

สุทธิลักษณ์ มีอำพล 2552: การพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและ
การสอน) สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เม้นมาศ ลีลสัตยกุล, Ph.D. 140 หน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อ 1) พัฒนาและศึกษาผลของการพัฒนาอภิปัญญาในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
ต่อการพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ EN212: Advanced
English จำนวน 40 คน ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงจากนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 จำนวน 500 คน ของ
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ภาควิชาการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้คือ ศึกษาวิธีการพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
จากนั้นออกแบบแผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนกลยุทธ์การอ่านโดยตรงและการคิดตั้ง รวมทั้งออกแบบสื่อ
การสอนการอ่านสำหรับสอนกลยุทธ์การอ่านอย่างเข้มข้นและสอนเพียงปานกลาง กลยุทธ์ที่นำมาออกแบบ
ในแผนการสอนเป็นกลยุทธ์ 29 กลยุทธ์ที่แปลและดัดแปลงจากแบบสำรวจความตระหนักรู้ทางอภิปัญญา
ในการอ่าน Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSİ) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ใน
การรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามกลยุทธ์การอ่าน แบบทดสอบมาตรฐานการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษและ
บันทึกการเรียนรู้ ดำเนินการสอนตามแผนการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือดังกล่าวรวมเวลา 20
ชั่วโมง นำข้อมูลมาวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของผู้ใช้กลยุทธ์ หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการพัฒนา
อภิปัญญาในการอ่านโดยใช้ t-test

ผลการวิจัยพบว่า อภิปัญญาในการอ่านพัฒนาได้ด้วยการสอนให้รู้จักใช้กลยุทธ์การอ่านในการตรวจสอบ
ความเข้าใจในกระบวนการอ่าน การสอนน่าจะมีผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่มตัวอย่างโดยเฉพาะ
กลุ่มต่ำ และพบว่ากลุ่มต่ำรู้จักใช้กลยุทธ์การอ่านเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการใช้กลยุทธ์ในกลุ่มการวิเคราะห์ข้อเขียน
ในภาพรวม (GLOB) อย่างไรก็ดีเมื่อสิ้นสุดงานวิจัยกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเห็นด้วยระดับปานกลางต่อการพัฒนา
อภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ ในประเด็นความน่าสนใจของกิจกรรม ความสามารถและความมั่นใจในการ
ใช้กลยุทธ์การอ่าน และทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ