

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา และยังเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายนอกจากนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติ แนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 28 มีสาระสำคัญ คือ หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลาย และจัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษายังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูงและการค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 16)

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ได้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ที่กำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยที่หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาเฉพาะด้านและวิชาชีพที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2548 : 4) โดยกำหนดให้หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต(ราชกิจจานุเบกษา, 2548 :10) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาให้ทันสมัยและมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี (มาตรฐานอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง, 2549 :106)

การประเมินหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร แม้หลักสูตรจะเขียนดีเพียงใดก็ไม่อาจจะประกันได้ว่าจะเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่เขียนไว้ เพราะผู้สอนอาจจะไม่ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่เขียนไว้ในหลักสูตร ดังที่วิชัย วงศ์ใหญ่ (2525 : 203) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบปัญหาและแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ดีและเหมาะสมต่อไป

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา พุทธศักราช 2549 ของคณะ  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้ดำเนินการใช้มาจนถึงรอบที่จะต้อง  
ดำเนินการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามข้อกำหนดของสกอ. คณะวิทยาศาสตร์ฯ จึงมีนโยบายให้  
สาขาวิชาดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตรดังกล่าว

## วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา พุทธศักราช 2549 ของ  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์ในการประเมิน  
เรื่อง

### 1. การประเมินด้านตัวป้อน ประกอบด้วย

ปรัชญาของหลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตร การประเมินหน่วยกิตและ  
เวลาเรียน เนื้อหารายวิชา ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้สอน

### 2. การประเมินด้านกระบวนการ ประกอบด้วย

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน สถานที่เรียน อุปกรณ์ สื่อ และรายวิชา  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนการสอน และความพึงพอใจต่อ  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### 3. การประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วย

ระดับคุณภาพของบัณฑิตที่เป็นผู้เรียน

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน

ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นภาพของการดำเนินการสอนหมวดวิชาเฉพาะ  
ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา พุทธศักราช 2549 ของคณะวิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนา  
หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

## ขอบเขตของการประเมิน

หลักสูตรที่ทำการประเมินคือหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยา และเป็นหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2549 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

1. การประเมินด้านตัวป้อน ประกอบด้วย ปรัชญาของหลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตร การประเมินหน่วยกิตและเวลาเรียน เนื้อหารายวิชา ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์หรือบริการต่างๆ ของอาจารย์ผู้สอน
2. การประเมินด้านกระบวนการ ประกอบด้วย คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน สถานที่เรียน อุปกรณ์ สื่อ และรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนการสอน และความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วย ระดับคุณภาพของบัณฑิตที่เป็นผู้เรียน

### 2. กลุ่มประชากร ประกอบด้วย

1. กรรมการบริหารและอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา สังกัด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยกเว้นอาจารย์พิเศษ ในปีการศึกษา 2553
  2. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาชีววิทยา ที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2553
  3. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาชีววิทยา ในปีการศึกษา 2552
  4. ผู้ใช้บัณฑิตที่ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2552 และ 2553
3. ระยะเวลาดำเนินการประเมิน ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2553 – มีนาคม 2554

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการประเมินครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจึงได้ให้ความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต** หมายถึง หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นหลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2549 ระดับปริญญาตรีที่ได้พัฒนาขึ้นตามโครงสร้างหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549

**การประเมินหมวดวิชาเฉพาะ** หมายถึง กระบวนการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรในส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหมวดวิชาเฉพาะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในที่นี้มุ่งประเมินในด้าน สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร

**สภาพการดำเนินการใช้หลักสูตร** หมายถึง ลักษณะของการดำเนินการใช้หลักสูตรที่เป็นจริงในปัจจุบันเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนรู้และความพึงพอใจเกี่ยวกับองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้

**ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน** หมายถึง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้ข้อมูลจากกลุ่มนักศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 และบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา 2552