็บไซต์ไม่ให้เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวของเด็ก และไม่อนุญาตให้ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลส่วนตัวของเด็กผ่านระบบค้นหา (Search) (ประกาศคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ, 28 ธันวาคม 2550) อีกด้วย

สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1 ลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน มีผลต่อแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน ข้อมูลส่วนบุคคลในเรื่อง เพศ อายุ และค่าใช้จ่ายต่อสัปดาห์ พบว่ามีความสัมพันธ์กับแนวทางการคุ้มครองนักเรียนมัธยมจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต

สมมติฐานข้อ 2 ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน มีผลต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน ซึ่งแบ่งออกเป็น สถานที่ที่ใช้บริการอินเทอร์เน็ต ช่วงเวลาของการเล่นอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตในการพูดคุยกับเพื่อนและหาเพื่อนใหม่ต่อสัปดาห์ การพูดคุยกับเพื่อนเรื่องข้อมูลที่พบในเว็บไซต์ต่าง ๆ การกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในอินเทอร์เน็ต การสนทนากับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต การนัดเจอกับเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต การมีเพื่อนใหม่ที่รู้จักกันผ่าน

อินเทอร์เน็ตและเคยนัดเจอกันแล้ว เพื่อน ๆ มีการนัดเจอกับเพื่อนที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต พบว่ามีความสัมพันธ์กับการตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต

สมมติฐานข้อ 3 การรับรู้ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน มีผลต่อความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมที่แตกต่างกัน ผลการศึกษา พบว่า การรับรู้ภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์กับความตระหนักถึงภัยจากการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวในอินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยม