

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้นำเอาแนวคิดทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรคร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมมาประยุกต์ใช้โดยการจัดโปรแกรมสุขศึกษา เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในแกนนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

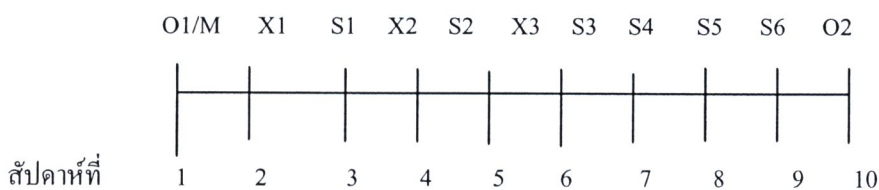
1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
5. ขั้นตอนการดำเนินการศึกษาวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การพิจารณาด้านจริยธรรม

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง (Experimental group) และกลุ่มเปรียบเทียบ (Comparison group) ทำการวัดก่อนและหลังการทดลอง (The Two -Group Pretest-Posttest Design) โดยที่กลุ่มทดลองจะได้รับโปรแกรมสุขศึกษาที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น ส่วนในกลุ่มเปรียบเทียบจะไม่ได้รับโปรแกรมสุขศึกษาใดๆ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการทดลองทั้งสองกลุ่ม

แผนภูมิการทดลอง

กลุ่มทดลอง



กลุ่มเปรียบเทียบ



ภาพที่ 4 รูปแบบการวิจัย

โดยกำหนดให้

O_1O_3 หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง ด้วยแบบสอบถาม

O_2O_4 หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลองด้วยแบบสอบถาม

M = การประชุมครู ผู้ปกครองของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการ
ความรู้เรื่องเพศศึกษาและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของวัยรุ่นรวมทั้งการดูแลและการสื่อสารของผู้ดูแลวัยรุ่น โดย
ใช้การบรรยาย สื่อ วัสดุทัศน ภาพนิ่ง แผ่นพับและคู่มือในเรื่องเพศศึกษา

$X1-X3$ = โปรแกรมสุขศึกษาที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจำนวน 3 ครั้ง โดยครั้งที่ 1-2 ห่างกัน 1 สัปดาห์ ครั้งที่
2-3 ห่างกัน 1 สัปดาห์ ดังนี้

X1 หมายถึง การจัดกิจกรรมตามโปรแกรมที่กำหนด ครั้งที่ 1 ระยะเวลา 2 วัน ประกอบด้วย การสร้าง
สัมพันธภาพ การบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง เพศศึกษา และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยใช้สื่อ วัสดุทัศน ภาพนิ่ง
แผ่นพับและคู่มือในเรื่องเพศศึกษา ใบงานเรื่องเพศศึกษา ใบงาน เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เกมเสริมทักษะ
การอภิปรายกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

X2 หมายถึง การจัดกิจกรรมตามโปรแกรมที่กำหนด ครั้งที่ 2 ระยะเวลา 3 วัน ประกอบด้วย การ
จัดทำค่าย วัยรุ่น วัยใส ไม่เสี่ยงภัยทางเพศ เป็นการให้ความรู้ในเรื่อง การรับรู้ความรุนแรง การรับรู้โอกาสเสี่ยง
การรับรู้ความสามารถของตนเองในการที่จะตอบสนองและปฏิบัติเพื่อป้องกัน ตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
โดยใช้สื่อ วัสดุทัศน กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ใบงาน บทบาทสมมติ / คู่ละครแล้วย้อนดูตัว การเรียนรู้จากฐาน
พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ (กิจกรรม Walk Rally) การอภิปรายกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการเรียนรู้
จากตัวแบบ

X3 หมายถึง การจัดกิจกรรมตามโปรแกรมที่กำหนด ครั้งที่ 3 ระยะเวลา 2 วัน ประกอบด้วย กิจกรรม
ที่จะตั้งใจในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยการจัดกิจกรรมนิทรรศการ วัยรุ่น วัยใส ไม่เสี่ยง
ภัยทางเพศ การประกวดคำขวัญ และการฟังบรรยายธรรมะเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนเป้าหมาย
ชีวิตและหลีกเลี่ยงจากปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อความสำเร็จของชีวิต

S1- S6 หมายถึงการให้แรงสนับสนุนทางสังคม ประกอบด้วย การนัดพูดคุย การติดตามเยี่ยมในโรงเรียน
การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผลโดยผู้วิจัยและครู การให้กำลังใจโดยผู้วิจัย
ผู้ปกครอง ครู และเพื่อน การให้รางวัลและมอบวุฒิบัตรโดยผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเริ่มให้การสนับสนุนตั้งแต่
สัปดาห์ที่ 3 ถึงสัปดาห์ที่ 10

บทบาทของแรงสนับสนุนทางสังคม ผู้ปกครอง เพื่อน ครู มีบทบาทดังนี้

1. ผู้ปกครอง และเพื่อน เป็นผู้ที่ให้การสนับสนุนในด้านอารมณ์ (Emotion Support) ทำให้รู้สึกว่าได้รับ
ความรัก ความไว้วางใจ จริงใจ การเอาใจใส่ ยกย่องเห็นคุณค่าและมีความผูกพัน

2. ครู เป็นผู้ที่ให้การสนับสนุนใน ด้านการประเมิน (Appraisal Support) ให้กลุ่มทดลองได้เรียนรู้
เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเอง ประเมินความสามารถ สมรรถภาพของตนเอง เปรียบเทียบตนเองกับผู้อื่นในสังคม
และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นรวมทั้งด้านข้อมูลข่าวสาร (Information Support) ให้ความรู้ คำแนะนำ

ข้อเสนอแนะ การชี้แนะแนวทาง ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติและนำไปใช้ในการปรับสภาพแวดล้อม ในเรื่องของการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

3. ผู้วิจัย เป็นผู้ที่ทำให้การสนับสนุน ในการติดตามเยี่ยมในโรงเรียน พุดคุย ให้กำลังใจ การให้รางวัล (Instrumental Support) รวมทั้ง ด้านข้อมูลข่าวสาร (Information Support) ให้ความรู้ คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การชี้แนะแนวทาง ซึ่งสามารถนำไปปฏิบัติและนำไปใช้ในการปรับสภาพแวดล้อม ในเรื่องของการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนทั้งชาย - หญิง เป็นแกนนำนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต1 อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู

2.2 การคำนวณขนาดตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ ใช้สูตรการคำนวณตัวอย่างเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน (อรุณ จิรวัฒนกุล และคณะ, 2548) ดังนี้

สูตร
$$n/กลุ่ม = \frac{2\sigma^2(Z_\alpha + Z_\beta)^2}{(\mu_1 - \mu_2)^2}$$

เมื่อกำหนดให้

- n = จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม
- ($\mu_1 - \mu_2$) = Effect size ผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ
- Z_α = ค่าสถิติการแจกแจงปกติมาตรฐาน กำหนดระดับนัยสำคัญที่ 0.05 เท่ากับ 1.64
- Z_β = ค่าสถิติของการแจกแจงปกติมาตรฐาน ที่กำหนดให้Power of test = 90%

ดังนั้น Z_β เท่ากับ 1.28

σ^2 = ความแปรปรวนร่วม (Pool Variance) ซึ่งต้องเป็นไปตามข้อตกลงของการคำนวณขนาดตัวอย่างเพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยประชากร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน ความแปรปรวนของประชากรเท่ากัน

สูตร การหาค่าความแปรปรวนร่วม (Pool Variance) สามารถคำนวณได้จาก

$$\sigma^2 = \frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

จากการศึกษาของ เนตรทราย ปัญญชุนท์ (2552) ศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมการสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ปีที่ 2-3) จำนวน 105 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 55 คน กลุ่มเปรียบเทียบ 50 คน กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มเปรียบเทียบได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาในชั้นเรียนปกติ หลังการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรม การป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ เท่ากับ 23.33 (sd = 3.64) และกลุ่มเปรียบเทียบมีค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ เท่ากับ 18.96 (sd = 5.79) จากการศึกษาดังกล่าวสามารถนำมาใช้ในการคำนวณขนาดตัวอย่างได้ดังนี้

$$\sigma^2 = \frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

แทนค่าในสูตรความแปรปรวนร่วม

$$\begin{aligned} &= \frac{(55 - 1)(3.64)^2 + (50 - 1)(5.79)^2}{55 + 50 - 2} \\ &= \frac{(54)(13.24) + (49)(33.52)}{103} \\ &= \frac{714.96 + 1642.48}{103} = 22.88 \end{aligned}$$

นำค่าที่ได้จากการคำนวณหาค่า Pool Variance และค่าเฉลี่ยแทนค่าในสูตรดังนี้

$$\begin{aligned} n/\text{กลุ่ม} &= \frac{2\sigma^2(z_\alpha + z_\beta)^2}{(\mu_1 - \mu_2)^2} \\ n/\text{กลุ่ม} &= \frac{2(22.88)(1.64 + 1.28)^2}{(23.33 - 18.96)^2} \\ &= \frac{389.87}{19.09} = 20.42 \end{aligned}$$

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษากลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ กลุ่มละ 21 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มีจำนวน 42 คน แต่ในการศึกษาในสถานการณ์จริง กลุ่มตัวอย่างอาจมีการสูญหายหรือตกสำรวจระหว่างการทดลอง จึงปรับเพิ่มขนาดตัวอย่างที่คาดว่าจะสูญหายร้อยละ 20 เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวนที่ต้องการโดยไม่ต้องตัดผู้สูญหายจากการติดตามออกจากการทดลอง และเพื่อให้ได้ขนาดตัวอย่างมากพอที่จะทำให้ข้อมูลมีการแจกแจงปกติขนาดตัวอย่างควรมากกว่าหรือเท่ากับ 30 คน(อรุณ จิรวัดณ์กุล, 2548) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มขนาดตัวอย่างต่อกลุ่ม โดยปรับเพิ่มร้อยละ 20 ดังนั้นจึงใช้สูตรคำนวณขนาดตัวอย่าง ดังนี้

- n = ขนาดตัวอย่างที่คำนวณได้จากสูตรคำนวณขนาดตัวอย่าง
- n_{adj} = ขนาดตัวอย่างที่ปรับแล้ว
- R = สัดส่วนการตกสำรวจหรือสัดส่วนการสูญหายจากการติดตาม

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 20 คน แทนค่าในสูตร

$$n_{adj} = \frac{n}{(1-R)^2}$$
$$n_{adj} = \frac{21}{(1-0.20)^2} = 32.81$$

ดังนั้น เพื่อให้ผลการวิจัยมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด จึงได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 66 คน แบ่งเป็น กลุ่มทดลอง 33 คน / กลุ่มเปรียบเทียบ 33 คน ซึ่งหากจำนวนนักเรียนในห้องมีมากกว่าจำนวนขนาดตัวอย่าง ก็จะไม่ทำการตัดออก เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในกลุ่มทดลองมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 35 คน เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงในงานวิจัยหากกลุ่มเลือกนักเรียนในห้องนั้นมีจำนวนเท่าใดจะพิจารณาเข้าร่วมวิจัยทั้งหมด ผู้วิจัยจึงพิจารณาเลือกขนาดตัวอย่างกลุ่มทดลอง จำนวน 35คน และโรงเรียนในกลุ่มเปรียบเทียบ จำนวน 35 คน

2.3 กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนทั้งชาย - หญิง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต1 ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียน ดังนี้

เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวอย่างเข้า (Inclusion Criteria)

1. เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีการเรียนการสอนแบบสหศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองบัวลำภู เขต1
2. เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในพื้นที่ที่มีอัตราการตั้งครรภ์ของแม่ที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด คือเกินร้อยละ 10

3. โรงเรียนกลุ่มทดลองและโรงเรียนกลุ่มเปรียบเทียบ ต้องมีระยะทางห่างกันเพื่อป้องกันการ Contaminate

4. การคัดเลือกแกนนำนักเรียนที่นำมาเข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ คัดเลือกมาจากการสุ่มโดยการจับสลากสุ่มตัวอย่างห้องเรียนเพื่อเข้าร่วมการศึกษา นักเรียนในห้องเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ถูกสุ่มเป็นโรงเรียนในกลุ่มทดลอง จะให้เข้าร่วมโครงการทุกคน (แม้ว่าจะเกินจำนวนกลุ่มตัวอย่าง)

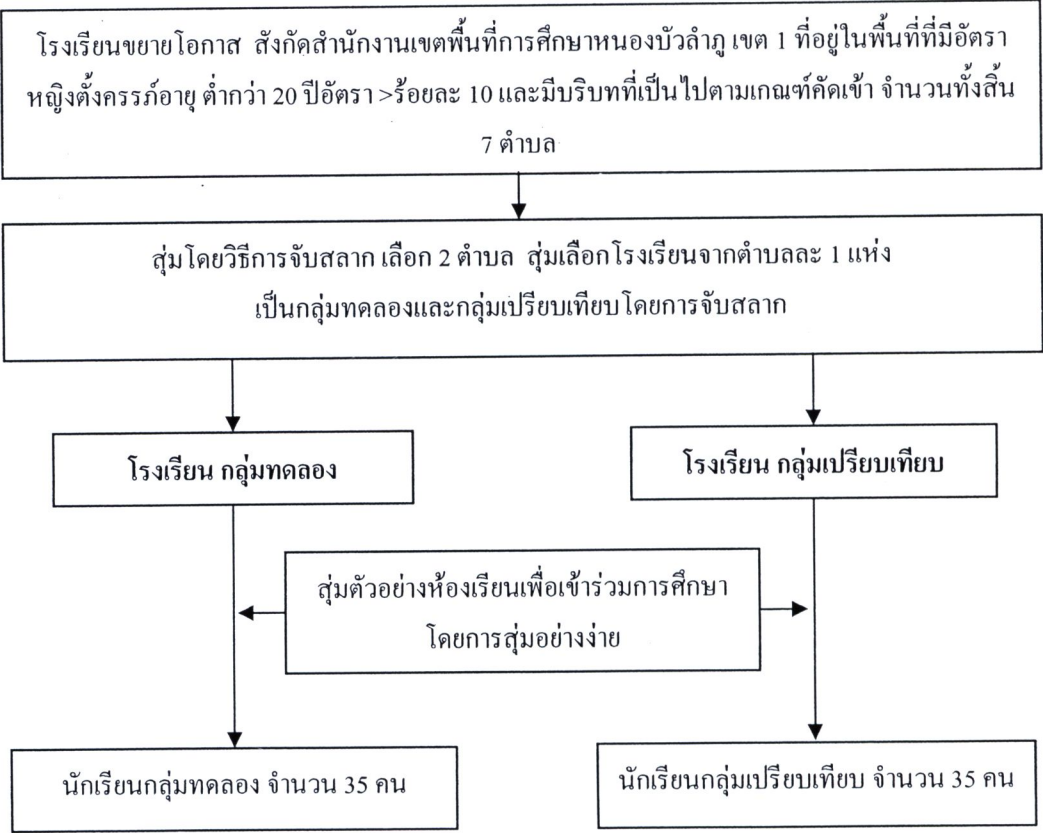
5. ผู้บริหารโรงเรียนและครู และผู้ปกครองอนุญาตและยินดีให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยตลอดระยะเวลาในการทดลอง

- 6. นักเรียนยินยอมเข้าร่วมการศึกษา
- 7. นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้จนสิ้นสุดการทดลอง
- 8. กลุ่มตัวอย่างไม่เคยเข้าร่วมงานวิจัยด้านอนามัยเจริญพันธุ์

เกณฑ์ในการคัดออก (Exclusion Criteria)

- 1. กลุ่มตัวอย่างขอถอนตัวหรือยุติการเข้าร่วมการทดลอง
- 2. กลุ่มตัวอย่างเกิดการเจ็บป่วยระหว่างการทดลอง
- 3. กลุ่มตัวอย่างย้ายโรงเรียน

ขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง



ภาพที่ 5 ขั้นตอนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากตำราทางวิชาการ เอกสารประกอบและงานวิจัยต่างๆ โดยแบ่งเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีทั้งหมด 7 ส่วน

3.1.1 ข้อมูลทั่วไป

3.1.2 ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ในประเด็นดังต่อไปนี้ ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน วัดผลตามเกณฑ์การประเมินความรู้ จากการเรียนรู้ Bloom (1975) จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ดังนี้

คะแนน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง มีความรู้อยู่ในระดับสูง	(6 -10 คะแนน)
คะแนน ร้อยละ 60 – 79.9	หมายถึง มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง	(4 - 6 คะแนน)
คะแนน ร้อยละ 0 – 59.9	หมายถึง มีความรู้อยู่ในระดับต่ำ	(1 - 3 คะแนน)

3.1.3 การรับรู้การประเมินอันตราย ประกอบด้วย การรับรู้ความรุนแรงของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การรับรู้โอกาสเสี่ยงของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เป็นแบบสอบถามแบบวัดเจคติ เลือกตอบ 5 ตัวเลือก ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย ไม่เห็นด้วย โดยเลือกตอบเพียง 1 คำตอบ ที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด ตามแบบวัดเจคติของลิเคิร์ท (Likert's scale) จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความคิดเห็น ดังนี้

ข้อความที่เป็นเจคติเชิงบวก (Positive Statement)

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วย มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	1	คะแนน

ข้อความที่เป็นเจคติเชิงลบ (Negative Statement)

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
เห็นด้วย มาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	5	คะแนน

และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินของ Best (1981) โดยแบ่ง 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ได้ดังนี้

ระดับสูง	ช่วงคะแนน	$\geq \bar{x} + S.D.$
ระดับปานกลาง	ช่วงคะแนน	$\bar{x} \pm S.D.$
ระดับต่ำ	ช่วงคะแนน	$\leq \bar{x} - S.D.$

ด้านการรับรู้ความรุนแรงของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ระดับสูง	ช่วงคะแนน	50 – 45 คะแนน
ระดับปานกลาง	ช่วงคะแนน	35 – 44 คะแนน
ระดับต่ำ	ช่วงคะแนน	1 – 34 คะแนน

ด้านการรับรู้โอกาสเสี่ยงของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ระดับสูง	ช่วงคะแนน	50 – 39 คะแนน
ระดับปานกลาง	ช่วงคะแนน	26 – 38 คะแนน
ระดับต่ำ	ช่วงคะแนน	1 – 27 คะแนน

3.1.4 การรับรู้การเผชิญปัญหา ประกอบด้วย ความคาดหวังในผลการตอบสนองในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และความคาดหวังในความสามารถในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เป็นแบบสอบถามแบบวัดเจตคติ เลือกตอบ 5 ตัวเลือก ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย ไม่เห็นด้วย โดยเลือกตอบเพียง 1 คำตอบ ที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด ตามแบบวัดเจตคติของลิเคิร์ท (Likert’s scale) จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับความคิดเห็นดังนี้

ข้อความที่เป็นเจตคติเชิงบวก (Positive Statement)

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วย มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	1	คะแนน

ข้อความที่เป็นเจตคติเชิงลบ (Negative Statement)

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
เห็นด้วย มาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	5	คะแนน



และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินของ Best (1981) โดยแบ่ง 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ได้ดังนี้

ระดับสูง	ช่วงคะแนน	$\geq \bar{x} + S.D.$
ระดับปานกลาง	ช่วงคะแนน	$\bar{x} \pm S.D.$
ระดับต่ำ	ช่วงคะแนน	$\leq \bar{x} - S.D.$

ด้านความคาดหวังในผลการตอบสนองในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ระดับสูง	ช่วงคะแนน	50 – 44 คะแนน
ระดับปานกลาง	ช่วงคะแนน	32 - 43 คะแนน
ระดับต่ำ	ช่วงคะแนน	1 – 31 คะแนน

ด้านความคาดหวังในความสามารถในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ระดับสูง	ช่วงคะแนน	50 – 40 คะแนน
ระดับปานกลาง	ช่วงคะแนน	29 – 39 คะแนน
ระดับต่ำ	ช่วงคะแนน	1 – 28 คะแนน

3.1.5 ความตั้งใจในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เป็นแบบสอบถามความตั้งใจในการป้องกันตนเอง จากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เลือกตอบแบบ 3 ตัวเลือก ได้แก่ ตั้งใจ ไม่แน่ใจ และไม่ตั้งใจ โดยเลือกตอบเพียง 1 คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด ตามแบบวัดเจคติของลิเคิร์ท (Likert's scale) จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนน ระดับความคิดเห็นดังนี้

ตั้งใจ	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่ตั้งใจ	ให้คะแนน	1	คะแนน

และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินของ Best (1981) โดยแบ่ง 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ได้ดังนี้

ระดับสูง	ช่วงคะแนน	$\geq \bar{x} + S.D. (30 - 27 \text{ คะแนน})$
ระดับปานกลาง	ช่วงคะแนน	$\bar{x} \pm S.D. (18 - 26 \text{ คะแนน})$
ระดับต่ำ	ช่วงคะแนน	$\leq \bar{x} - S.D. (1 - 17 \text{ คะแนน})$

3.1.6 แบบประเมินการได้รับแรงสนับสนุนจากผู้ปกครอง แบบประเมินการได้รับแรงสนับสนุนจากครู แบบประเมินการได้รับแรงสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เลือกตอบ 3 ตัวเลือก ได้แก่ ได้รับเป็นประจำ ได้รับเป็นบางครั้ง และไม่ได้รับ โดยเลือกตอบเพียง 1 คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกมากที่สุด ตามแบบวัดเจคติของลิเคิร์ท (Likert's scale) จำนวน 9 ข้อ คะแนนเต็ม 27 คะแนน ซึ่งมีเกณฑ์การให้ระดับคะแนน ระดับความคิดเห็นดังนี้

ได้รับเป็นประจำ	ให้คะแนน	3	คะแนน
ได้รับเป็นบางครั้ง	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่ได้รับ	ให้คะแนน	1	คะแนน

และแปลผลตามเกณฑ์การประเมินของ Best (1981) โดยแบ่ง 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ได้ดังนี้

ระดับสูง	ช่วงคะแนน	$\geq \bar{x} + \text{S.D. (27 คะแนน)}$
ระดับปานกลาง	ช่วงคะแนน	$\bar{x} \pm \text{S.D. (20 - 26 คะแนน)}$
ระดับต่ำ	ช่วงคะแนน	$\leq \bar{x} - \text{S.D. (1 - 19 คะแนน)}$

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.1 การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity)

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมตำราทางวิชาการและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขความตรงเชิงเนื้อหา และความเข้าใจของภาษา ที่ใช้ในข้อคำถามแต่ละข้อ ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบ ความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ก่อนนำไปทดลองหาค่าตรวจสอบหาความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือต่อไป

4.2 การตรวจสอบหาความเที่ยง (Reliability)

โดยนำแบบสอบถามที่ได้ตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำไปทดลอง (Try out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้มีคุณภาพ

4.2.1 แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มาวิเคราะห์ความเที่ยงด้วยวิธีการของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson 20 : KR 20) ให้ได้ค่าความเชื่อมั่นไม่น้อยกว่า 0.75

4.2.2 แบบสอบถามการรับรู้ความรุนแรงของอันตรายจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การรับรู้โอกาสเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความคาดหวังในผลการตอบสนองในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความคาดหวังในความสามารถในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความตั้งใจในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศและการได้รับแรงสนับสนุนทางสังคม คำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) ให้ได้ค่าความเชื่อมั่นไม่น้อยกว่า 0.75

5. ขั้นตอนการดำเนินการศึกษาวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาวิจัยตามลำดับ ต่อไปนี้

5.1 ขั้นก่อนดำเนินการ

5.1.1 ทำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถึงสถานศึกษาที่ทำการวิจัย พร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการวิจัย

5.1.2 ติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการ โรงเรียนและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

5.1.3 เตรียมแบบสัมภาษณ์ สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

5.1.4 พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ

5.1.5 ทดสอบเครื่องมือและปรับปรุงคุณภาพตามเกณฑ์วิชาการ

5.1.6 ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์การวิจัย การเก็บข้อมูล ระยะเวลาของการทำวิจัย ตลอดจนแนวทางการดำเนิน วิธีดำเนินการกับผู้ช่วยผู้วิจัย ครู

5.2 ขั้นดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยจัดโปรแกรมสุขศึกษาในการประยุกต์ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค ร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในระหว่าง เดือน กุมภาพันธ์ – เมษายน 2554 ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

5.2.1 นัดหมายกลุ่มเป้าหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ ใช้เวลาแห่งละ 3 ชั่วโมง

5.2.2 จัดกิจกรรมตามโปรแกรมการสุขศึกษาโดยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีแรงจูงใจเพื่อป้องกันโรค ร่วมกับแรงสนับสนุนทางสังคมในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ตามกิจกรรมที่กำหนด ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 การประชุมครู ผู้ปกครองของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในเรื่องความรู้เรื่องเพศศึกษา และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นรวมทั้งการดูแลและการสื่อสารของผู้ดูแลวัยรุ่น โดยเน้นให้ผู้ปกครอง/ครู เพิ่มความเอาใจใส่ ให้กำลังใจกับนักเรียน โดยใช้การบรรยาย สื่อ วิดีทัศน์ ภาพนิ่ง แผ่นพับและคู่มือในเรื่องเพศศึกษา ระยะเวลา 1 วัน

สัปดาห์ที่ 2 การจัดกิจกรรมตามโปรแกรมที่กำหนด ครั้งที่ 1 ประกอบด้วย การสร้างสัมพันธภาพ การบรรยายให้ความรู้ในเรื่อง เพศศึกษาและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยใช้สื่อ วิดีทัศน์ ภาพนิ่ง แผ่นพับและคู่มือในเรื่องเพศศึกษา ใบงาน เรื่องเพศศึกษา ใบงาน เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ เกมเสริมทักษะ การอภิปรายกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ระยะเวลา 2 วัน (โดยจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการหรือวันเสาร์ – วัน อาทิตย์)

สัปดาห์ที่ 3 การสนับสนุนทางสังคมประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้ ประกอบด้วย การนัดพูดคุย การติดตามเยี่ยมในโรงเรียน การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผลโดยผู้วิจัยและครู การให้กำลังใจโดยผู้วิจัย ผู้ปกครอง ครู และ ให้กำลังใจ ชักถามถึงปัญหาหรือข้อสงสัยในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งหลังจากจัดกิจกรรม พร้อมนัดหมายให้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไป ระยะเวลา สัปดาห์ละ 1 วัน (ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง โดยขออนุญาตในรายวิชา สุขศึกษา)

สัปดาห์ที่ 4 การจัดกิจกรรมตามโปรแกรมที่กำหนด ครั้งที่ 2 ประกอบด้วย การจัดทำค่าย วัยรุ่น วัยใส ไม่เสี่ยงภัยทางเพศ เป็นการให้ความรู้ในเรื่อง การรับรู้ความรุนแรง การรับรู้โอกาสเสี่ยง การรับรู้ความสามารถของตนเองในการที่จะตอบสนองและปฏิบัติเพื่อป้องกัน ตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยใช้ สื่อ วีดิทัศน์ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ไปงาน บทบาทสมมติ / คู่ละครแล้วย้อนดูตัว การเรียนรู้จากฐานพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ (กิจกรรม Walk Rally) การอภิปรายกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการเรียนรู้จากตัวแบบ ระยะเวลา 3 วัน (โดยจัดกิจกรรมในวันศุกร์และวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์)

สัปดาห์ที่ 5 การสนับสนุนทางสังคมประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้ ประกอบด้วย การนัด พุดคุย การติดตามเยี่ยมในโรงเรียน การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผลโดย ผู้วิจัยและครู การให้กำลังใจโดยผู้วิจัย ผู้ปกครอง ครู และ ให้กำลังใจ ชักถามถึงปัญหาหรือข้อสงสัยในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งหลังจากจัดกิจกรรม พร้อมนัดหมายให้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งต่อไป ระยะเวลา สัปดาห์ ละ 1 วัน (ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง โดยขออนุญาตในรายวิชา สุขศึกษา)

สัปดาห์ที่ 6 การจัดกิจกรรมตามโปรแกรมที่กำหนด ครั้งที่ 3 ประกอบด้วย กิจกรรมที่จะ ตั้งใจในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดย การจัดกิจกรรมนิทรรศการ วัยรุ่น วัยใส ไม่เสี่ยงภัย ทางเพศ การประกวดคำขวัญ และการฟังบรรยายธรรมะเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนเป้าหมายชีวิต และหลีกเลี่ยงจากปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อความสำเร็จของชีวิตระยะเวลา 2 วัน (กิจกรรมนิทรรศการ และการ ประกวดคำขวัญ ระยะเวลา 4 ชั่วโมง และการฟังบรรยายธรรมะ ระยะเวลา 1 วันใช้เวลา ประมาณ 2 ชั่วโมง)

สัปดาห์ที่ 7 การสนับสนุนทางสังคมประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้ ประกอบด้วย การนัด พุดคุย การติดตามเยี่ยมในโรงเรียน การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผลโดย ผู้วิจัยและครู การให้กำลังใจโดยผู้วิจัย ผู้ปกครอง ครู และ ให้กำลังใจ การติดตามการดำเนิน ระยะเวลา สัปดาห์ ละ 1 วัน (ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง โดยขออนุญาตในรายวิชา สุขศึกษา)

สัปดาห์ที่ 8 การสนับสนุนทางสังคมประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้ ประกอบด้วย การนัด พุดคุย การติดตามเยี่ยมในโรงเรียน การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผลโดย ผู้วิจัยและครู การให้กำลังใจโดยผู้วิจัย ผู้ปกครอง ครู และ ให้กำลังใจ ชักถามถึงปัญหาหรือข้อสงสัย จัดกิจกรรม รมณรงค์การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศเพื่อเผยแพร่ให้กับนักเรียนในโรงเรียน ระยะเวลา สัปดาห์ละ 1 วัน (ใช้ เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง โดยขออนุญาตในรายวิชา สุขศึกษา)

สัปดาห์ที่ 9 การสนับสนุนทางสังคมประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้ ประกอบด้วย การนัด พุดคุย การติดตามเยี่ยมในโรงเรียน การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผลโดย ผู้วิจัยและครู การให้กำลังใจโดยผู้วิจัย ผู้ปกครอง ครู และ ให้กำลังใจ ชักถามถึงปัญหาหรือข้อสงสัย นักเรียน แยกนำเสนอเผยแพร่ความรู้เรื่องพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศในโรงเรียนระยะเวลา สัปดาห์ละ 1 วัน (ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง โดยขออนุญาตในรายวิชา สุขศึกษา)

สัปดาห์ที่ 10 การสนับสนุนทางสังคมประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้ ประกอบด้วย การนัด พุดคุย การติดตามเยี่ยมในโรงเรียน การกระตุ้นเตือนด้วยวาจา การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผลโดย ผู้วิจัยและครู การให้กำลังใจโดยผู้วิจัย ผู้ปกครอง ครู และ ให้กำลังใจ การทำกิจกรรมสัญญาใจ มอบบุญบัตร์โดย

ผู้อำนวยการโรงเรียน ระยะเวลา สัปดาห์ละ 1 วัน (ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง โดยขออนุญาตใช้ในรายวิชา สุขศึกษา)

5.3 ขั้นหลังดำเนินการ

5.3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 2 (หลังสิ้นสุดการทดลอง) ทั้งในกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบ ด้วยแบบสอบถาม

5.3.2 ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของแบบสอบถาม

5.3.3 นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ไปวิเคราะห์

5.4 การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

เนื่องจากเนื้อหาของข้อมูลเป็นเรื่องอ่อนไหว ขั้นตอนการได้มาซึ่งข้อมูลจึงต้องระมัดระวังเป็นพิเศษ ซึ่งหากให้นักเรียนที่ตอบนำมาส่งด้วยตนเองกับผู้วิจัย อาจทำให้นักเรียนเกรงว่าผู้วิจัยจะทราบข้อมูลตนเอง ซึ่งอาจจะรู้สึกอายและส่งผลกระทบต่อความจริงที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงจะให้นักเรียนได้หย่อนแบบสอบถามลงกล่องที่ผู้วิจัยได้จัดเตรียมไว้ให้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Stata version 8.2 กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ระดับความเชื่อมั่นที่ 95%แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และค่ากลางของข้อมูล

6.2 ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การรับรู้ความรุนแรงของอันตรายจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การรับรู้โอกาสเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความคาดหวังในผลการตอบสนองในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความคาดหวังในความสามารถในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความตั้งใจในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยภายในกลุ่มทดลองและภายในกลุ่มเปรียบเทียบด้วยสถิติ Paired Sample t-test และ 95%CI

6.3 ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การรับรู้ความรุนแรงของอันตรายจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การรับรู้โอกาสเสี่ยงที่ก่อให้เกิดอันตรายจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความคาดหวังในผลการตอบสนองในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความคาดหวังในความสามารถในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความตั้งใจในการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบด้วยสถิติ Independent Sample t-test และ 95%CI

6.4 ข้อมูลการได้รับแรงสนับสนุนทางสังคมจาก ผู้ปกครอง ครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุข โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบกับสถิติ Independent Sample t-test และ 95%CI

7. การพิจารณาด้านจริยธรรม

ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยขอนแก่นอย่างเคร่งครัด โดยพิจารณาด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1 หลักการเคารพในตัวบุคคล คือให้การเคารพในการตัดสินใจของกลุ่มตัวอย่าง ต้องยินยอมในการให้ข้อมูล การเข้าร่วมกิจกรรม การบันทึกภาพและการบันทึก วิดีโอ โดยความสมัครใจและไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการขัดต่อกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมของกลุ่ม

7.2 มีการชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยและทำความเข้าใจในรายละเอียดรูปแบบการดำเนินการกิจกรรม ประโยชน์ที่กลุ่มตัวอย่างจะได้รับและการนำผลการวิจัยให้ผู้ถูกวิจัยทราบ

7.3 ชีตหลักผลประโยชน์ หรือไม่ก่อให้เกิดอันตราย รมัควะวังให้เกิดความผิดพลาดหรือความเดือดร้อนทั้งทางร่างกายและจิตใจ

7.4 มีการรักษาข้อมูลบุคคลที่ได้ไว้เป็นความลับ โดยการเขียนและนำเสนอผลวิจัยเป็นภาพรวมและตามความเป็นจริง

7.5 เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการงานวิจัย นักเรียนในกลุ่มเปรียบเทียบจะได้รับความรู้ในเรื่องการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศจากผู้วิจัย