

จัดการศึกษาไปในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต่าง ๆ ความชัดเจนของชื่อรายวิชา ยังเป็นสิ่งสำคัญมาก เพื่อที่จะสื่อความหมายได้ตรงกัน และตรงตามความต้องการของผู้สร้างหลักสูตร

1.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ใช้เวลา 1 วัน โดยผู้วิจัยอธิบายหลักการสร้างหน่วยการเรียนรู้ พร้อมกับยกตัวอย่าง กล่าวคือหน่วยการเรียนรู้สร้างโดยการพิจารณาสกัดคำสำคัญจากสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5 สาระนั้น นำแนวคิดของสาระการเรียนรู้มาวางเป็นหน่วยการเรียนรู้แล้วปรับแต่งภาษา ให้ได้หน่วยการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา มีความหมายและบ่งบอกแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครูเข้าใจแล้วให้ครูดำเนินการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ผู้วิจัยตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง เสนอให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณา นำมาร่วมกันปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ ในขั้นตอนการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ครูแสดงความเห็นว่า เป็นขั้นตอนที่รู้สึกว่ายาก ครูต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้และสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหา การได้ทำความเข้าใจสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอดของแต่ละเนื้อหา และลงมือปฏิบัติการ โดยร่วมมือกับผู้วิจัยและมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ทำให้ผู้วิจัยและครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ หน่วยใหญ่และหน่วยเรียนรู้อย่อย จะมีที่หน่วยการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ว่าจะหลอมรวมเรื่องใดเข้าด้วยกันได้บ้าง เพื่อจัดเป็นหมวดหมู่และนำไปสู่การสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อหน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ผู้วิจัยและครูดีใจและภาคภูมิใจมาก มองเห็นความงดงามของหน่วยการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา มีความหมายกับผู้เรียนและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ได้หน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วยใหญ่ ประกอบด้วยหน่วยเรียนย่อย 19 หน่วย เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา มีความหมายต่อผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สมถวิล ธนโสภณ (2545) ที่กล่าวว่า การสร้างหน่วยการเรียนรู้ ควรสร้างให้สอดคล้องกับจุดเน้นและขอบข่ายของรายวิชา แต่ละหน่วยการเรียนรู้ควรมีลักษณะเกาะเกี่ยวกัน และสอดคล้องกับสาระ มาตรฐานช่วงชั้นและบริบทของชุมชน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นาดยา บิลันธนานนท์ (2546: 51-52) ที่กล่าวถึงลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ที่ดีไว้ว่า การสร้างหน่วยการเรียนรู้หนึ่ง ๆ ควรให้ทำท่าย น่าสนใจ สอดคล้องกับประสบการณ์ ชีวิตจริงของผู้เรียน ให้ความรู้สึกว่าหน่วยเรียนนั้นมีชีวิต ผู้เรียนสามารถที่จะเข้าไปสัมผัสจับต้องกับสิ่งที่จะเรียนนั้นได้ สามารถนำความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ได้ทันที เรียนแล้วสนุก หน่วยการเรียนรู้ควรเอื้อให้เกิดการวางแผนการเรียนรู้ที่เป็นบูรณาการ