

สุทธิลักษณ์ มีอำพล 2552: การพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของ
 นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและ
 การสอน) สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์แมนมาศ ลีลสัตยกุล, Ph.D. 140 หน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อ 1) พัฒนาและศึกษาผลของการพัฒนาอภิปัญญาในการอ่าน
 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง
 ต่อการพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ EN212: Advanced
 English จำนวน 40 คน ซึ่งผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 จำนวน 500 คน ของ
 มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ภาควิชาการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2550

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้คือ ศึกษาวิธีการพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
 จากนั้นออกแบบแผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนกลยุทธ์การอ่าน โดยตรงและการคิดตั้ง รวมทั้งออกแบบสื่อ
 การสอนการอ่านสำหรับสอนกลยุทธ์การอ่านอย่างเข้มข้นและสอนเพียงปานกลาง กลยุทธ์ที่นำมาออกแบบ
 ในแผนการสอนเป็นกลยุทธ์ 29 กลยุทธ์ที่แปลและดัดแปลงจากแบบสำรวจความตระหนักทางอภิปัญญา
 ในการอ่าน Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARSI) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ใน
 การรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามกลยุทธ์การอ่าน แบบทดสอบมาตรฐานการอ่านภาษาอังกฤษ
 เพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการพัฒนาอภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษและ
 บันทึกการเรียนรู้ ดำเนินการสอนตามแผนการสอนและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือดังกล่าวรวมเวลา 20
 ชั่วโมง นำข้อมูลมาวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของผู้ใช้กลยุทธ์ หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการพัฒนา
 อภิปัญญาในการอ่าน โดยใช้ t-test

ผลการวิจัยพบว่า อภิปัญญาในการอ่านพัฒนาได้ด้วยการสอนให้รู้จักใช้กลยุทธ์การอ่านในการตรวจสอบ
 ความเข้าใจในกระบวนการอ่าน การสอนน่าจะมีผลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่มตัวอย่างโดยเฉพาะ
 กลุ่มต่ำ และพบว่ากลุ่มต่ำรู้จักใช้กลยุทธ์การอ่านเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการใช้กลยุทธ์ในกลุ่มการวิเคราะห์ข้อเขียน
 ในภาพรวม (GLOB) อย่างไรก็ดีเมื่อสิ้นสุดงานวิจัยกลุ่มตัวอย่างโดยรวมเห็นด้วยระดับปานกลางต่อการพัฒนา
 อภิปัญญาในการอ่านภาษาอังกฤษ ในประเด็นความน่าสนใจของกิจกรรม ความสามารถและความมั่นใจในการ
 ใช้กลยุทธ์การอ่าน และทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

Sutalak Meeampol 2009: Development of Metacognition in Reading English as a Foreign Language of Bangkok University Undergraduate Students. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Assistant Professor Mantmart Leesatayakun, Ph.D. 140 pages.

The purposes of this research were 1) to study the development of undergraduate students' metacognition in reading English as a foreign language and the effects of the development on these students' reading and 2) to find out the students' opinions toward the development.

The subjects were 40 students purposively selected from 500 second-year Bangkok University undergraduate students, who enrolled in EN212: Advanced English during the second semester of 2007.

The researcher had studied how metacognition in reading English as a foreign language could be developed. Then the lesson plans including teaching and learning materials for intensive and moderate teaching of reading strategies were constructed, based on direct teaching and thinking aloud of twenty-nine reading strategies adapted from the Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (MARS). The data gathering tools were a set of reading strategies questionnaire, a standardized reading test for the pre- and post- assessment, a set of questionnaire about students' opinions toward the development of metacognition in reading English, and students' reflective journal. After 20 hours of teaching and learning, the data were collected and analyzed by calculating for numbers and percentage of questionnaire respondents. The standardized reading test scores were analyzed for mean, standard deviation, and t-test.

The research showed that metacognition in reading could be developed through teaching the subjects to use the reading strategies to monitor their comprehension in the reading process. The results showed that the subjects, especially those with low reading proficiency, had better reading scores in their posttest. This could be the results of the subjects' using more reading strategies, especially those of Global reading strategies intensively taught, as shown in the post reading strategies questionnaire results. The research also showed that the subjects had moderate opinions toward the development of metacognition in reading English, particularly their interest in the activities, confidence to use the reading strategies, and attitude toward reading in English.