

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ของความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ในภาพรวม

n = 200

ที่	สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครูผู้ช่วย	วิธีการเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย														
		การฝึกอบรม (Training)			การสอนงาน (Coaching)			การประชุมปฏิบัติการ (Workshop)			การนิเทศ (Supervision)			การศึกษาดูงาน (Field Trip)		
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่
1	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.51	0.65	3	4.81	0.44	1	3.49	0.67	4	4.59	0.61	2	3.44	0.63	5
2	ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.69	0.69	3	4.69	0.54	1	3.77	0.72	4	4.44	0.70	2	3.65	0.70	5
3	ด้านการพัฒนาทางวิชาการ	3.61	0.68	4	4.57	0.61	1	4.07	0.75	3	4.41	0.71	2	3.61	0.65	4
4	ด้านการพัฒนาสถานศึกษา	3.54	0.70	5	4.17	0.85	1	3.78	0.80	3	4.09	0.85	2	3.64	0.66	4
5	ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน	3.74	0.82	5	4.46	0.78	1	3.97	0.85	4	4.24	0.83	2	4.17	0.82	3
	รวมเฉลี่ย	3.62	0.71	5	4.54	0.64	1	3.82	0.76	3	4.35	0.74	2	3.70	0.69	-

จากตาราง 8 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูพี่เลี้ยง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ต้องการวิธีการสอนงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ต้องการวิธีการสอนงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) ด้านการพัฒนาวิชาการ ต้องการวิธีการสอนงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ต้องการวิธีการสอนงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ต้องการวิธีการสอนงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) สรุปวิธีการเสริมสร้างที่ต้องการมากที่สุด คือ การสอนงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือ การนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)