

ภาคผนวก จ

ภาพประกอบเพิ่มเติม

บริบทชุมชน



ภาพกิจกรรมในชุมชนที่ผ่านมา

กิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์



กิจกรรมในศูนย์บริการครอบครัวในชุมชนวัดประหาระปิอธรรม



กิจกรรมค่ายครอบครัว



กิจกรรมการวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม



ผลจากการศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์สภาพพื้นที่ที่ไม่
ปลอดภัยแก่เด็กในชุมชน (พื้นที่สร้างสรรค์-ไม่สร้างสรรค์)

***เปิดมุมมอง...เข้าใจ รู้จักตนเอง...ดำเนินกิจกรรมซึ่งขึ้นต่ออันตรายในพื้นที่**

“วัดจนเห็น...คนหลายๆคนเริ่มเป็นชุมชน
ตามทีเห็น ทำให้ผู้ปกครองรู้จักระวัง
ไม่ให้เด็กเล่นตรงส่วนที่เรากล่าวกันที่นี่
สิ่ง ระวังนะ สิ่ง คอยดูแล ...” (แม่ผู้วิจัย)

“ก่อนทำวิจัย เราไม่เคยวัดพื้นที่ชุมชน
...พอมาทำ เราก็ได้รู้ว่าตรงไหนเสี่ยงนะ
กับเด็ก... กับ ร...” (แม่ผู้วิจัย)




 ผลจากการศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์สภาพพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยแก่เด็กในชุมชน (พื้นที่สร้างสรรค์-ไม่สร้างสรรค์) (ต่อ)

• เปิด “พื้นที่” และ “โอกาส” พบปะพูดคุยกัน...
เรียกคืนสายสัมพันธ์ในชุมชน

• มองออกว่าเป็นผลจก ทกคนในชุมชน
ร้านค้าไอเกะ
ในวัด
โรงเรียน
ลานกีฬา



“...คนในชุมชนมีทะเล โดยพื้นที่ก็ไม่ได้ถูก
สำรวจไม่ดี พื้นที่ก็ไม่ได้”



 ผลจากการศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์สภาพพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยแก่เด็กในชุมชน (พื้นที่สร้างสรรค์-ไม่สร้างสรรค์) (ต่อ)

• เริ่มวิเคราะห์/วิพากษ์ คนนอกชุมชน (เข้ามาสร้างปัญหาให้ชุมชน)
เช่น
-ร้านค้าไอเกะ
หน้าร.ร.
(ทหารเป็นเจ้าของ)



 ผลจากการศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์สภาพพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยแก่เด็กในชุมชน (พื้นที่สร้างสรรค์-ไม่สร้างสรรค์) (ต่อ)

• เกิดแผนชุมชนโดยคนในชุมชนเพื่อเด็กในชุมชน
วางแผนจากข้อมูล>>จำแนกแยกแยะ/เลือกปัญหาที่คิดว่าทำได้ก่อน
เช่น วิทยุร่นมั่วสุ่มที่ลานกีฬา ซอยมืด เป็นต้น





 การทดลองจัดการพื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยแก่เด็กในชุมชน

• ปฏิบัติการครั้งแรก...
ร่วมแรงร่วมใจ แก้อั้วซอยมืดและเปลี่ยว:
สำรวจซ้ำทำให้ข้อมูลมีชีวิตชีวา



• ตระหนักถึงความสำคัญเตะให้โอกาสวัยรุ่นเกร

-Turning point
-ขยายพื้นที่คุณภาพเด็กร่วมคิด ร่วมทำ

“...ขามอยู่ตรงนี้ได้ดี คิดว่าไม่มั่ว.. ถึงขามขลกว่า
ได้มอ ไม่ได้มอ เราก็ออขามมได้มอว่า จะได้มอ100% ไม่ได้
ได้มอ50% ก็ดีแล้ว มันที่พร้อม.. เราไม่ได้อัยขาม
เราก็ออขอมขม... ไม่ให้ รื่องง่าย...” (แม่ทอว)

ทีมงานนักวิจัยชุมชนและเยาวชน



การทดลองจัดการพื้นที่ไม่ปลอดภัยแก่เด็กในชุมชน (ต่อ)

- พลังผู้หญิงปกป้องคุ้มครองเด็กให้ได้รับความปลอดภัย

8ใน9คนเป็นผู้หญิง

...มาจากความตั้งใจของกลุ่มผู้หญิง

...ก้าวเข้ามาศึกษาปัญหา

...ดูแลเด็กๆในชุมชนให้ปลอดภัย

...มีศักยภาพ มีความสามารถ

...เป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงให้ชุมชน



- "ใครตรงวิพ ท ษ์อ่านจนอกชุมชนเรื่อยมา

แม้จะยังไม่ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องโดยตรง



การศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นที่ชุมชน

- สัมภาษณ์คนในชุมชน (มี.ค-ก.ค.51)
- รวบรวมข้อมูลมากกว่านำข้อมูลมารวมกัน
(พูดคุยปัญหา ตรวจสอบข้อมูลแก้ไข้ปัญหา) (ก.ค- ก.ค.51)
- จัดเวทีชุมชน—วิเคราะห์ ตรวจสอบ เติบโตเริ่มสร้างความเข้าใจร่วม
(ต.ค.51- ม.ค 52)
 - เวทีบุคคลสำคัญในชุมชน
 - เวทีกำสรวบครัว
 - เวทีเยาวชน
 - เวทีชาวบ้าน




การตั้งวงร่วมคิด+วางแผนจัดการปัญหาพื้นที่ไม่สร้างสรรค์

- การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม
- ดำรงทรัพยากรในชุมชน
- จำแนกปัญหา เองได้
ร่วมกับหน่วยงานดี
ให้หน่วยงานดี
- ร่วมกันหาทางออก

ข้อท้าทาย....

การจัดการความขัดแย้งทางความคิด





ทีมนักวิจัยชุมชน

ลงพื้นที่ปฏิบัติการ สังเกตการณ์อย่างมีส่วนร่วม
สัมภาษณ์/พูดคุย รวบรวมเอกสารและบันทึก

- การเตรียมการ
- การศึกษาและวิเคราะห์สภาพพื้นที่
- การวางแผน
- การปฏิบัติการแก้ไขปัญหา



แม่คู่ย



ลุงบ๊อด



แม่จ๋า



แม่ต้อม



น้องฝน



แม่กึ่ง



แม่ตา



น้องอีฟ



แม่เสาว