

แบบประเมินหลักสูตรระดับวิทยาศาสตร์บัณฑิต

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

.....

ตอนที่ 1

สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () ตามความเป็นจริงของท่าน

- | | | |
|----------|---|--|
| สาขาวิชา | <input type="checkbox"/> 1. คณิตศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 2. วิทยาการคอมพิวเตอร์ |
| | <input type="checkbox"/> 3. เทคโนโลยีสารสนเทศ | <input type="checkbox"/> 4. คหกรรมศาสตร์ |
| | <input type="checkbox"/> 5. เทคโนโลยีการอาหาร | <input type="checkbox"/> 6. เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ |
| | <input type="checkbox"/> 7. เคมี | <input type="checkbox"/> 8. ชีววิทยา |
| | <input type="checkbox"/> 9. ฟิสิกส์ | <input type="checkbox"/> 10. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม |
| | <input type="checkbox"/> 11. เกษตรศาสตร์ | <input type="checkbox"/> 12. สัตวศาสตร์ |
| | <input type="checkbox"/> 13. เทคโนโลยีการจัดการการเกษตร | |

ตอนที่ 2

การประเมินด้านตัวป้อน

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด |

2.1 การประเมินด้านตัวป้อน

ความคิดเห็นที่มีต่อปรัชญาและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ปรัชญาของหลักสูตร วิชาการเยี่ยม เปี่ยมทักษะ มานะวิจย สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ใฝ่คุณธรรม นำพัฒนา					

ปรัชญาและจุดมุ่งหมาย	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>2. ความมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>มุ่งผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยาที่สามารถบูรณาการความรู้ ความชำนาญ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงความสามารถในก้านปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					
<p>3. การประเมินหน่วยกิตและเวลาเรียน</p> <p>1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (138 หน่วยกิต)</p> <p>2. จำนวนหน่วยกิตแต่ละวิชา (3 หน่วยกิต)</p> <p>3. การกำหนดช่วงเวลาที่ศึกษา</p> <p>4. เวลาเรียนตลอดหลักสูตร 4 ปี</p>					

ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาหลักสูตร เป็นการประเมินประโยชน์ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรทั้งประโยชน์โดยรวม ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ในการปฏิบัติงานและความเหมาะสมกับผู้เรียน

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4031101 ชีววิทยา 1 ศึกษาหลักเกณฑ์ทางชีววิทยา โครงสร้างตั้งแต่ระดับโมเลกุล เซลล์ เนื้อเยื่อ ของสิ่งมีชีวิต หลักพันธุศาสตร์ การสืบพันธุ์ และการเจริญเติบโต วิวัฒนาการตลอดจนการจำแนกประเภทของสิ่งมีชีวิต					
4031102 ชีววิทยา 2 ศึกษาปฏิกิริยาเคมีในเซลล์ เอ็นไซม์ การขนส่งสารอาหารสู่เซลล์ การรักษาสสมดุลภายในเซลล์ และระบบต่าง ๆ พฤติกรรมและการปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
4031103 ปฏิบัติการชีววิทยา 1 ปฏิบัติการเรื่องคุณสมบัติของคาร์โบไฮเดรต ลิพิด โปรตีน กรดนิวคลีอิก วิตามิน การใช้กล้องจุลทรรศน์ เซลล์ การแบ่งเซลล์ เนื้อเยื่อ การสืบพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต การเจริญเติบโต และการจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิต					
4031104 ปฏิบัติการชีววิทยา 2 ปฏิบัติการเรื่องการแลกเปลี่ยนสาร เช่น การแพร่ ออสโมซิส เอ็นไซม์ การสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจ การขนส่ง การคายน้ำ การทำงานของระบบต่าง ๆ เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบประสาท ฮอร์โมนสัตว์ ฮอร์โมนพืช พันธุศาสตร์ พฤติกรรม การปรับตัว ระบบนิเวศ การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม					
4031301 สัตววิทยา ชีววิทยาของสัตว์ เซลล์ เนื้อเยื่อ การจำแนกประเภท การศึกษาด้านสัณฐานวิทยา กายวิภาค สรีรวิทยา การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต นิเวศวิทยาของสัตว์ วิวัฒนาการ การรวบรวมและเก็บตัวอย่างสัตว์ การศึกษาภาคสนาม					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>4032201 พฤกษศาสตร์</p> <p>ชีววิทยาของพืช เซลล์ เนื้อเยื่อ สัณฐานวิทยา กายวิภาคของพืชมีดอก สรีรวิทยา นิเวศวิทยาของพืช วิวัฒนาการ การจำแนกประเภท การรวบรวมเก็บตัวอย่างพืช การศึกษาภาคสนาม</p>					
<p>4032401 พันธุศาสตร์</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางพันธุศาสตร์ หลักการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การคาดคะเนผลลัพธ์ที่เกิดในลูกผสม ความน่าจะเป็นและการทดสอบทางสถิติ ยีนและโครโมโซม การจำลองของสารพันธุกรรม ยีนเชื่อมโยงและรีคอมบิเนชัน (Gene Linkage and Recombination) เพศ การกำหนดเพศ มัลติเปิลอัลลีล การควบคุมของยีนเชิงปริมาณและคุณภาพ ความแปรปรวนของลูกผสม การกลายระดับยีนและระดับโครโมโซม พันธุวิศวกรรมและสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม (GMOs) พันธุศาสตร์ประชากร การถ่ายทอดพันธุกรรมนอกส่วนนิวเคลียส</p>					
<p>4032601 จุลชีววิทยา</p> <p>ความรู้พื้นฐานของจุลชีววิทยา ศึกษาเปรียบเทียบ โพรคาริโอต และยูคาริโอต การจำแนกประเภทสัณฐานวิทยา สรีรวิทยา การเจริญเติบโต การสืบพันธุ์ การควบคุม ความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์ต่ออาหาร น้ำ ดิน อากาศ การอุตสาหกรรม การสุขาภิบาล โรคติดต่อและภูมิคุ้มกัน การศึกษาภาคสนาม</p>					
<p>4033101 นิเวศวิทยา</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางนิเวศวิทยา ระบบนิเวศ พลังงาน ปัจจัยจำกัด วัฏจักรของสาร ประชากร ชุมชน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ การกระจาย มลพิษ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทฤษฎีทางนิเวศวิทยาป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม การศึกษาภาคสนาม</p>					
<p>4031302 กิฏวิทยา</p> <p>ชีววิทยาของแมลง สัณฐานวิทยา สรีรวิทยา การจำแนกประเภท การกระจาย ความสำคัญทางเศรษฐกิจ การใช้เครื่องควบคุมและการกำจัดแมลง การรวบรวมและการเก็บตัวอย่างแมลง การศึกษาภาคสนาม</p>					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4032101 สรีรวิทยาทั่วไป ความรู้พื้นฐานทางสรีรวิทยาของสิ่งมีชีวิต กระบวนการต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น การสังเคราะห์แสง การหายใจ การขนส่งและลำเลียงความสมดุลของน้ำและเกลือแร่ กลไกการประสานงานและควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ					
4032302 สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง การจำแนกประเภทตั้งแต่ไฟโรโทซัวจนถึงโพรโทคอร์ดเต ศึกษาสัณฐานวิทยา สรีรวิทยา นิเวศวิทยา การรวบรวมและเก็บตัวอย่าง การศึกษาภาคสนาม					
4032602 วิทยาศาสตร์ทางทะเลเบื้องต้น ขอบเขตของวิทยาศาสตร์ทางทะเล อันได้แก่ สมุทรศาสตร์ เคมีสภาวะสมุทรศาสตร์ธรณี และสมุทรชีววิทยา รวมทั้งความสัมพันธ์ของแขนงวิชาต่าง ๆ ที่มีต่อกัน นอกจากนี้ยังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในทะเลด้วย					
4032604 สาหร่ายวิทยา โครงสร้าง สรีรวิทยา วัฏจักรชีวิต อนุกรมวิธาน บทบาททางนิเวศวิทยา วิทยาการ ความสำคัญทางเศรษฐกิจของสาหร่ายต่อสิ่งมีชีวิตอื่น การเก็บรวบรวม การเพาะเลี้ยง การแยกสายพันธุ์บริสุทธิ์ การศึกษาภาคสนาม					
4032605 ราวิทยา โครงสร้าง สรีรวิทยา วัฏจักรชีวิต อนุกรมวิธาน บทบาททางนิเวศวิทยา วิทยาการ ความสำคัญทางเศรษฐกิจ และความสำคัญของราต่อสิ่งมีชีวิตอื่น การศึกษาภาคสนาม					
4033102 วิทยาการ ความหมายของวิทยาการ และทฤษฎีวิวัฒนาการ หลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนทฤษฎีวิวัฒนาการ ได้แก่ กัพภวิทยา สรีรวิทยา กายภาคศาสตร์ เปรียบเทียบ ชีวเคมี โบราณวิทยา พันธุศาสตร์และอื่น ๆ ความสัมพันธ์ของอนุกรมวิธานกับวิทยาการ					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4033103 อนุกรมวิธาน ความรู้พื้นฐานในการจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิต หลักเกณฑ์การจำแนกประเภท ปฏิบัติการจำแนกประเภทสิ่งมีชีวิตทั้งพืชและสัตว์ การสร้างไคโคโทมัสคีย์ (Dichotomous Key) จากตัวอย่างในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม การรวบรวมและเก็บตัวอย่าง การศึกษาภาคสนาม					
4033104 ชีววิทยาของเซลล์ โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์โพรคาริโอตและยูคาริโอต ระดับโมเลกุลวัฏจักรของเซลล์ การแบ่งเซลล์ เมตาบอลิซึมของเซลล์ สารพันธุกรรมในเซลล์ โพรคาริโอตและเซลล์ยูคาริโอต การแสดงออกของยีน (gene expression) ต่าง ๆ ของพืช					
4033201 ฐานฐานวิทยาและกายวิภาคศาสตร์ของพืช ส่วนประกอบต่าง ๆ ของเซลล์พืช ระบบเนื้อเยื่อ ชนิด ลักษณะ รูปร่างและความสัมพันธ์เนื้อเยื่อชนิดต่าง ๆ ชนิดและรูปร่างของเซลล์ที่เป็นส่วนประกอบของเนื้อเยื่อพืช รูปร่าง และการเจริญเติบโตของส่วนต่าง ๆ ของพืช เช่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล และเมล็ด					
4033202 สรีรวิทยาของพืช กระบวนการดำรงชีวิตของพืช ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลงสภาพ (differentiation) ของพืช น้ำ แร่ธาตุ แสง และฮอร์โมน กลไกและกระบวนการทางชีวเคมีของการสังเคราะห์ด้วยแสง การหายใจ การขนส่ง การคายน้ำ กระบวนการงอกและการพักตัวของเมล็ด					
4033301 สัตว์มีกระดูกสันหลัง ลักษณะทางฐานฐานวิทยา กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วงจรชีวิต (Life cycle) ความเป็นอยู่ ความสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อม การเจริญเติบโตของตัวอ่อน และการแบ่งหมวดหมู่ของสัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4033601 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น เซลล์และกระบวนการทางชีววิทยาของสิ่งมีชีวิต การเพาะเลี้ยงเซลล์ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ การนำความรู้ทางชีววิทยาและเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในทางอุตสาหกรรม การปรับปรุงพันธุ์พืชและสัตว์ และการควบคุมโดยกระบวนการชีววิทยา					
4033604 วิทยาแบคทีเรีย ชีววิทยาของแบคทีเรีย สันฐานวิทยา สรีรวิทยา ชีวเคมี อนุกรมวิธาน การเพาะเลี้ยงแบคทีเรียที่สำคัญทางด้านเกษตร การแพทย์ และอุตสาหกรรม					
4034108 ชีววิทยาของมลพิษ ชนิด แหล่งกำเนิด และลักษณะปัญหา สาเหตุ ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษต่อสังคม					
4034109 ความหลากหลายทางชีวภาพของสิ่งมีชีวิต เรียนรู้ถึงความหลากหลายทางด้านนิเวศ พันธุศาสตร์ และสปีชีส์ของสิ่งมีชีวิต เทคนิคทางโครโมโซม , DNA fringer print, PCR					
4034201 การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช การศึกษาเทคนิคและวิธีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช โดยใช้อาหารสังเคราะห์ และฮอร์โมนในสภาวะปลอดเชื้อ การนำเทคนิคการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชไปใช้ในการขยายพันธุ์พืช ปรับปรุงพันธุ์พืช การเก็บรักษา การเพาะเลี้ยง การรวบรวมและเก็บตัวอย่าง การศึกษาภาคสนาม					
4034502 เทคนิคทางชีววิทยา การใช้เทคนิคและวิธีการในการปฏิบัติการทางชีววิทยา การเก็บตัวอย่างพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ การอัดแห้ง การดอง การสกัดฟอสเฟต การทำสไลด์ชั่วคราว และสไลด์ถาวร การถ่ายรูปผ่านกล้องจุลทรรศน์					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>4034605 จุลินทรีย์อุตสาหกรรม</p> <p>จุลินทรีย์ที่มีความสำคัญทางอุตสาหกรรม หลักการคัดเลือกและการเก็บรักษาสายพันธุ์ กระบวนการหมัก (Fermentation processes) กระบวนการผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมประเภทต่าง ๆ ที่ใช้จุลินทรีย์ การศึกษานอกสถานที่เยี่ยมชมโรงงานอุตสาหกรรม</p>					
<p>4034607 ผลิตภัณฑ์อาหารที่ใช้จุลินทรีย์</p> <p>การใช้ประโยชน์จากจุลินทรีย์ในอุตสาหกรรมอาหาร การถนอมอาหาร การเตรียมผลิตภัณฑ์ กลไกการหมัก ทั้งแบบใช้ออกซิเจนและไม่ใช้ออกซิเจน การพัฒนาเทคโนโลยีของการหมักของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ</p>					
<p>4034608 การควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์อาหาร</p> <p>ความสำคัญ หลักการ วิธีการ และเทคนิคการควบคุมคุณภาพอาหารและผลิตภัณฑ์อาหารในทางอุตสาหกรรมในด้านเคมีกายภาพของจุลินทรีย์ เพื่อให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานที่กำหนด</p>					
<p>4034609 จุลชีววิทยาทางอาหาร</p> <p>จุลินทรีย์กับอาหาร จุลินทรีย์ที่ก่อให้เกิดการเน่าเสีย เชื้อโรค และสารพิษจากจุลินทรีย์ในอาหาร องค์ประกอบของอาหารที่มีผลต่อการเจริญของจุลินทรีย์ และลักษณะการเน่าเสีย การเน่าเสียของอาหารประเภทต่าง ๆ การสุ่มตัวอย่าง วิธีการตรวจหาจุลินทรีย์ในอาหาร น้านม ผลิตภัณฑ์นม มาตรฐานอาหารทางจุลชีววิทยา วิธีป้องกันและกำจัดจุลินทรีย์ในอาหาร การถนอมอาหารทางจุลชีววิทยา การศึกษาภาคสนาม</p>					
<p>4034901 โครงการวิจัยทางชีววิทยา</p> <p>ทำการวิจัยทางชีววิทยา ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง รวบรวมและเสนอผลงานและเขียนรายงานผลการวิจัย</p>					
<p>4034902 สัมมนาชีววิทยา</p> <p>ศึกษาชีววิทยาตามความสนใจ โดยการค้นคว้า นำผลงานและความรู้ทางด้านชีววิทยา หรือปัญหาทางชีววิทยามาอภิปรายอย่างมีเหตุผล เขียนโครงการ เขียนรายงาน และนำเสนอ</p>					

รายวิชา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<p>4034904 ปัญหาพิเศษชีววิทยา</p> <p>ศึกษาชีววิทยาตามความสนใจ โดยการค้นคว้า นำผลงาน และความรู้ทางด้านชีววิทยา หรือปัญหาทางชีววิทยามาอภิปรายอย่างมีเหตุผล เขียนโครงการ เขียนรายงาน และนำเสนอ</p>					
<p>4034905 สถิติทางชีววิทยา</p> <p>การศึกษาข้อมูลและตัวอย่างข้อมูลทางชีววิทยา การหาสถิติ มูลฐานเกี่ยวกับข้อมูลอัตราส่วนและความน่าจะเป็น การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการสถิติต่าง ๆ เช่น การทดสอบไควสแควร์ สหสัมพันธ์ ความถดถอยเชิงเส้น และการวิเคราะห์ความแปรปรวน เป็นต้น รวมถึง การวางแผนการทดลองแบบต่าง ๆ ทางชีววิทยา</p>					
<p>4033801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพชีววิทยาประยุกต์</p> <p>จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เกี่ยวกับลักษณะของงานและโอกาสของการ ประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยการกระทำในสถานการณ์ หรือรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานในวิชาชีพนั้น ๆ ศึกษาดูงานใน หน่วยที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดสัมมนาเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม</p>					
<p>4034801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพชีววิทยาประยุกต์</p> <p>การฝึกงานทางชีววิทยาประยุกต์ ณ สถานที่ซึ่งสถาบัน กำหนด มีการเสนอผลงานและรายงานเป็นหลักฐานว่าผ่านการฝึกงาน แล้ว</p>					

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

5	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

การประเมินความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอน

ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1.การพิมพ์					
2.การถ่ายเอกสาร					
3.การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์					
4.การใช้ห้องเรียน					
5.การใช้เครื่องฉายแผ่นทึบ (Visualizer)					
6.มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
7.มีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					
8.สำนักวิทยบริการมีหนังสือเอกสารและสิ่งอื่น ๆ สำหรับค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
9.สำนักวิทยบริการให้บริการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าของนิสิตอย่างมีคุณภาพ					
10.ห้องเรียนมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
11.ห้องปฏิบัติการมีสภาพและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
12.บรรยากาศในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้					
13.มีความสะดวกในการใช้บริการเกี่ยวกับจดหมาย พัสดุ					
14.มีห้องสุขาถูกสุขอนามัย					
15.มีห้องสุขาเพียงพอ					

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อคำถามแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามความเป็นจริง

5	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อยที่สุด

การประเมินระดับคุณภาพของบัณฑิตที่เป็นผู้เรียน

เรื่องที่พิจารณา	ระดับคุณภาพของบัณฑิต				
	5	4	3	2	1
1. ความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่เรียน					
2. ความสามารถทางภาษาอังกฤษนอกเหนือจากวิชาที่เรียน					
3. ความสามารถทางการใช้คอมพิวเตอร์นอกเหนือจากวิชาที่เรียน					
4. ความสามารถทางการสื่อสารด้านภาษาไทยนอกเหนือจากวิชาที่เรียน					
5. ความกระตือรือร้นในการเรียน					
6. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. ความอดทน					
8. ความสามัคคีกัน					
9. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น					
10. การใฝ่หาความก้าวหน้า					
11. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
12. ความซื่อสัตย์					
13. การมีภาวะผู้นำ					
14. การรักษาระเบียบวินัย					
15. การคิดอย่างเป็นระบบ					

สภาพปัญหาที่เกิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณ