

แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร
(THE GUIDELINES OF MANDARIN CHINESE INSTRUCTION FOR UPPER SECONDARY SCHOOLS
IN BANGKOK METROPOLIS)

मुखरिन्तर् हव्ग 4836783 SHAC/M

ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : นงนันท สุริยมณี, Ed.D., นักรบ ระวังการณ์ , คม., กนกพร นุ่มทอง, Ph.D.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาจีนกลางตลอดจนหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 เขต 2 และเขต 3

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 23 คน ครูผู้สอนภาษาจีนกลาง จำนวน 43 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแผนการเรียนรู้อาษาจีนกลาง จำนวน 330 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นดังนี้ 1). ด้านหลักสูตร 2).ด้านครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครูผู้สอนภาษาจีน และนักเรียน มีความพอใจอยู่ในระดับมาก 3).ด้านผู้เรียน ครูผู้สอนและนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกัน 4).ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 5).ด้านปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน 6).ด้านการประเมินผล ครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก

แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางเป็นดังนี้ 1). ด้านหลักสูตร ควรพัฒนาหลักสูตรแกนกลางเพื่อใช้ในสถานศึกษา 2).ด้านครูผู้สอน ทางโรงเรียนควรมีครูประจำการและครูควรพัฒนาเทคนิคการสอน 3).ด้านผู้เรียน ผู้เรียนควรมีความพยายามและตั้งใจเรียนมากขึ้น 4).ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและเพิ่มสื่อการสอนให้มากขึ้น 5).ด้านปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอน ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาจีนโดยการเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน ในชั้นเรียนและในโรงเรียน 6).ด้านการประเมินผล ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำข้อสอบแกนกลางเพื่อใช้ในการวัดผล

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย 1) ด้านหลักสูตร สำนักงานพื้นที่การศึกษาชั้นพื้นฐาน(สพฐ.)ควรจัดทำหลักสูตรแกนกลางและอบรมการใช้หลักสูตรให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา 2) ด้านครูผู้สอน ครูควรพัฒนาสื่อการสอนและจัดกิจกรรมให้หลากหลายเพื่อจูงใจนักเรียน 3) ด้านผู้เรียน ควรเข้าใจวิธีการเรียน และประโยชน์ตลอดจนเข้าใจเป้าหมายของการเรียนภาษาจีน 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมในห้องเรียนควรหลากหลายและดึงดูดผู้เรียน 5) ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ควรลดขนาดชั้นเรียนให้มีผู้เรียนประมาณ 25 คน/ชั้นเรียน และควรเพิ่มแหล่งการเรียนรู้ภาษาจีน ในโรงเรียน 6) ควรมีข้อสอบกลางขานรับหลักสูตรแกนกลาง

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง / ภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยม

THE GUIDELINES OF MANDARIN CHINESE INSTRUCTION FOR UPPER
SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLIS

MUKKARIN HUANG 4836783 SHAC/M

M.Ed.(ADULT AND CONTINUING EDUCATION)

THESIS ADVISORS: NARANAN SURİYAMANE, Ed.D.,
NUG-ROB RAWANGKARN, M.Ed., KANOKPORN NUMTHONG, Ph.D.

ABSTRACT

The objectives of this research were to investigate Mandarin Chinese instruction and to find out suitable guidelines for the instruction of the language in upper secondary schools under the supervision of the Bangkok Educational Service Area Offices 1, 2 and 3.

The sample group included 23 heads of the Foreign Language Department, 43 Mandarin Chinese teachers, and 330 upper secondary school students in the Chinese Program. The data were analyzed to obtain percentage, mean and standard deviation.

The research findings reveal that for instructional contexts in terms of curriculum and teachers, the satisfaction level was high for the department heads, teachers and students. Regarding students, the satisfaction level was medium for teachers and students. As for learning activities, instruction-supporting factors and evaluation, the satisfaction level was high for teachers and students.

The guidelines for the instruction of Mandarin Chinese are as follows. A standardized curriculum should be developed. There should be teachers exclusively in charge of teaching the language and they should develop their teaching techniques. Students should try harder and pay more attention to their studies. Learning activities should be varied with more instructional media. In terms of supporting factors, the learning atmosphere should be developed by providing more resources in class and in school. For evaluation, the office should set up standardized tests to evaluate student performance.

It is recommended from the research findings that Regional Offices of the Basic Education Commission should develop a standardized curriculum and organize a training course on how to implement it for concerned personnel. Teachers should use various instructional media and learning activities to motivate students. On the other hand, students should understand conventional learning techniques and realize the benefits and goals of learning the language. Classroom size should be smaller with approximately 25 students per class and more learning sources should be available in school. Finally, there should be a standardized examination in accordance with the objectives of the standardized curriculum.

KEY WORDS: MANDARIN CHINESE INSTRUCTIONAL CONTEXTS/
THE INSTRUCTION OF MANDARIN CHINESE IN UPPER
SECONDARY SCHOOLS

228 PP.