

บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย การพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทีม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครด้วยชุดฝึกปฏิบัติ ในรายวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัย สายพิน แก้วชินดวง

หน่วยงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2554

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทีม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครด้วยชุดฝึกปฏิบัติ ในรายวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพชุดฝึกปฏิบัติในการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทีม ศึกษาความพึงพอใจต่อชุดฝึกปฏิบัติ และศึกษาความสามารถในการเป็นผู้นำทีม รวมทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีมที่มีการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทีม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 หมู่เรียน รวม 80 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) ชุดฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำทีม จำนวน 3 ชุด ได้แก่ชุดฝึกเพื่อพัฒนาบทบาทและพฤติกรรมของผู้นำทีม ชุดฝึกเพื่อพัฒนากระบวนการในการทำงานของผู้นำทีม และชุดฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำทีม 2) แบบประเมินผลและแบบสอบถามการเป็นผู้นำทีมและการทำงานเป็นทีม จำนวน 6 แบบ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test Dependent Samples) และหาประสิทธิภาพรูปแบบการทำงานเป็นทีม E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 75/75 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกปฏิบัติในการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทีมของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 โดยผลจากการทดสอบประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.66 / 77.12

2. ความพึงพอใจต่อชุดฝึกปฏิบัติในการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทีม พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกปฏิบัติ ทั้ง 3 ชุด อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.13 4.19 และ 4.13 ตามลำดับ สำหรับความพึงพอใจจากการนำความรู้ไปปฏิบัติในขณะเข้ากลุ่ม พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.623

3. ความสามารถในการเป็นผู้นำทีม ในการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติระหว่างเข้ากลุ่ม พบว่าบทบาท หน้าที่ และพฤติกรรมของผู้นำทีม ทั้ง 5 หน้าที่ อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.16 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.695 ในส่วนของประสิทธิภาพในบทบาทและพฤติกรรมของผู้นำทีมพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 11 บทบาท โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.30 และพบว่าผู้นำทีมมีความสามารถในการกระบวนการทั้ง 13 กระบวนการ ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 ส่วนความสามารถในทักษะการเป็นผู้นำทีมทั้ง 17 ทักษะ อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.27

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีม ที่มีการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำทีมพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 17.40$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 11.68$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01