

ภาคผนวก ข

เอกสารหลักสูตรบูรณาการและตัวอย่างแผนการสอน

หลักสูตรแบบบูรณาการ

โรงเรียนบ้านผาสุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 22,23,24 ได้ให้แนวทางการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ในเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบอบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีลักษณะเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน

ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 27 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ใน

การจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ดังนั้น จึงเป็นบทบาทและภาระหน้าที่ของสถานศึกษาโดยตรงที่จะต้องแปลงหลักสูตรที่กำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ไปสู่รายละเอียดในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่กำหนด โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรของตนเองเพื่อเป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด และเพื่อสนองความต้องการของชุมชน ตลอดจนเพื่อสนองความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ ผู้บริหาร และคณะครูจึงได้เข้าร่วมโครงการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการกับนิสิตศึกษาศาสตร์คุญภักดิ์ สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการคิด มีทักษะและกระบวนการในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กล่าวคือเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำรงชีวิต

โครงสร้างของหลักสูตร

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: เวียงทองน่าอยู่
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: สูงเม่นเมืองสงบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: เมืองแพร่เมืองงาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: ถิ่นไทยล้านนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: เรารักเมืองไทย

คำอธิบายรายวิชา

วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา

120 ชั่วโมง

ศึกษาการดำรงชีวิตในสังคมของหมู่บ้านผาสุก ในเรื่องประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและหมู่บ้าน การเป็นพลเมืองดี การเมือง การปกครอง หลักธรรมทางศาสนา ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การดำรงชีพ เศรษฐกิจ การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการทำงานและอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคมของหมู่บ้าน ผาสุก มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ มีทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและหมู่บ้านของตนเองและประพฤติดตนเป็นพลเมืองดี

วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: เวียงทองน่าอยู่

120 ชั่วโมง

ศึกษาการดำรงชีวิตในสังคมของชุมชนตำบลเวียงทอง ในเรื่องประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมของชุมชนตำบลเวียงทอง การเป็นพลเมืองดี การเมืองการปกครอง หลักธรรมทางศาสนา ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การดำรงชีพ เศรษฐกิจ การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการทำงานและอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคมของชุมชน ตำบลเวียงทอง มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ มีทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในตนเอง ชุมชนตำบลเวียงทองของตนเองและประพฤติดตนเป็นพลเมืองดี

วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: สูงเม่นเมืองสงข

120 ชั่วโมง

ศึกษาการดำรงชีวิตในสังคมของชุมชนอำเภอสูงเม่น ในเรื่องประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมของชุมชนอำเภอสูงเม่น การเป็นพลเมืองดี การเมืองการปกครอง หลักธรรมทางศาสนา ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การดำรงชีพ เศรษฐกิจ การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการทำงานและอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคมของชุมชนอำเภอสูงเม่น มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ มีทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงานมีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในตนเอง และชุมชนอำเภอของตนเอง ตลอดจนประพฤติตนเป็นพลเมืองดี

วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: เมืองแพร์เมืองงาม

160 ชั่วโมง

ศึกษาการดำรงชีวิตในสังคมของจังหวัดแพร์ ในเรื่องประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมของจังหวัดแพร์ การเป็นพลเมืองดี การเมืองการปกครอง หลักธรรมทางศาสนา ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การดำรงชีพ เศรษฐกิจ การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการทำงานและอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคมของจังหวัดแพร์ มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ มีทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในจังหวัดของตนเอง ตลอดจนประพฤติตนเป็นพลเมืองดี

วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: ถิ่นไทยล้านนา

160 ชั่วโมง

ศึกษาการดำรงชีวิตในสังคมของล้านนาหรือภาคเหนือ ในเรื่องประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมของภาคเหนือ การเป็นพลเมืองดี การเมืองการปกครอง หลักธรรมทาง

ศาสนา ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การดำรงชีพ เศรษฐกิจ การอาชีพ การออกแบบ และเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการทำงานและอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคมของล้านนาหรือภาคเหนือ มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ มีทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม ภาควิชาในท้องถิ่นล้านนาหรือภาคเหนือ ตลอดจนประพฤติตนเป็นพลเมืองดี

วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: เราชักเมืองไทย

160 ชั่วโมง

ศึกษาการดำรงชีวิตในสังคมของประเทศไทย ในเรื่องประวัติความเป็นมา สภาพแวดล้อมของประเทศไทย การเป็นพลเมืองดี การเมืองการปกครอง หลักธรรมทางศาสนา ทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญา การดำรงชีพ เศรษฐกิจ การอาชีพ การออกแบบและ เทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการทำงานและอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคมของประเทศไทย มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ มีทักษะในการปฏิบัติงาน รักการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย รักษาสิ่งแวดล้อม ภาควิชาในความเป็นไทย ตลอดจนประพฤติตนเป็นพลเมืองดี

หน่วยการเรียนรู้

วิชา การดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสูกของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่ 1 ครอบครัวและตัวเรา

หน่วยที่ 1.1 ตัวเรา

หน่วยที่ 1.2 ครอบครัว

หน่วยที่ 2 นักสำรวจ

หน่วยที่ 2.1 บ้านของเรา

หน่วยที่ 2.2 โรงเรียนของเรา

หน่วยที่ 2.3 ธรรมชาติรอบบ้าน

หน่วยที่ 2.4 สังคมบ้านเรา

หน่วยที่ 3 พอลู่พอกิน

หน่วยที่ 3.1 อยู่ให้เป็น

หน่วยที่ 3.2 กินให้เป็น

หน่วยที่ 3.3 ใส้ให้เป็น

หน่วยที่ 3.4 เลี้ยงชีพเป็น

หน่วยที่ 4ชาติไทย

หน่วยที่ 4.1 ความเป็นไทย

หน่วยที่ 4.2 พ่อหลวง

หน่วยที่ 4.3 บุคคลตัวอย่าง

หน่วยที่ 4.4 ภูมิปัญญา

หน่วยที่ 5 เด็กคิมิศาสนา

หน่วยที่ 5.1 พุทธประวัติ

หน่วยที่ 5.2 หลักธรรมคำสอน

หน่วยที่ 5.3 ชาวพุทธที่ดี

หน่วยที่ 6 เด็กคิยุคประชาธิปไตย

หน่วยที่ 6.1 ลูกที่ดีของพ่อแม่

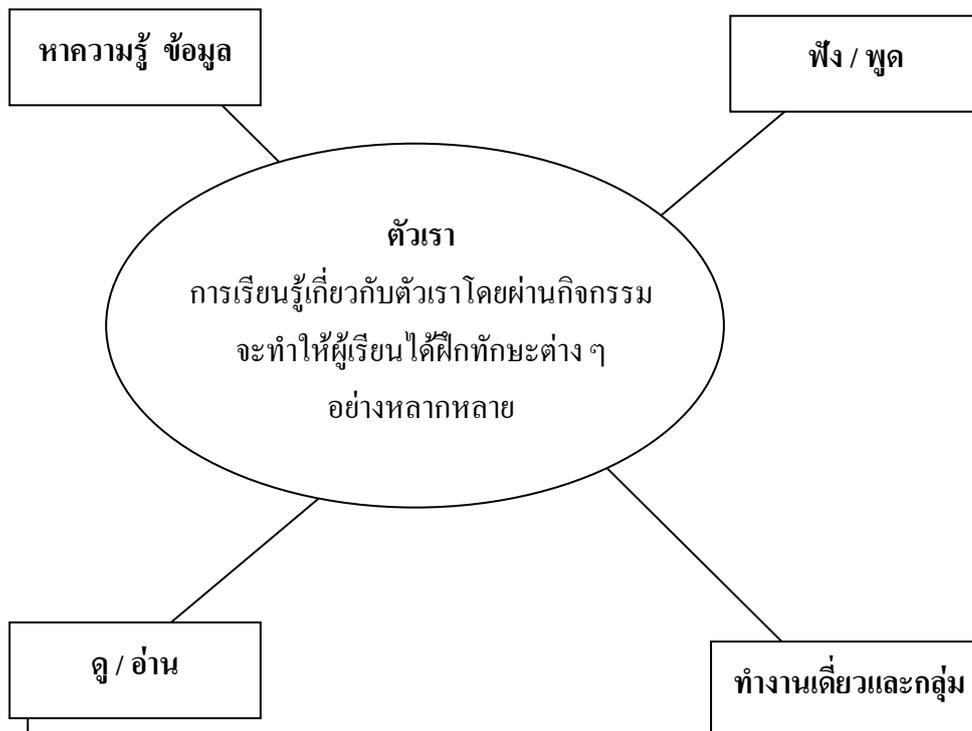
หน่วยที่ 6.2 คิษย์ที่ดีของครู

หน่วยการเรียนรู้

วิชาการดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	เวลาเรียน
------------------	----------------------	-----------

หน่วยที่ 1 ครอบครัวและตัวเรา		
หน่วยที่ 1.1 ตัวเรา	ส.4.1.1-4.1.3 ง.1.1.1-1.1.5 ง.1.2.1,1.2.3-1.2.5 ง.3.1.1-3.1.4 ง.4.1.1-4.1.4	4 ชั่วโมง
หน่วยที่ 1.2 ครอบครัว	ส.4.2.1-4.2.3 ง.1.1.1,1.1.3,1.1.4 ง.1.2.1,1.2.4,1.2.5	7 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 นักสำรวจ		
หน่วยที่ 2.1 บ้านของเรา	ส.5.1.1-5.1.3 ง.1.1.1-1.1.5 ง.1.2.1- 1.2.5 ง.3.1.1-3.1.4 ง.4.1.1-4.1.2ง.5.1.1	8 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2.2 โรงเรียนของเรา	ส.4.1.1-4.1.3 ส.5.1.1-5.1.3 ง.1.1.1- 1.1.5 ง.1.2.1-1.2.5 ง.4.1.1,4.1.2 ง.5.1.1	7 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2.3 ธรรมชาติรอบบ้าน	ส.5.2.1-5.2.4 ง.1.1.1-1.1.5 ง.3.1.1- 3.1.4 ง.4.1.1-4.1.3	7 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2.4 สังคมบ้านเรา	ส.5.2.2 ง.1.1.1-1.1.5 ง.1.2.1-1.2.5 ง.3.1.1-3.1.4 ง.4.1.3 ง.5.1.1	5 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 พอยู่พอกิน		
หน่วยที่ 3.1 อยู่ให้เป็น	ส.3.1.4 ง.1.1.1-1.1.5 ง.1.2.1,1.2.2,1.2.4,1.2.5 ง.3.1.1,3.1.3,3.1.4 ง.4.1.3 ง.5.1.1	4 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3.2 กินให้เป็น	ส.3.1.1-3.1.3 ง.1.1.1-1.1.5 ง.1.2.1- 1.2.5 ง.3.1.1-3.1.3 ง.4.1.1-4.1.3	6 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3.3 ใช้จ่ายเป็น	ส.3.2.2-3.2.4 ง.1.1.1-1.1.5 ง.1.2.1- 1.2.5 ง.3.1.1-3.1.4	5 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3.4 เลี้ยงชีพเป็น	ส.3.2.1 ง.1.1.1-1.1.5 ง.1.2.1-1.2.5 ง.3.1.1-3.1.4 ง.4.1.1-4.1.3 ง.5.1.1	7 ชั่วโมง
รวม		60 ชั่วโมง



- กิจกรรม
- ให้นักเรียนบอกวัน เดือน ปี เกิดของตนเองและเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่นักเรียนเกิดแล้วดูวัน เดือน ปี เกิดของตนเองในปฏิทินแล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 1
 - ให้นักเรียนดูภาพที่บ่งบอกถึงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต เมื่อวานนี้ วันนี้ และพรุ่งนี้ แล้วสนทนาและทำใบงานที่ 2 และ 3
 - สนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเวลา และให้นักเรียนทำใบงานที่ 4
 - ให้นักเรียนออกแบบและประดิษฐ์นาฬิกาจากวัสดุในท้องถิ่น ตามใบงานที่ 5 แล้วนำเสนอ แลกเปลี่ยนข้อคิดและสรุป
- จุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการดู วัน เวลา
- สื่อ ปฏิทิน ภาพ นาฬิกา ใบงาน เศษวัสดุ กรรไกร กาว สีเทียน สีไม้
- การประเมิน สังเกตจากบอกวันเวลาของนักเรียน

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ศ. 4.1.1 – 4.1.3 ง. 1.1.1 – 1.1.5 ง. 1.2.1 , 1.2.3 – 1.2.5 ง. 3.1.1 – 3.1.4 ง. 4.1.1 – 4.1.2

ใบงานที่ 1

วัน เดือน ปีเกิด

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่อเดือน ปีพ.ศ.ที่นักเรียนเกิด เขียนวันที่ลงตารางตามปฏิทิน
และระบายสีในช่องที่ตรงกับวันเกิดของนักเรียน

เดือน.....พ.ศ.....

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์

ใบงานที่ 2
เมื่อกวานนี้ วันนี้ และพรุ่งนี้

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูปฏิทินแล้วตอบคำถาม

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2549

อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1. ถ้าวันนี้เป็นวันที่ 1 พรุ่งนี้เป็นวันที่.....
2. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารเมื่อกวานนี้เป็นวัน.....
3. ถ้าพรุ่งนี้เป็นวันที่ 5 วันนี้เป็นวันที่.....
4. ถ้าพรุ่งนี้เป็นวันเสาร์ วันนี้เป็นวัน.....
5. ถ้าวันนี้เป็นวันจันทร์ เมื่อกวานนี้เป็นวัน.....

ใบงานที่ 3

อดีต ปัจจุบัน อนาคต

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม และระบายสีให้สวยงาม



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

1. ภาพในอดีตคือภาพใด.....
2. ปัจจุบันนักเรียนมีรูปร่างเหมือนเด็กในภาพใด.....
3. นักเรียนคิดว่า อนาคตนักเรียนจะมีรูปร่างเหมือนภาพ

ใด.....

ใบงานที่ 4

อาชีพที่เกี่ยวข้องกับเวลา

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเวลา



รับราชการ



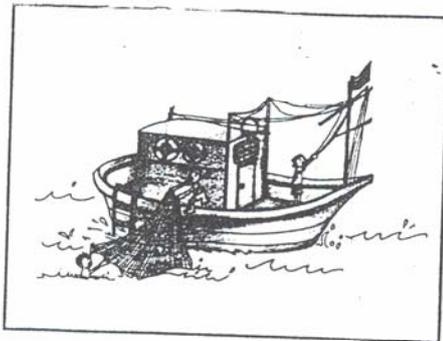
ทำสวน



ค้าขาย



ทำไร่



ประมง

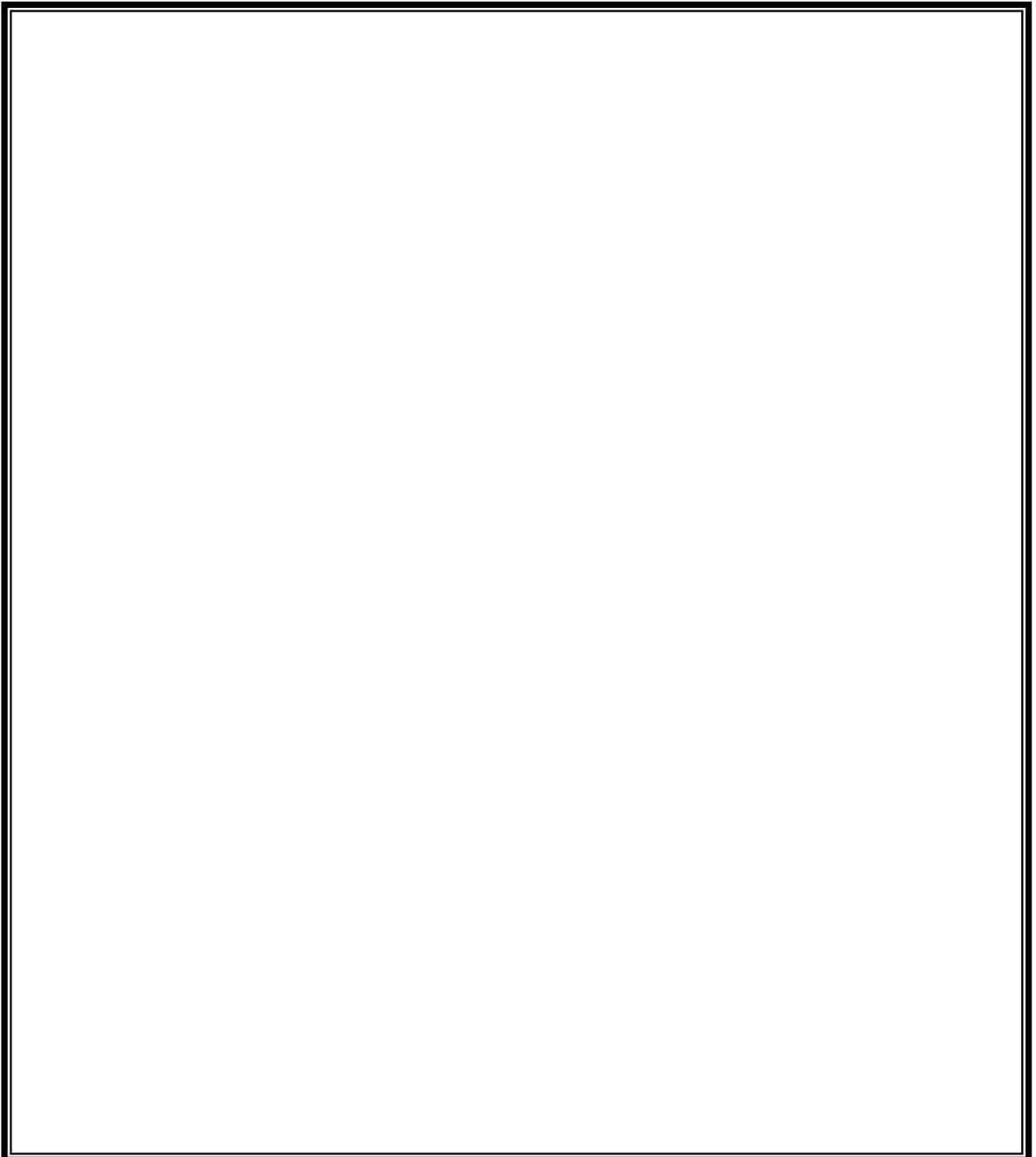


ทำนา

ใบงานที่ 5
นาฬิกาแสนสวย

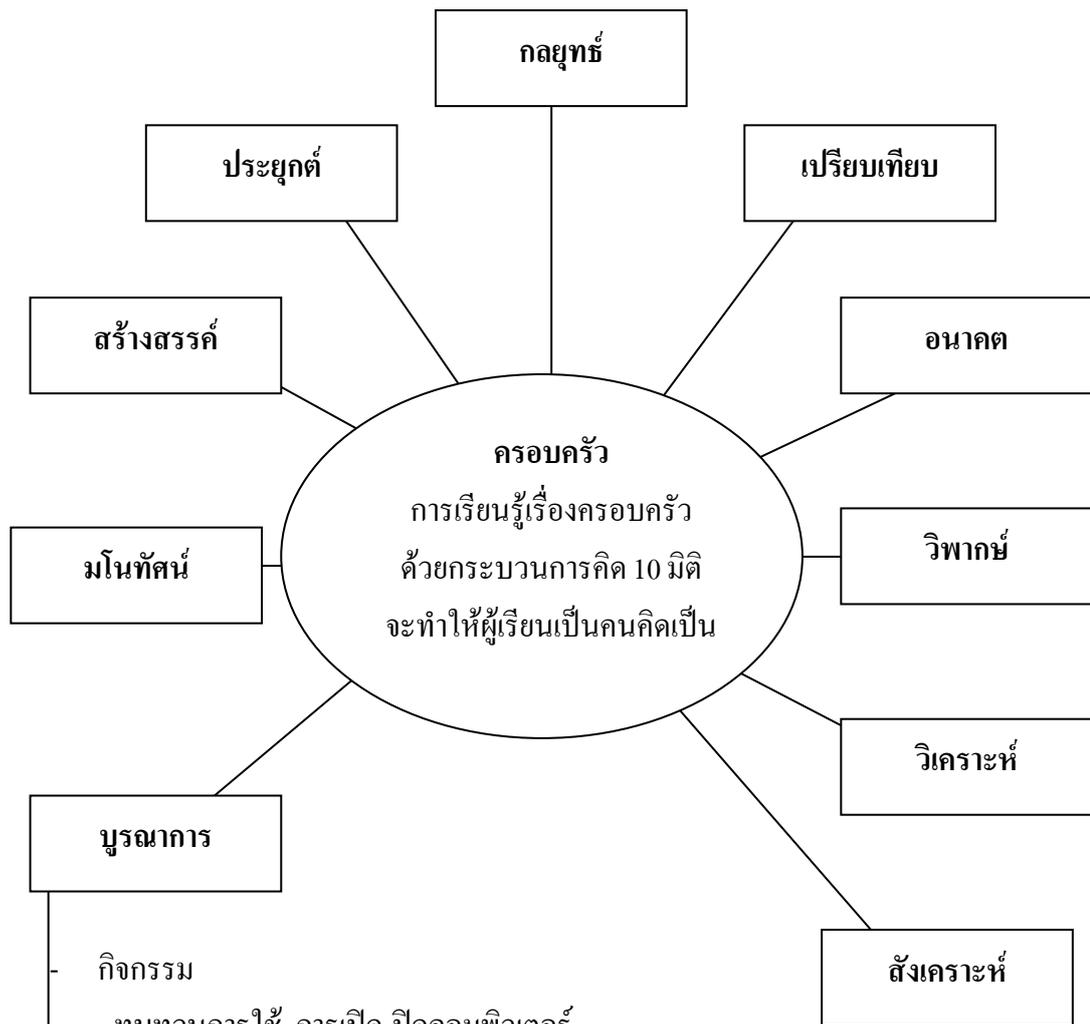
ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบนาฬิกาประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น



เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้
หน่วยตัวเรา ครั้งที่ 1

ระดับ	เกณฑ์
4	- มีทักษะในการดู และบอกวัน เวลาได้ถูกต้องดีมาก - ออกแบบและประดิษฐ์นาฬิกาจากวัสดุในท้องถิ่น ได้ดีมาก
3	- มีทักษะในการดู และบอกวัน เวลาได้ถูกต้องดี - ออกแบบและประดิษฐ์นาฬิกาจากวัสดุในท้องถิ่น ได้ดี
2	- มีทักษะในการดู และบอกวัน เวลาได้ถูกต้องพอใช้ - ออกแบบและประดิษฐ์นาฬิกาจากวัสดุในท้องถิ่น ได้พอใช้
1	- มีทักษะในการดู และบอกวัน เวลาได้ถูกต้องบ้าง - ออกแบบและประดิษฐ์นาฬิกาจากวัสดุในท้องถิ่น ได้แต่ไม่สมบูรณ์
0	- ดู และบอกวัน เวลาไม่ได้ - ออกแบบและประดิษฐ์นาฬิกาจากวัสดุในท้องถิ่น ไม่ได้



กิจกรรม

- ทบทวนการใช้ การเปิด-ปิดคอมพิวเตอร์
- ให้นักเรียนชมวิดีโอเกี่ยวกับความเข้มแข็งของชุมชน
- ให้นักเรียนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อบทบาท

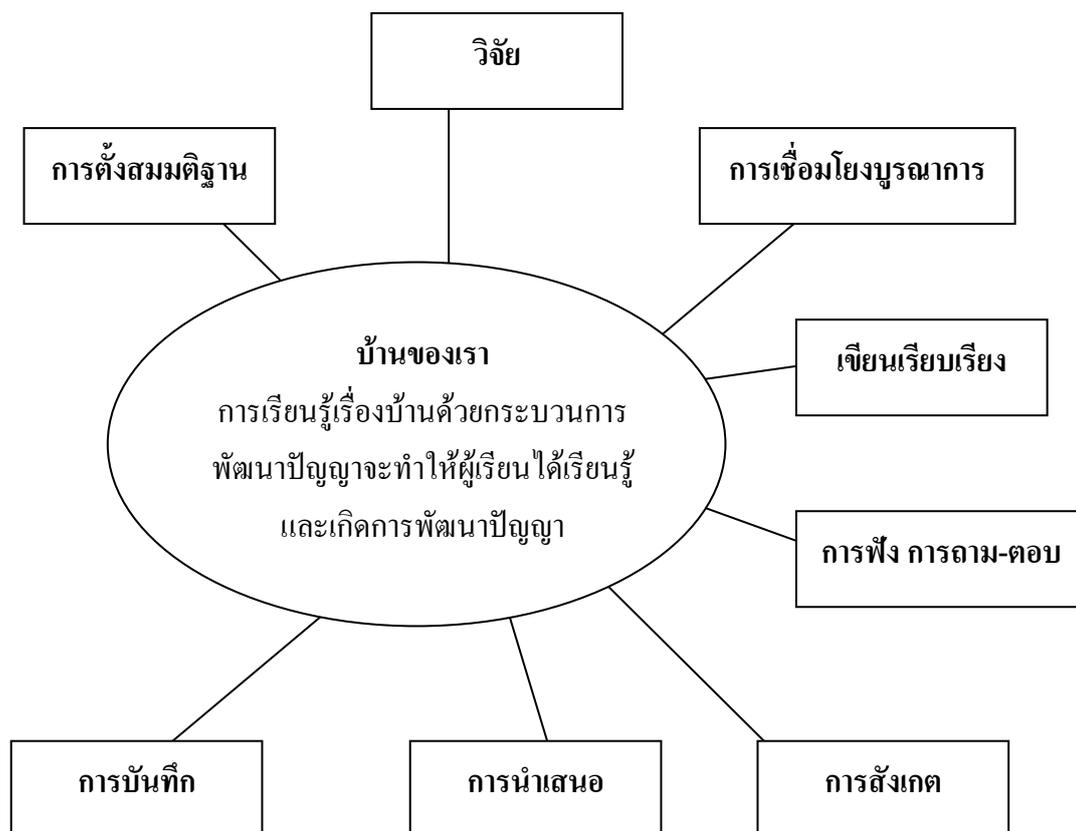
ความสำคัญของบุคคลในครอบครัวที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของ
ครอบครัว ความเข้มแข็งของชุมชน และความเจริญของประเทศ

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงบูรณาการ
คอมพิวเตอร์ วิดีทัศน์

การประเมิน สังเกตจากการอภิปรายแสดงความคิดเห็นของ
นักเรียน

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ศ. 4.2.1 – 4.2.3 ง. 1.1.1 , 1.1.3, 1.1.4 ง. 1.2.1 , 1.2.2, 1.2.4, 1.2.5



กิจกรรม

- ให้นักเรียนดูแผนผังและแผนที่ของบ้าน
- ให้นักเรียนเขียนลักษณะของบ้าน
- ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสำรวจบ้านของตนเองและจัดทำแผนผังและแผนที่บ้าน
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อออกแบบและประดิษฐ์บ้านด้วยเศษวัสดุในท้องถิ่น
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงานการออกแบบการประดิษฐ์บ้าน
- ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะ

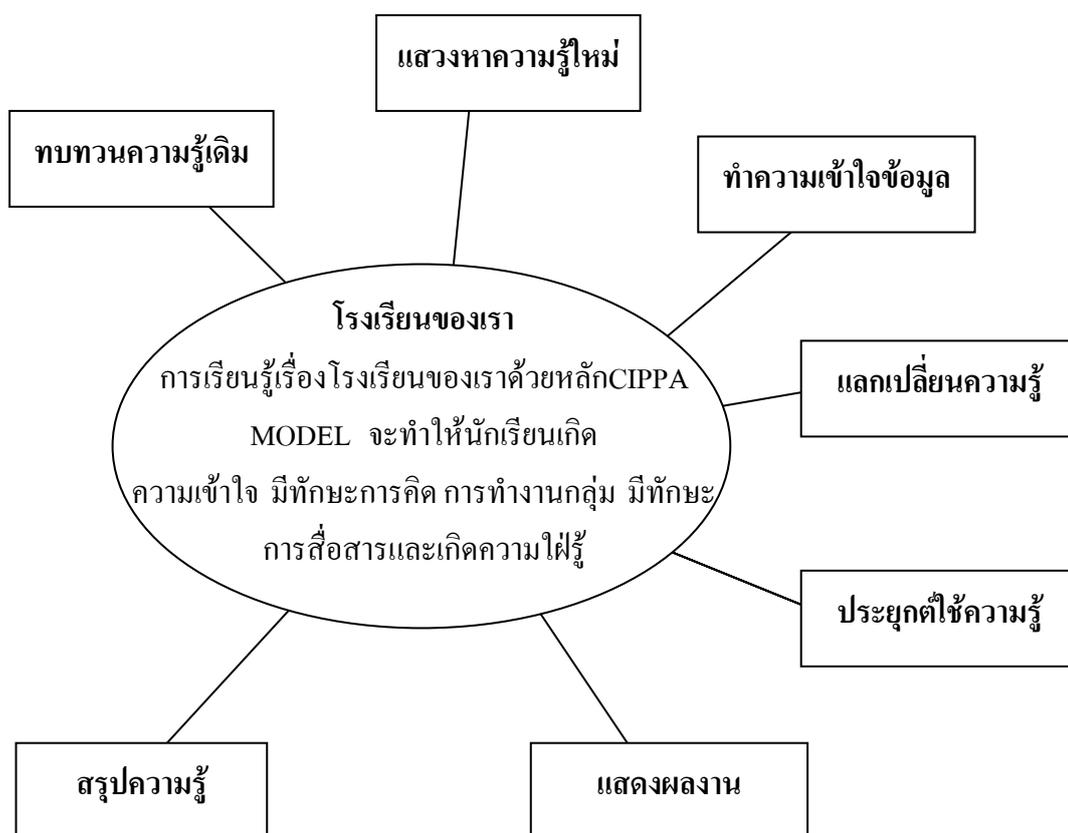
จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการบันทึก

สื่อ กระดาษ แผนผัง แผนที่บ้าน

การประเมิน ตรวจสอบผลงาน

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ศ. 5.1.1–5.1.3 ง. 1.1.1–1.1.5 ง. 1.2.1–1.2.5 ง.3.1.1–3.1.4 ง. 4.1.1–4.1.2 ง. 5.1.1



- กิจกรรม
- ให้แต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมดทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่
- ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าการไปแสวงหาความรู้มีความยากง่ายอย่างไร
- มีปัญหาอะไรบ้าง
- ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า แหล่งข้อมูล ความรู้ มีอยู่ที่ไหนบ้าง
- ให้นักเรียนร่วมกันแบ่งประเภทของแหล่งข้อมูล
- จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสรุปความรู้ที่หามาได้
- สื่อ ข้อมูล
- การประเมิน ตรวจสอบผลงานของกลุ่ม

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ศ. 4.1.1 – 4.1.3 ศ. 5.1.1 – 5.1.3 ง. 1.1.1 – 1.1.5 ง. 1.2.1 – 1.2.5 ง. 4.1.1, 4.1.2 ง. 5.1.1



มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

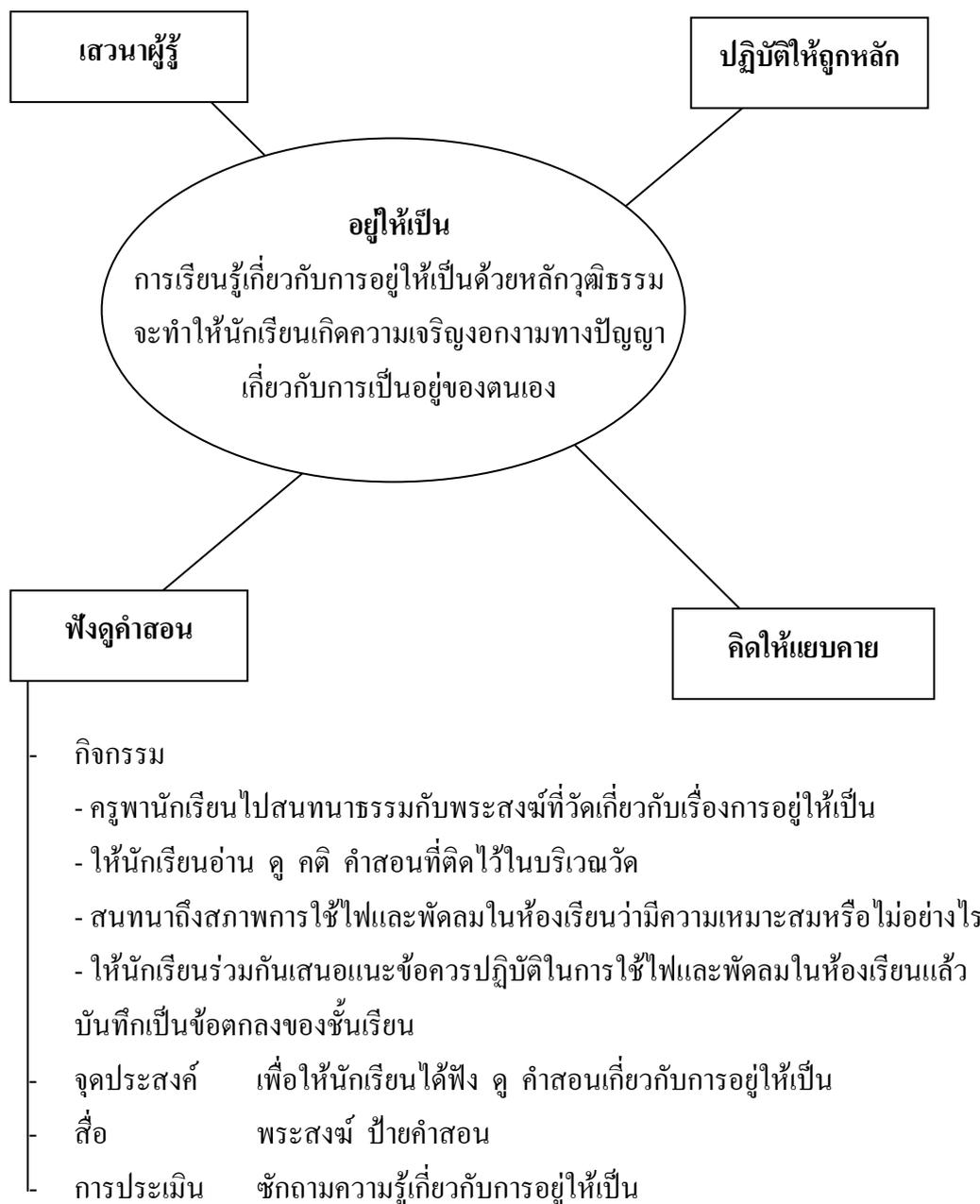
ศ. 5.2.1 – 5.2.4 ง. 1.1.1 – 1.1.5 จ. 1.2.1 – 1.2.5 ง. 3.1.1 – 3.1.4 ง. 4.1.1 – 4.1.3



- กิจกรรม**
- ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าการจัดงานประเพณีแข่งเรือที่ดีควรทำอย่างไร โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมกันคิดและเขียนเป็นภาพของงานในมุมมองของกลุ่ม
 - ให้ตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 - ครูแนะนำและสาธิตในการใช้กล้องดิจิทัลบันทึกภาพ
 - ให้นักเรียนถ่ายภาพเรือประติษฐ์ของกลุ่มตนเองในมุมมองต่าง ๆ เพื่อเก็บข้อมูลด้วยภาพ
 - ให้นักเรียนดูภาพในกล้องเพื่อเลือกภาพที่ดีไว้
- จุดประสงค์** เพื่อให้นักเรียนนำเสนอผลงานได้
- สื่อ** กระดาษ สีไม้ สีเทียน เรือประติษฐ์ กล้องดิจิทัล
- การประเมิน** สังเกตนำเสนอผลงาน

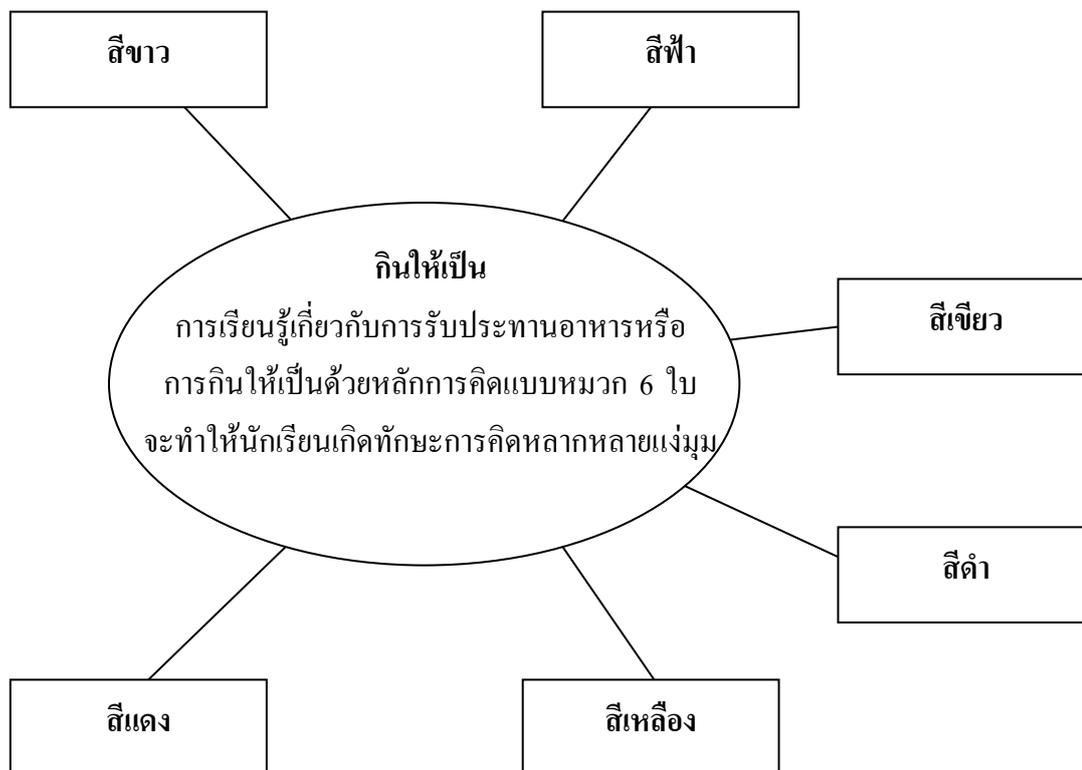
มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ศ. 5.2.2 ง. 1.1.1 – 1.1.5 ง. 1.2.1 – 1.2.5 ง. 3.1.1 – 3.1.4 ง. 4.1.3 ง. 5.1.1



มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ศ. 3.1.4 ง. 1.1.1 – 1.1.5 ง. 1.2.1 , 1.2.2, 1.2.4, 1.2.5 ง. 3.1.1, 3.1.3, 3.1.4 ง. 4.1.3 ง. 5.1.1



กิจกรรม

- ให้นักเรียนดูภาพคนอ้วนกับคนผอมที่เป็นโรคขาดสารอาหาร
- ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อคนอ้วนและคนเป็นโรคขาดสารอาหาร
- ให้นักเรียนศึกษาอาหารสำหรับคนอ้วนและอาหารสำหรับคนผอมที่ขาดสารอาหาร
- อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้เหมาะสมกับสภาพร่างกาย

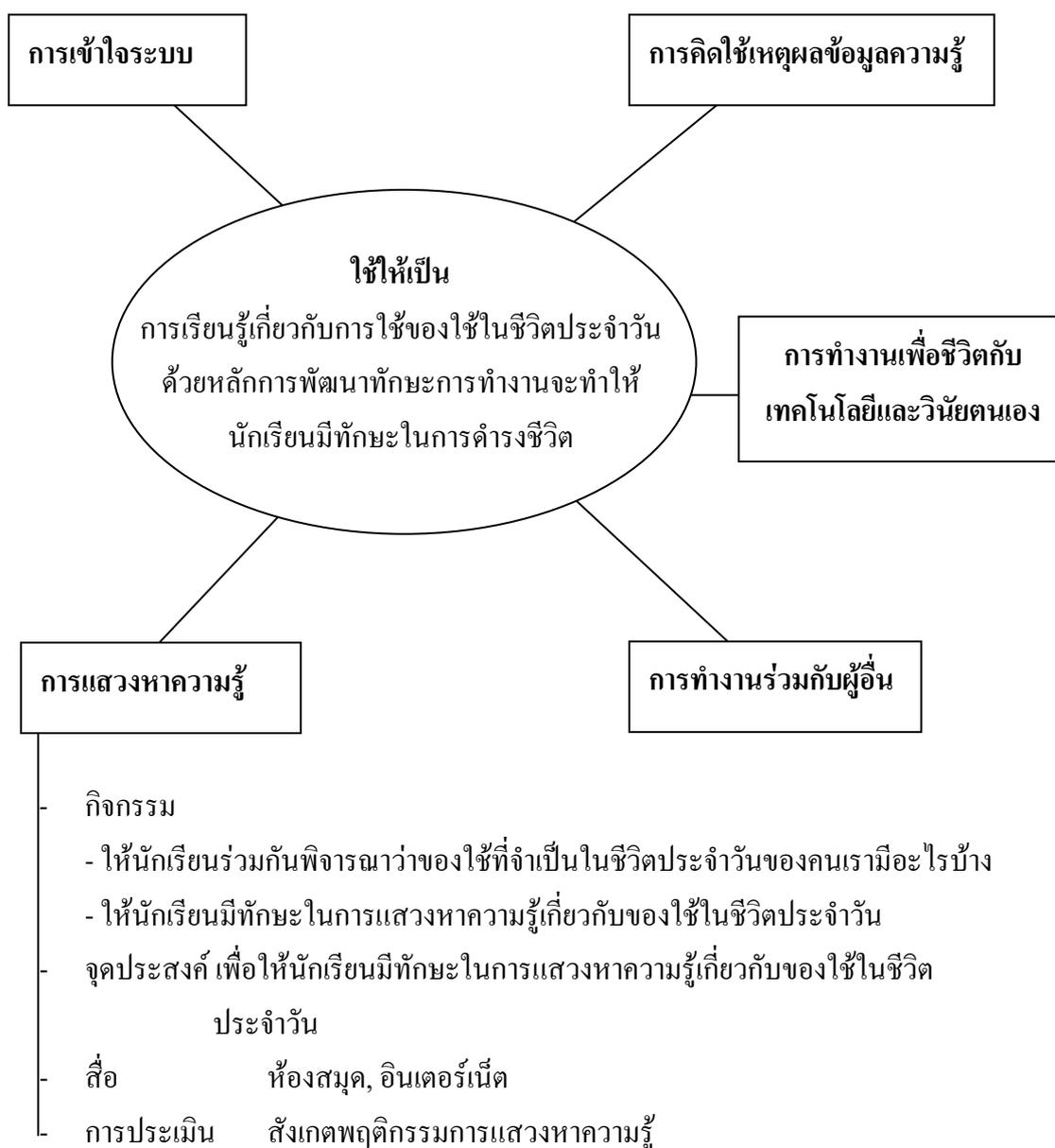
จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อคนอ้วนและคนผอม

สื่อ ภาพคนอ้วนและคนผอม

การประเมิน สังเกตการแสดงความรู้สึก

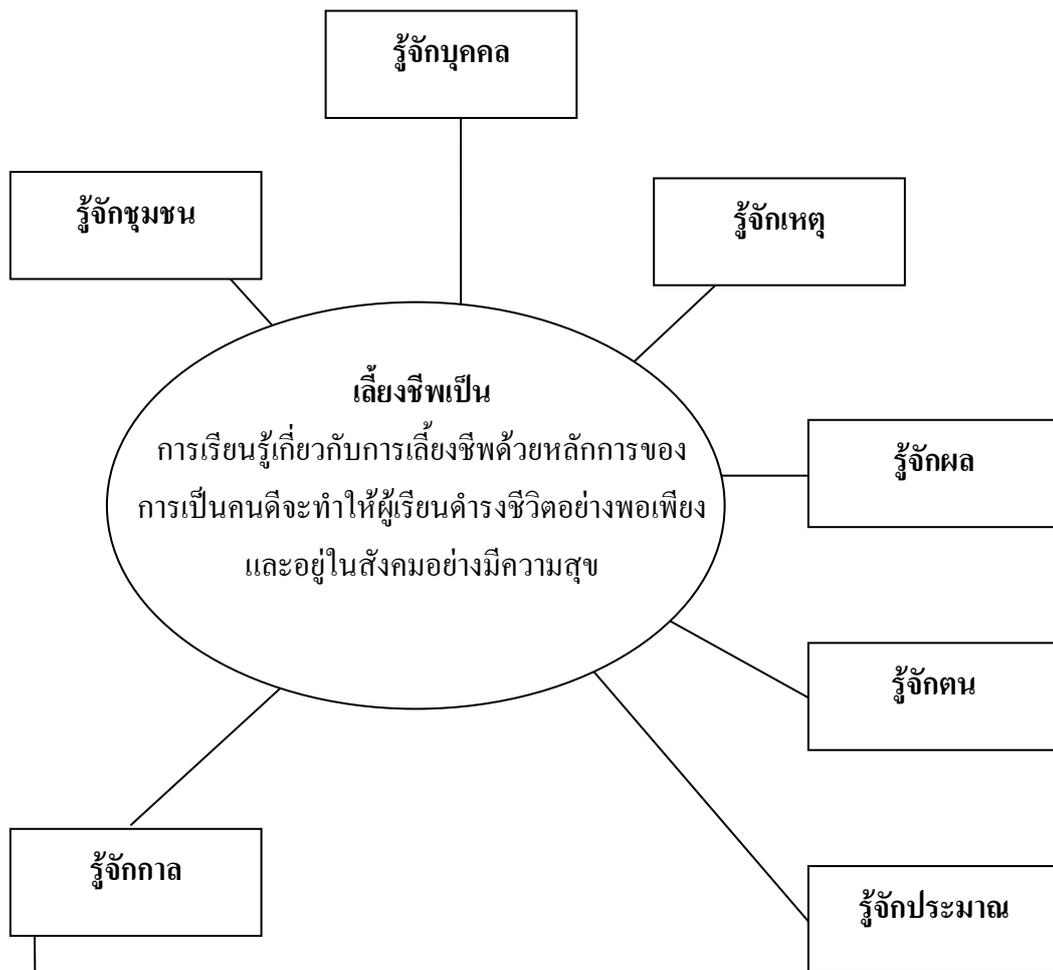
มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ศ. 3.1.1 – 3.1.3 ง. 1.1.1 – 1.1.5 ง. 1.2.1 – 1.2.5 ง. 3.1.1 – 3.1.3 ง. 4.1.1 – 4.1.3



มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ศ. 3.2.2 – 3.2.4 ง. 1.1.1 – 1.1.5 ง. 1.2.1 – 1.2.5 ง. 3.1.1 – 3.1.4



- กิจกรรม
 - ให้นักเรียนร่วมสนทนาร่วมกันว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนเกี่ยวกับเวลาหรือไม่อย่างไร
 - การมาโรงเรียนเข้ากับมาสายมีผลอย่างไร
 - ให้นักเรียนปฏิบัติทบทวนว่านักเรียนปลูกผักสวนครัววัน ไหนและสังเกตการณ์เจริญเติบโตของผักในแต่ละวัน
 - ให้นักเรียนสนทนาถึงเวลาที่เหมาะสมในการรดน้ำผัก การใส่ปุ๋ยชีวภาพ
- จุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนรู้จักเวลา
- สื่อ นาฬิกา, ปฏิทิน, แปลงผัก, บัตรคนน้ำ, ปุ๋ยชีวภาพ
- การประเมิน สังเกตจากการมาโรงเรียน

มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง:

ส. 3.2.1 ง. 1.1.1 – 1.1.5 ง. 1.2.1 – 1.2.5 ง. 3.1.1 – 3.1.4 ง. 4.1.1 – 4.1.3 ง. 5.1.1