

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งจะใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

3.2 ผู้วิจัยตรวจพิจารณาผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของครู ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

3.3 ผู้วิจัยนำผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจพิจารณา

3.4 ผู้วิจัยนำผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ครูนำไปปรับปรุงแก้ไขจนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

การออกแบบหน่วยเรียนดำเนินการโดย ให้ครูพิจารณาว่าในการจัดการเรียนหน่วยการเรียนแต่ละหน่วยครูมีเป้าหมายอะไรที่ต้องการให้เกิดผลกับผู้เรียน แล้วศึกษาฐานความคิดที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการและนำมาใช้เป็นกรอบความคิดในการออกแบบหน่วยเรียน โดยการคิดกิจกรรมการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับฐานคิดนั้นๆ ผลการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยใหญ่ ประกอบด้วย 10 หน่วยย่อย แต่ละหน่วยมีฐานคิดในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้และฐานคิดที่ใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	ฐานคิดที่ใช้ในการออกแบบ
หน่วยที่ 1 ครอบครัวและตัวเรา	
หน่วยที่ 1.1 ตัวเรา	กิจกรรม
หน่วยที่ 1.2 ครอบครัว	กระบวนการคิด 10 มิติ
หน่วยที่ 2 นักสำรวจ	
หน่วยที่ 2.1 บ้านของเรา	กระบวนการพัฒนาปัญญา
หน่วยที่ 2.2 โรงเรียนของเรา	CIPPA MODEL
หน่วยที่ 2.3 ธรรมชาติรอบบ้าน	พหุปัญญา