

3936583 GRMU/M : สาขาวิชา : ดนตรี : ศศ.ม. (ดนตรี)

คำสำคัญ : ชุดการสอน / ทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น / ทักษะปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์

ประโมทย์ พอค้ำ : การพัฒนาชุดการสอนทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้นโดยผ่านทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ ในรายวิชาดนตรีสำหรับครูประถมศึกษาของสถาบันราชภัฏ (THE INSTRUCTIONAL PACKAGE DEVELOPMENT OF FUNDAMENTAL MUSIC THEORY BY PRACTICING RECORDER INSTRUMENT IN MUSIC FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS COURSE OF RAJABHAT INSTITUTE). คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ศักดิ์ชัย หิรัญรักษ์, ศศ.บ.,ศศ.ม., อนรรฆ จรรย์ยานนท์,ค.บ., M.M., กิตติ ศรีเปารยะ, นศ.บ., ศศ.ม., ศิลปชัย กงตาล, ศศ.บ.,ศศ.ม. 151 หน้า. ISBN 974 – 662 – 110 - 6

จากการศึกษา การพัฒนาชุดการสอนทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้นโดยผ่านทักษะปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ในรายวิชาดนตรีสำหรับครูประถมศึกษาของสถาบันราชภัฏ โดยใช้ชุดการสอนทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น ซึ่งผ่านทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น โดยวิเคราะห์ผลจากเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล 4 ชนิด คือ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น แบบประเมินภาคปฏิบัติเครื่องดนตรีตามแบบฝึกที่กำหนดและแบบวัดเจตคติของผู้เรียนต่อเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของชุดการสอน สำหรับกลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาเอกการประถมศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2541 สถาบันราชภัฏภูเก็ต ซึ่งไม่เคยเรียนเรื่องทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้นในรายวิชาดนตรีสำหรับครูประถมศึกษามาก่อน จำนวน 41 คน จำนวน 9 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยการประเมินผลระหว่างเรียนครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มีค่าเท่ากับ 92.43 และ 84.87 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 80/80 และจากการศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนเรื่อง ทฤษฎีดนตรีสากลเบื้องต้น โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เมื่อนำคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการวิเคราะห์พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าความแตกต่างเท่ากับ 19.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.31 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ 31.60 แสดงว่าผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มประชากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สำหรับผลคะแนนทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ของผู้เรียนกลุ่มประชากรที่เรียนด้วยชุดการสอนดังกล่าว พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่า ผลการประเมินภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผลการวิเคราะห์แบบวัดเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนจากกลุ่มประชากร พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่ามีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70