

หน่วยการเรียนหนึ่ง ๆ อาจประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ หลายหัวข้อ ย่อย ๆ ลงไปได้ การสร้างหน่วยการเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ควรมีการวางแผนเป็นอย่างดี ทั้งการวางแผนตลอดรายวิชาและการวางแผนในหน่วยการเรียนหนึ่ง ๆ

1.4 การประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียน ผู้วิจัยประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ใช้เวลา 3 วัน โดยผู้วิจัยอธิบายหลักการออกแบบหน่วยการเรียน สาธิตการออกแบบหน่วยการเรียน กล่าวคือ การออกแบบหน่วยเรียนดำเนินการโดยให้ครูพิจารณาว่าในการจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียน ครูมีเป้าหมายอะไร ครูต้องการให้เกิดผลอะไรกับผู้เรียน เมื่อครูมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแล้วครูก็แสวงหาฐานความคิดเกี่ยวกับเป้าหมายนั้นมาใช้เป็นกรอบความคิดในการออกแบบหน่วยการเรียนหรือการจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อครูเข้าใจแล้วให้ครูนำหน่วยการเรียน จำนวน 3 หน่วยใหญ่ คือหน่วยที่ 1 หน่วยที่ 2 และหน่วยที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนย่อย 10 หน่วย ที่สร้างไว้ออกแบบ เพื่อนำไปทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ในขั้นนี้ครูและผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นขั้นตอนที่ยากและใช้เวลานาน ในการทำความเข้าใจกับฐานคิดต่าง ๆ เพื่อเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับหน่วยการเรียน การคิดกิจกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับองค์ประกอบย่อย ๆ ของฐานคิดต่าง ๆ ก็เป็นเรื่องที่ยาก บางช่วงผู้วิจัยสังเกตเห็นความเหนื่อยล้าของครูผู้สอนที่คิดกิจกรรมไม่ได้ หรือบางครั้งคิดกิจกรรมเสร็จแล้วแต่ผู้วิจัยให้ข้อสังเกตว่ากิจกรรมไม่สอดคล้องกับฐานคิด และยังคงคิดกิจกรรมให้เชื่อมโยงบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เข้าด้วยกันด้วย ผู้วิจัยพยายามพูดคุยอธิบายให้ครูเห็นความสำคัญและคุณค่าของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ด้วยฐานคิดต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รวมทั้งให้กำลังใจ ทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ไม่ขาดตอน ผู้วิจัยนำผลงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เสนอให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาประมาณ 4 ครั้ง ทุกครั้งผู้วิจัยนำผลการพิจารณามาแจ้งให้ครูทราบเพื่อรับทราบประเด็นที่คณะกรรมการที่ปรึกษาให้คำชมเชย และประเด็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งครูและผู้วิจัยรู้สึกดีใจ ภาคภูมิใจมากและเป็นกำลังใจอย่างดีในการทำงานวิจัย ประเด็นที่กรรมการที่ปรึกษาเสนอแนะให้ปรับปรุงก็รู้สึกที่ถอดใจ แต่กลายเป็นความท้าทายที่ผู้วิจัยและครูจะร่วมกันคิดร่วมกันทำ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ จนกระทั่งได้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการดำรงชีวิตในสังคม: บ้านผาสุกของเรา ที่มีความสมบูรณ์ทั้ง 10 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนใช้ฐานคิดในการออกแบบหน่วยเรียนแตกต่างกัน แต่ละหน่วยการเรียนจึงมีความหลากหลายในกิจกรรม แผนการเรียนรู้ มีทิศทาง มีเป้าหมายของ