

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและแร่ ของอาจารย์ผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพในการเข้ารับการอบรม ประสิทธิภาพในการสอน และขนาดโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ผู้สอน วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 148 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan และการเลือกตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและแร่ ของอาจารย์ผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน 4 ด้าน คือ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS for Windows สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและแร่ ของอาจารย์ผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับเหมาะสม

2. อาจารย์ผู้สอน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและแร่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีเพศและประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและแร่ แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและในด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ส่วนในด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อาจารย์ผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านกระบวนการเรียนรู้ และในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

อาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านกระบวนการเรียนรู้ และในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แตกต่างกัน

และอาจารย์ผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน และที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

TE 163005

The purpose of this research were to study and compare the status of science instruction in the topic “Rocks and Minerals” of teachers in the lower secondary level from schools under Bangkok Educational Service Area Offices. Comments and opinions of the science teachers in the aforementioned aspects were compared among teachers of different genders, further training experiences, science teaching experiences and school sizes.

The samples in this research was consisted of 148 science teachers at the lower secondary level from schools under Bangkok Educational Service Area Offices, in the academe year 2004. The size of the sample group was determined according to Krejcie & Morgan and the samples were taken by simple random sampling. The instrument used in this research was a questionnaire, asking about the status of science instruction in the topic “Rocks and Minerals” of teachers in the lower secondary level. The research focused on the following aspects of instruction : learning outcomes; scientific processes; learning and teaching media and resources; and lastly assessment and evaluation. The questionnaire employed a four-level rating scale. The instrument used in this research was corrected precise of content by expertness. The overall reliability of the questionnaire was 0.95. Data was analyzed by SPSS for Windows program. The statistical analyses used in this research were the mean, the standard deviation, the t-test, and the one way analysis of variance test. The results indicated that:

1. The status of science instruction in the topic “Rocks and Minerals” of teachers in the lower secondary level, from schools under Bangkok Educational Service Area Offices in all aspects was rated as appropriate.

2. The status of science instruction in the topic “Rocks and Minerals” as perceived by teachers of different sexes and further training experiences were different overall and with respect to learning and teaching media and resources. However, the perception regarding the learning outcomes was found to be similar.

The status of science instruction in the topic “Rocks and Minerals” as perceived by teachers of different sexes were similar with respect to scientific processes, assessment and evaluation.

The status of science instruction in the topic “Rocks and Minerals” as perceived by teachers of different further training experiences were different with respect to scientific processes, assessment and evaluation.

The status of science instruction in the topic “Rocks and Minerals” as perceived by teachers of different science teaching experiences and from schools of different sizes was not different overall, nor in each individual aspects.