



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ศึกษาศาสตร์ดุสิต (หลักสูตรและการสอน)  
ปริญญา

หลักสูตรและการสอน

การศึกษา

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านผาสุก อำเภอสูงเม่น  
จังหวัดแพร่

Development of Integrated School Curriculum at Banphasuk School

Amphoe Sung Men, Phrae Province

นามผู้วิจัย นายอุดม คำชาติ

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

ประธานกรรมการ

( รองศาสตราจารย์นาคยา ปิณฑนานนท์, Ph.D. )

กรรมการ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริจิตต์ เดชอมรชัย, Ph.D. )

กรรมการ

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัทมาวดี เล่ห์มงคล, Ph.D. )

หัวหน้าภาควิชา

( รองศาสตราจารย์พรทิพย์ ไชยโส, ก.ค. )

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

( รองศาสตราจารย์วินัย อาจคงหาญ, M.A. )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2550

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ  
โรงเรียนบ้านผาสุก อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

Development of Intergrated School Curriculum at Banphasuk School  
Amphoe Sung Men, Phrae Province

โดย

นายอุดม คำขาด

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน)

พ.ศ. 2550

อุดม คำขาด 2550: การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านผาสุก  
อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ปรินญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
สาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา ปรธานกรรรมการที่ปรักษา:  
รองศาสตราจารย์นายดา ปิลันธนานนท์, Ph.D. 138 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการระดับประถม  
ศึกษาของโรงเรียนบ้านผาสุก อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ และเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรแบบ  
บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาสุก อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
ครูผู้สอน 2 คน ผู้ปกครอง 16 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาสุก อำเภอ  
สูงเม่น จังหวัดแพร่ 16 คน

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1. หลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการของโรงเรียนบ้านผาสุก เป็น  
หลักสูตรที่ใช้หลักวิชาการเป็นฐานความคิดในการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม  
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย  
6 รายวิชา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมีการใช้ฐานคิดที่หลากหลายในการ  
ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วย ในรายวิชาการดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. ผลการใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ พบว่า 1) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย  
อยู่ในระดับดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.64 2) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อ หลักสูตรและการเรียนการสอน  
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.15 3) นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.29 มีความพึงพอใจ  
ต่อการเรียนวิชาการดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา 4) ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมีความเห็น  
ที่ดีต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน



ลายมือชื่อนิติต



ลายมือชื่อประธานกรรมการ

24 / ๗.๑ / 50

Udom Khamkhad 2007: Development of Integrated School Curriculum at Banphasuk School Amphoe Sung Men, Phrae Province. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Nataya Pilanthanonond, Ph.D. 138 pages.

The objectives of this research were to develop the integrated school curriculum in the primary level at Banphasuk School, Amphoe Sung Men, Phrae Province and to evaluate the outcome of the integrated school curriculum application on the first grade of Banphasuk School.

A participatory action research was applied in this study. A target group for this study composed of two teachers, sixteen parents and sixteen students.

The results of the study were: 1. The integrated school curriculum of Banphasuk School utilized an academic principle as a thinking base in an integration between Social, Religion and Culture with Vocational and Technology which consisted of 6 subjects for Pratomsuksa 1 - 6. Various thinking bases were also utilized to come up with a unit design of 10 units in Social Living: Our Banphasuk for Pratomsuksa 1. 2. The results of the curriculum implementation were: 1) The students' achievement was at a good level, with a mean of 2.64 on the 0 - 4 scale. 2) The teacher was highly satisfied with an integrated curriculum learning and teaching with the mean score of 4.15 on the 1 - 5 scale. 3) 96.29% of students were satisfied with learning Social Living: Our Banphasuk. 4) Parents had good opinions towards curriculum and learning-teaching management.



Student's signature



Thesis's Advisor signature

24 / 5 / 2007

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับการบ่มเพาะความรู้ ความคิด คำปรึกษา แนะนำ ความเมตตา ความปรารถนาดี ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและกำลังใจ จากบุคคลหลายท่าน ได้แก่

คณาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ และประสบการณ์อันมีค่ายิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิณฑนานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริจิตต์ เดชอมรชัย กรรมการวิชาเอกและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล กรรมการวิชาการ ทั้ง 3 ท่าน ให้คำแนะนำ เมตตา เอาใจใส่ให้กำลังใจ ด้วยความอบอุ่น ตลอดจนตรวจพิจารณาให้แนวทาง ในการปรับปรุงแก้ไขให้งานวิจัยเรื่องนี้ สมบูรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพยิ่ง

ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาสุก อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ผู้รู้ในท้องถิ่น โดยเฉพาะคุณครูสุนันทา ดอกสกลิต ที่มีส่วนร่วมในงานวิจัย อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอบคุณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ที่ได้สนับสนุนทุนการศึกษา ขอขอบคุณอธิการบดี ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ บิดา มารดา ภรรยา บุตร เพื่อน พี่ น้อง และญาติทุกคนที่เป็นกำลังใจให้ และขอบคุณผู้เขียนเอกสารและงานวิจัยทุกเรื่องที่คุณวิจัยได้ศึกษาและนำมาอ้างอิงเชิงวิชาการ

คุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของ บิดามารดา ครูอาจารย์ ญาติพี่น้องและผู้มีพระคุณทุกท่าน

อุดม คำขาด

เมษายน 2550

## สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(4)
สารบัญภาพ	(5)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์	5
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	6
ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	7
ความหมายของหลักสูตร	7
กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	8
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	16
หลักสูตรแบบบูรณาการ	24
ความหมายของหลักสูตรบูรณาการ	24
ลักษณะของหลักสูตรบูรณาการ	25
การเรียนการสอนแบบบูรณาการ	27
การนำหลักสูตรไปใช้	32
การประเมินหลักสูตร	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	47
วิธีการและรูปแบบการวิจัย	47
กลุ่มประชากร	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	54
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	55
ผลการวิจัย	55
ขั้นการพัฒนาหลักสูตร	55
ขั้นการนำหลักสูตรไปทดลองใช้	62
ข้อวิจารณ์	75
การพัฒนาหลักสูตร	75
การนำหลักสูตรไปทดลองใช้	79
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	83
สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	83
การพัฒนาหลักสูตร	83
การนำหลักสูตรไปทดลองใช้	85
การประเมินผลหลักสูตร	86
สรุปผลการวิจัย	86
ข้อเสนอแนะ	87
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	87
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	88
ด้านการวิจัยครั้งต่อไป	89

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	90
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ	97
ภาคผนวก ข เอกสารหลักสูตรบูรณาการและตัวอย่างแผนการสอน	104
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	128
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	138

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	หน่วยการเรียนรู้และฐานคิดที่ใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	61
2	ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการเรียน วิชาการดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา	64
3	ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อหลักสูตรและการเรียนการสอน วิชาการดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา	65
4	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาการดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา	69

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ลักษณะการบูรณาการ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	20