

2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนวิชาการดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา โดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่ตั้งแต่ร้อยละ 87.50 ถึงร้อยละ 100 มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนที่ครูจัดให้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่ากิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีความหลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ร่วมคิด มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ได้เรียนรู้กับผู้รู้ในชุมชน ได้ไปศึกษาสถานที่จริง ได้ออกแบบ ได้ประดิษฐ์ของกินของใช้ ได้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ ฝึกใช้กล้องถ่ายรูปในการถ่ายรูปสิ่งแวดล้อม ได้บันทึกเสียงของตนเองลงในเทปแล้วเปิดฟัง ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเปิดดูรูปของตนเอง และผลงานการถ่ายรูปสิ่งแวดล้อมของตนเองและเพื่อนๆ ฯลฯ ในการสังเกตการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนการร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ถือได้ว่าในมุมมองของนักเรียน การจัดการเรียนรู้วิชาการดำรงชีวิตในสังคม : บ้านผาสุกของเราประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน

2.5 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อรายวิชาและการเรียนการสอนวิชา การดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา ผู้ปกครองทุกคนไว้วางใจโรงเรียนบ้านผาสุก เชื่อมั่นในการสอนของคุณครูสุันทา ดอกสลิด ดังกล่าวไว้ข้างต้นว่า โรงเรียนบ้านผาสุกโดยภาพรวมมีการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของประชาชนทั่วไป มีความสัมพันธ์อันดียิ่งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ต่างฝ่ายต่างช่วยเหลือเกื้อกูลในกิจกรรมของกันและกันได้ดีมาก โรงเรียนบ้านผาสุกมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของประชาชน ดังนั้นในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อรายวิชาและการเรียนการสอน ผู้ปกครองซึ่งมีความรู้น้อยจึงไม่แสดงความคิดเห็นอะไรมากนักเพียงแต่ชื่นชมและมั่นใจว่าสิ่งที่โรงเรียนบ้านผาสุกและคุณครูสุันทาจัดให้แก่เด็กนักเรียนย่อมเป็นสิ่งที่ดีแน่นอน คุณครูสุันทา สอนมาหลายสิบปี ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นลูกศิษย์ของคุณครูสุันทา ประกอบกับสิ่งที่เด็กแสดงออกที่บ้าน ทั้งการเรียน การทำการบ้าน การเล่นเกม การแสดงความคิดเห็น การช่วยเหลืองานบ้าน ผู้ปกครองสามารถสรุปได้ว่าพฤติกรรมดี ๆ เหล่านั้นเป็นผลงานมาจากการเรียนรู้มาจากโรงเรียน แม้ว่าผู้ปกครองจะไม่รู้ไม่เข้าใจในเรื่องหลักสูตร แต่จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ผู้ปกครองพอใจมากกับการสอน การเอาใจใส่ของครูและเชื่อมั่นว่าเด็กมีความรู้ในสิ่งที่คุณครูสอน

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในครั้งนี้ เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูและผู้วิจัย โดยร่วมกันคิดร่วมกันทำและร่วมรับผลประโยชน์ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการวิจัย ทำให้ผู้วิจัยเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงจากการนำความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน