

4036544 PHPH/M : สาขาวิชาเอก : พยาบาลสาธารณสุข ; วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)

คำสำคัญ : สมรรถนะ / การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก / การศึกษาพยาบาล

ปิ่นนเรศ กาศอุดม : สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก ของอาจารย์พยาบาล  
สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข (PROBLEM - BASED LEARNING COMPETENCY OF  
NURSING FACULTY IN NURSING COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF THE MINISTRY OF  
PUBLIC HEALTH) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ : สุนีย์ ละคำปิ่น, วท.ม., กศ.ด., ทัศนีย์ นนทะสร, ค.ม., ค.ด.,  
ไพลิน นฤกุลกิจ, ค.ม., Ph.D., 125 หน้า. ISBN 974-662-432-6

การจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ  
คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น การเรียนการสอนจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีผู้สอนเป็น ผู้คอยส่งเสริม  
สนับสนุน กระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียน การศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบใช้  
ปัญหาเป็นหลัก ของอาจารย์พยาบาล จากปัจจัยด้านสถานภาพส่วนบุคคล เจตคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ  
การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์พยาบาลที่มีส่วนร่วมใน  
การจัดการเรียนการสอนแบบนี้ ในปีการศึกษา 2540 และปีการศึกษา 2541 ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบัน  
พระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 176 คน จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยใช้แบบสอบถาม  
สถานภาพส่วนบุคคล แบบวัดเจตคติ แบบวัดความรู้ความเข้าใจ และแบบวัดสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน  
แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.73 - 0.97 ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และ  
หาตัวแปรที่อธิบายความแปรปรวนของสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถิติ t-test, one way ANOVA,  
Pearson 's product moment correlation และ Multiple Regression

ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์พยาบาลมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก อยู่ใน  
ระดับสูง อาจารย์พยาบาลที่มีอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน ประสบการณ์การสอนแบบใช้ปัญหาเป็น  
หลัก ประสบการณ์การฝึกอบรม/สัมมนาฯ เจตคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหา  
เป็นหลักสูงกว่า มีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีปัจจัยเหล่านี้ต่ำกว่า อย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อายุ เจตคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก มี  
ความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนฯ ส่วนวุฒิการศึกษา ประสบการณ์  
การสอน ประสบการณ์การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก ประสบการณ์การฝึกอบรม/สัมมนาฯมีความสัมพันธ์ทาง  
บวกระดับต่ำ แต่ภาระงานสอนไม่มีความสัมพันธ์ นอกจากนี้พบว่า เจตคติ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการ  
สอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักและอายุ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวน สมรรถนะการจัดการเรียนการ  
สอนฯได้ร้อยละ 46.89

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่า อาจารย์พยาบาลและผู้บริหารการศึกษาพยาบาล ควรมี เจตคติที่ดี  
และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักเป็นอย่างดี โดยการศึกษาหาความรู้จาก  
เอกสาร ตำรา การฝึกอบรม/สัมมนา และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการ  
สอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักประสบความสำเร็จ