

บทที่ 4

ผลการศึกษาและการอภิปรายผล

การนำเสนอผลการศึกษาเรื่อง "แนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนวิเศษไชยชาญ ตันติวิทยานุกูล จังหวัดอ่างทอง" สำหรับผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ความแตกต่างของข้อมูลทั่วไปกับการปฏิบัติตนและการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 อภิปรายผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สถานภาพครอบครัว อาชีพบิดา อาชีพมารดา ผลการศึกษามีดังนี้

เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สถานภาพครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ ผลการศึกษพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.7 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 32.3

อายุ ผลการศึกษพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุระหว่าง 18 ปี ร้อยละ 41.7 รองลงมาได้แก่อายุ 17 ปี ร้อยละ 37.0 และอายุ 16 ปี ร้อยละ 13.4 อายุต่ำสุด 15 ปี ร้อยละ 7.9 และอายุเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 17.13 ปี

เกรดเฉลี่ยสะสม ผลการศึกษพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีเกรดเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.01 – 2.50 ร้อยละ 40.2 มากที่สุด รองลงมา 2.51 – 3.50 ร้อยละ 39.4 และเกรดเฉลี่ย 2.00 ร้อยละ

18.9 และ เกรดเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป น้อยที่สุด ร้อยละ 1.6 และเกรดเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 2.24

สถานภาพครอบครัว ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพครอบครัวที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.5 รองลงมาคือ บิดามารดาแยกกันอยู่ ร้อยละ 11 และหย่าร้าง ร้อยละ 7.1 และมารดาถึงแก่กรรม ร้อยละ 3.1 และบิดาถึงแก่กรรม น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.6 และเกรดเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 1.40 (.92)

อาชีพของบิดา ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอาชีพของบิดา ที่ไม่ได้ระบุอาชีพ มากที่สุด ร้อยละ 38.6 รองลงมา มีอาชีพค้าขาย ร้อยละ 33.1 และมีทำงานบริษัท ร้อยละ 13.4 และมีอาชีพเป็นลูกจ้างพนักงานของรัฐน้อยที่สุด คือ 8.7 ไม่ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 1.6 และเกรดเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 3.74 (1.26)

อาชีพของมารดา ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอาชีพของมารดา คือค้าขาย มากที่สุด ร้อยละ 55.1 รองลงมา ไม่ระบุอาชีพ ร้อยละ 17.3 และประกอบอาชีพทำงานบริษัท ร้อยละ 11.0 และเป็นแม่บ้านร้อยละ 8.7 และรับราชการร้อยละ 6.3 และเป็นลูกจ้างพนักงานของรัฐน้อยที่สุด ร้อยละ 1.6 และเกรดเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 3.69 (1.37)

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ อายุ
ระดับเกรดเฉลี่ยสะสม และสถานภาพครอบครัว

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 127)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	41	32.3
หญิง	86	67.7
อายุ		
15 ปี	10	7.9
16 ปี	17	13.4
17 ปี	47	37.0
18 ปี	53	41.7

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 127)	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	24	18.9
2.01 – 2.50	51	40.2
2.51 – 3.50	50	39.4
3.51 ขึ้นไป	2	1.6
สถานภาพครอบครัว		
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	79.5
แยกกันอยู่	11	8.7
หย่าร้าง	9	7.1
บิดาถึงแก่กรรม	2	1.6
มารดาถึงแก่กรรม	4	3.1
อาชีพของบิดา		
รับราชการ	6	4.7
ลูกจ้างหรือพนักงานของรัฐ	11	8.7
ค้าขาย	42	33.1
ทำงานบริษัท	17	13.4
อื่น ๆ	49	38.6
ไม่ตอบ	2	1.6
อาชีพของมารดา		
รับราชการ	8	6.3
ลูกจ้างหรือพนักงานของรัฐ	2	1.6
ค้าขาย	70	55.1
แม่บ้าน	11	8.7
ทำงานบริษัท	14	11.0
อื่น ๆ	22	17.3

ส่วนที่ 2 ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของ เยาวชนในสถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษาในอนาคต ประเด็นของคำถามประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ

- 2.1 ความมีระเบียบวินัย
- 2.2 ความรับผิดชอบ
- 2.3 ความกตัญญูกตเวที
- 2.4 ความซื่อสัตย์ สุจริต
- 2.5 ความประหยัด

2.1 ความมีระเบียบวินัย

ในการศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านความมีระเบียบวินัย ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 5 ข้อ ซึ่งจะได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลาทุกวัน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 64.6 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.0 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 7.1 ปฏิบัติน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 แสดงว่า นักเรียนปฏิบัติตนในการมาโรงเรียนทันเวลาทุกวัน อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้องเรียบร้อยตามกฎระเบียบของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 49.6 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 35.4 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 15 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 แสดงว่า นักเรียนปฏิบัติตนในการแต่งเครื่องแบบถูกต้องเรียบร้อยตามกฎระเบียบของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเข้าห้องเรียนทันเวลาเรียนทุกวิชา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 58.3 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 33.9 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 7.9 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 แสดงว่า นักเรียนเข้าห้องเรียนทันเวลาเรียนทุกวิชา อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเวลาไปที่ไหนขออนุญาตครูก่อนทุกครั้ง กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 60.6 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 32.3 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 7.1 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 แสดงว่า นักเรียนเวลาไปที่ไหนขออนุญาตครูก่อนทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนกลับบ้านตรงเวลาทุกวัน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 59.1 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 27.6 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 7.1 ปฏิบัติน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 แสดงว่า นักเรียนกลับบ้านตรงเวลาทุกวัน อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง มีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมทางด้านระเบียบวินัย อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2

ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา
ด้านความมีระเบียบวินัย

ระดับการปฏิบัติตน ด้านจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
ด้านความมีระเบียบวินัย								
นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา ทุกวัน	64.6 (82)	22 (28)	6.3 (8)	7.1 (9)	- -	4.44	.89	มาก
นักเรียนแต่งเครื่องแบบถูกต้อง เรียบร้อยตามกฎระเบียบของ โรงเรียน	49.6 (63)	35.4 (45)	15.0 (19)	-	-	4.35	.72	มาก
นักเรียนเข้าห้องเรียนทันเวลา เรียนทุกวิชา	58.3 (74)	33.9 (43)	7.9 (10)	-	-	4.50	.64	มาก
นักเรียนเวลาไปที่ไหนขอ อนุญาตครูก่อนทุกครั้ง	60.6 (77)	32.3 (41)	7.1 (9)	-	-	4.54	.62	มาก
นักเรียนกลับบ้านตรงเวลา ทุกวัน	59.1 (75)	27.6 (35)	6.3 (8)	-	7.1 (9)	4.31	1.0	มาก
รวม						4.42	0.77	มาก

2.2 ด้านความรับผิดชอบ

ในการศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ นั้น ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 6 ข้อ ซึ่งจะได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนทำการบ้านตามที่ครูสั่งประจำ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 65.4 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 18.1 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 13.4 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 แสดงว่า นักเรียนทำการบ้านตามที่ครูสั่งประจำ อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายจนสำเร็จ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 63.8 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.0 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 14.2 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 แสดงว่า นักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายจนสำเร็จ อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 41.7 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 40.2 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 9.4 ปฏิบัติน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 แสดงว่า นักเรียนทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนช่วยเหลือคนพิการ คนตาบอดข้ามถนน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 46.5 ปฏิบัติปานกลาง รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 26.8 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 16.5 ปฏิบัติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 แสดงว่า นักเรียนช่วยเหลือคนพิการ คนตาบอด อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 46.5 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 45.7 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 5.5 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 แสดงว่า นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนยื่นทำความเคารพเพลงสรรเสริญพระบารมี เมื่อได้ยินทุกครั้ง เช่น ในโรงภาพยนตร์ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 48.8 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 28.3 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 16.5 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 แสดงว่า นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมในสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3
ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา
ด้านความรับผิดชอบ

ระดับการปฏิบัติตน ด้านจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
ด้านความรับผิดชอบ								
นักเรียนทำการบ้านตามที่ครูสั่ง ประจำ	18.1 (23)	65.4 (83)	13.4 (17)	3.1 (4)	-	3.98	.66	มาก
นักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายจน สำเร็จ	22.0 (28)	63.8 (81)	14.2 (18)	-	-	4.08	.59	มาก
นักเรียนทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน	40.2 (51)	41.7 (53)	8.7 (11)	9.4 (12)	-	4.13	.92	มาก
นักเรียนช่วยเหลือคนพิการ คนตาบอดข้ามถนน	16.5 (21)	26.8 (34)	46.5 (59)	7.9 (10)	2.4 (3)	3.47	.94	ปาน กลาง
นักเรียนมีความสามัคคีใน หมู่คณะ	46.5 (59)	45.7 (58)	5.5 (7)	-	2.4 (3)	4.34	.78	มาก
นักเรียนยืนทำความเคารพ เพลงสรรเสริญพระบารมี เมื่อได้ยิน ทุกครั้ง เช่น ในโรงภาพยนตร์	28.3 (36)	48.8 (62)	16.5 (21)	3.9 (5)	2.4 (3)	3.97	.90	มาก
รวม						3.99	0.79	มาก

2.3 ด้านความกตัญญูทเวท

ในการศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านความกตัญญูทเวท นั้น ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 7 ข้อ ซึ่งจะได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 63.8 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 20.5 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 15.7 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 แสดงว่า นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 69.3 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 23.6 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 7.1 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 แสดงว่า นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนให้ความช่วยเหลือตอบแทนบุญคุณของครู เช่น เมื่อครูเจ็บป่วยช่วยดูแลและพาไปหาหมอ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 37.0 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 35.4 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 23.6 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 แสดงว่านักเรียนให้ความช่วยเหลือตอบแทนบุญคุณของครู เช่น เมื่อครูเจ็บป่วยช่วยดูแลและพาไปหาหมอ อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนตั้งใจเรียนให้สำเร็จเพื่อตอบแทนบุญคุณบิดามารดา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 52.8 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 29.1 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 15.7 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 แสดงว่า นักเรียนตั้งใจเรียนให้สำเร็จเพื่อตอบแทนบุญคุณบิดามารดา อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนไหว้ครูตอนไป-กลับโรงเรียนทุกวัน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 66.1 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 26.8 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 7.1 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 แสดงว่า นักเรียนไหว้ครูตอนไป-กลับโรงเรียนทุกวัน อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนแสดงความเคารพครูทุกครั้ง เมื่อเดินผ่านหรือพบครูในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 68.5 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.8 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 8.7 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 แสดงว่า นักเรียนแสดงความเคารพครูทุกครั้ง เมื่อเดินผ่านหรือพบครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนแสดงความขอบคุณครูทุกครั้งที่ให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 51.2 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 37.8 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 8.7 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 แสดงว่า นักเรียนไหว้ครูตอนไป-กลับโรงเรียนทุกวัน อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านความมกตัญญูทเวที มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมในสถานศึกษา ด้านความมกตัญญูทเวที อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4

ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา
ด้านความมกตัญญูทเวที

ระดับการปฏิบัติตน ด้านจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
ด้านความมกตัญญูทเวที								
นักเรียนเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอน ของครู	63.8 (81)	20.5 (26)	15.7 (20)	-	-	4.48	.75	มาก
นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งสอนของ ครู	69.3 (88)	23.6 (30)	7.1 (9)	-	-	4.62	.61	มาก
นักเรียนให้ความช่วยเหลือตอบ แทนบุญคุณของครูเช่น เมื่อครู เจ็บป่วยช่วยดูแลและพาไปหา หมอ	37.0 (47)	35.4 (45)	23.6 (30)	3.9 (5)	-	4.06	.87	มาก
นักเรียนตั้งใจเรียนให้สำเร็จเพื่อ ตอบแทนบุญคุณบิดาและ มารดา	52.8 (67)	29.1 (37)	15.7 (20)	2.4 (3)	-	4.32	.82	มาก
นักเรียนไหว้ครูตอนไป-กลับ โรงเรียนทุกวัน	66.1 (84)	26.8 (34)	7.1 (9)	-	-	4.59	.62	มาก
นักเรียนแสดงความเคารพครู ทุกครั้ง เมื่อเดินผ่านหรือพบครู ในโรงเรียน	68.5 (87)	22.8 (29)	8.7 (11)	-	-	4.60	.64	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ระดับการปฏิบัติตน ด้านจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
ด้านความกตัญญูตเวที								
นักเรียนแสดงความขอบคุณครู ทุกครั้งที่ให้คำแนะนำหรือ ช่วยเหลือ	51.2 (65)	37.8 (48)	8.7 (11)	-	2.4 (3)	4.35	.83	มาก
รวม						4.43	0.73	มาก

2.4 ความซื่อสัตย์ สุจริต

ในการศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 4 ข้อ ซึ่งจะได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนไม่ขโมยของของคนอื่น กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 65.4 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 15.7 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 11.0 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 แสดงว่า นักเรียนไม่ขโมยของของคนอื่น อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนไม่พูดโกหก หลอกลวงคนอื่น กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 44.1 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 40.9 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 7.1 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 แสดงว่า นักเรียนไม่พูดโกหก หลอกลวงคนอื่น อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนไม่เอาเปรียบเพื่อน เช่น ไม่แย่งเข้าแถว กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 65.4 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 21.3 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 6.3 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 แสดงว่า นักเรียนไม่เอาเปรียบเพื่อน เช่น ไม่แย่งเข้าแถว อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนไม่โกงเงินของคนอื่น กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 68.5 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.8 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 3.1 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 แสดงว่า นักเรียนไม่โกงเงินของคนอื่น อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมในสถานศึกษา ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5
ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา
ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต

ระดับการปฏิบัติตน ด้านจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนไม่ขโมยของของคนอื่น	65.4 (83)	15.7 (20)	11.0 (14)	2.4 (3)	5.5 (7)	4.33	1.12	มาก
นักเรียนไม่พูดโกหก หลอกลวง คนอื่น	40.9 (52)	44.1 (56)	7.1 (9)	5.5 (7)	2.4 (3)	4.16	.94	มาก
นักเรียนไม่เอาเปรียบเพื่อน เช่น ไม่แย่งเข้าแถว	65.4 (83)	21.3 (27)	6.3 (8)	4.7 (6)	2.4 (3)	4.43	.97	มาก
นักเรียนไม่โกงเงินของคนอื่น	68.5 (87)	22.8 (29)	3.1 (4)	-	5.5 (7)	4.49	.99	มาก
รวม						4.35	1.00	มาก

2.5 ด้านความประหยัด

ในการศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านความประหยัด ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 3 ข้อ ซึ่งจะได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนทำบัญชีรับ-จ่ายในแต่ละวัน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 43.3 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 27.6 ปฏิบัติปานกลาง และร้อยละ 20.5 ปฏิบัติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 แสดงว่า นักเรียนทำบัญชีรับ - จ่ายในแต่ละวัน อยู่ในระดับมาก
- นักเรียนเก็บเงินออมที่เหลือแต่ละวันฝากธนาคารหรือหยอดกระปุก กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 51.2 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 24.4 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 15.0 ปฏิบัติ

ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 แสดงว่า นักเรียนเก็บเงินออมที่เหลือแต่ละวันฝากธนาคาร หรือหยอดกระปุก อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งของ เช่น ประหยัดน้ำ ปิดไฟฟ้าที่ไม่จำเป็น ฯลฯ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 48.8 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 33.9 ปฏิบัติมากที่สุด และ ร้อยละ 17.3 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 แสดงว่า นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งของ เช่น ประหยัดน้ำ ปิดไฟฟ้าที่ไม่จำเป็น ฯลฯ อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้าน ความประหยัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรม ในสถานศึกษา ด้านความประหยัด อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6

ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา
ด้านความประหยัด

ระดับการปฏิบัติตน ด้านจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
ด้านความประหยัด								
นักเรียนทำบัญชีรับ-จ่ายในแต่ละ วัน	20.5 (26)	43.3 (55)	27.6 (35)	8.7 (11)	-	3.76	.87	มาก
นักเรียนเก็บเงินออมที่เหลือแต่ละ วันฝากธนาคารหรือหยอดกระปุก	24.4 (31)	51.2 (65)	15.0 (19)	9.4 (12)	-	3.91	.87	มาก
นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งของ เช่น ประหยัดน้ำ ปิดไฟฟ้าที่ไม่จำเป็น ฯลฯ	33.9 (43)	48.8 (62)	17.3 (22)	-	-	4.17	.69	มาก
รวม						3.94	0.81	มาก

สรุปแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่
ศึกษาระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชน อธิบายได้ดังนี้

ด้านความกตัญญูตเวที การปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 เป็นอันดับ 1 ด้านระเบียบวินัย การปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 เป็นอันดับ 2 ด้านซื่อสัตย์ สุจริต การปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 เป็นอันดับ 3 ด้านความรับผิดชอบ การปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 เป็นอันดับ 4 ด้านความประหยัด การปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เป็นอันดับสุดท้าย

ภาพรวม การปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.22 แสดงว่า การปฏิบัติตนด้านจริยธรรม อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7

สรุปภาพรวมของระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรม
ของเยาวชนในสถานศึกษา

ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของ เยาวชนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
- ด้านความกตัญญูตเวที	4.43	0.73	มาก
- ด้านระเบียบวินัย	4.42	0.77	มาก
- ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	4.35	1.00	มาก
- ด้านความรับผิดชอบ	3.99	0.79	มาก
- ด้านความประหยัด	3.94	0.81	มาก
รวม	4.22	0.82	มาก

**ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในโครงการ
จริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา**

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียน ประเด็นของคำถามประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

- 3.1 กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร
- 3.2 กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์
- 3.3 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 3.4 กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ

3.1 กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร

ในการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียน ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตรนั้น ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 6 ข้อ ซึ่งจะได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนมีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 40.9 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30.7 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 23.6 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 แสดงว่า นักเรียนมีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนได้เข้าร่วมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 47.2 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 33.9 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 14.2 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 แสดงว่า นักเรียนได้เข้าร่วมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเข้าร่วมอบรมเข้าค่ายพุทธบุตรที่โรงเรียนจัดขึ้นปีละ 2 – 3 รุ่น กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 46.5 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.8 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 16.5 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมอบรมเข้าค่ายพุทธบุตรที่โรงเรียนจัดขึ้นปีละ 2 – 3 รุ่น อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมศึกษา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 40.9 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 33.9 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 18.1 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมศึกษา อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเข้าร่วมบรรพชาสามเณร/เนกขัมจาริณี ภาคฤดูร้อนที่โรงเรียนจัดขึ้น กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 44.9 ปฏิบัติน้อยที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 28.3 ปฏิบัติปานกลาง และร้อยละ 11.0 ปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมบรรพชาสามเณร/เนกขัมจาริณี ภาคฤดูร้อนที่โรงเรียนจัดขึ้น อยู่ในระดับน้อย

- นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผลเนื้อหาตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่นำมาใช้ดำเนินชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 41.7 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 26.0 ปฏิบัติปานกลาง และร้อยละ 25.2 ปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 แสดงว่า นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผลเนื้อหาตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่นำมาใช้ดำเนินชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียน
ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการ จริยธรรมของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร								
นักเรียนมีโอกาสร่วมแสดงความ ความคิดเห็นในกิจกรรมเนื้อหาหลักสูตร	40.9 (52)	30.7 (39)	23.6 (30)	2.4 (3)	2.4 (3)	4.06	.97	มาก
นักเรียนได้เข้าร่วมแสดงตนเป็น พุทธมามกะ	33.9 (43)	47.2 (60)	14.2 (18)	2.4 (3)	2.4 (3)	4.08	.88	มาก
นักเรียนเข้าร่วมอบรมเข้าค่าย พุทธบุตรที่โรงเรียนจัดขึ้นปีละ 2-3 รุ่น	22.8 (29)	46.5 (59)	16.5 (21)	7.1 (9)	7.1 (9)	3.71	1.11	มาก
นักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมศึกษา	40.9 (52)	33.9 (43)	18.1 (23)	2.4 (3)	4.7 (6)	4.04	1.05	มาก
นักเรียนเข้าร่วมบรรพชาสามเณร/ เนกขัมจาริณี ภาคฤดูร้อนที่โรงเรียน จัดขึ้น	7.1 (9)	11.0 (14)	28.3 (36)	8.7 (11)	44.9 (57)	2.27	1.32	น้อย
นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผล เนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสม กับสถานการณ์ปัจจุบันที่นำไป ดำเนินชีวิตประจำวัน	41.7 (53)	25.2 (32)	26.0 (33)	-	7.1 (9)	3.94	1.15	มาก
รวม						3.68	1.08	มาก

3.2 กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์

ในการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียน ด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ นั้น ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 5 ข้อ ซึ่งจะได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนไหว้พระสวดมนต์ทุกปฏิบัติน้ำหน้าเสาธง กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 74.0 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.0 มาก และร้อยละ 3.9 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 แสดงว่า นักเรียนไหว้พระสวดมนต์ทุกวันน้ำหน้าเสาธง อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนได้แผ่เมตตา หลังสวดมนต์ทุกวัน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 72.4 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 26.0 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 1.6 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 แสดงว่า นักเรียนได้แผ่เมตตา หลังสวดมนต์ทุกวัน อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนได้ทำสมาธิหลังสวดมนต์ทุกวัน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 37.0 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 36.2 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 15.0 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 แสดงว่า นักเรียนได้ทำสมาธิหลังสวดมนต์ทุกวัน อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 34.6 ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 33.1 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 27.6 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 แสดงว่า นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมน้องไหว้พี่ อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนได้ร่วมฟังธรรมะที่พระสงฆ์มาสอนศีลธรรมในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 49.6 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 32.3 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 8.7 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 แสดงว่า นักเรียนได้ร่วมฟังธรรมะที่พระสงฆ์มาสอนศีลธรรมในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษาด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง ด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.9

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียน

ด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการ จริยธรรมของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์								
นักเรียนไหว้พระสวดมนต์ทุกวัน หน้าเสาธง	74.0 (94)	22.0 (28)	3.9 (5)	-	-	4.70	.53	มาก
นักเรียนได้แม่เมตตา หลัง สวดมนต์ทุกวัน	72.4 (92)	26.0 (33)	1.6 (2)	-	-	4.71	.49	มาก
นักเรียนได้ทำสมาธิหลังสวดมนต์ ทุกวัน	36.2 (46)	37.0 (47)	15.0 (19)	9.4 (12)	2.4 (3)	3.95	1.05	มาก
นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมน้อง ไหว้พี่	34.6 (44)	33.1 (42)	27.6 (35)	-	4.7 (6)	3.93	1.02	มาก
นักเรียนได้ร่วมฟังธรรมะที่ พระสงฆ์มาสอนศีลธรรมใน โรงเรียน	32.3 (41)	49.6 (63)	8.7 (11)	7.1 (9)	2.4 (3)	4.02	.95	มาก
รวม						4.26	0.80	มาก

3.3 กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ในการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียน ด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นั้น ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 9 ข้อ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 48.8 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 21.3 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 18.9 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนในวันวิสาขบูชา อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนในวันมาฆบูชา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 45.7 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 26.8 ปฏิบัติปานกลาง และ 20.5 ปฏิบัติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนในวันมาฆบูชา อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนในวันอาสาฬหบูชา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 40.2 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 29.9 ปฏิบัติปานกลาง และร้อยละ 20.5 ปฏิบัติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนในวันอาสาฬหบูชา อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนฟังเทศน์ในวันวิสาขบูชา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 51.2 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.8 ปฏิบัติปานกลาง และร้อยละ 14.2 ปฏิบัติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 แสดงว่า นักเรียนฟังเทศน์ในวันวิสาขบูชา อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนฟังเทศน์ในวันมาฆบูชา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 44.1 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.0 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 22.0 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 แสดงว่า นักเรียนฟังเทศน์ในวันมาฆบูชา อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนฟังเทศน์ในวันอาสาฬหบูชา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 46.5 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 20.5 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 19.7 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 แสดงว่า นักเรียนฟังเทศน์ในวันอาสาฬหบูชา อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนตักบาตรเช้าทุกวัน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 36.2 ปฏิบัติปานกลาง รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 29.1 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 22.8 ปฏิบัติมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 แสดงว่า นักเรียนตักบาตรเช้าทุกวัน อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 43.3 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 31.5 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 20.5 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 แสดงว่า นักเรียนตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่ อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนร่วมจัดโต๊ะหมู่บูชาและประดับธงชาติ ธงธรรมจักร ในวันสำคัญต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 37.0 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 33.9 ปฏิบัติปานกลาง และร้อยละ 22.0 ปฏิบัติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 แสดงว่า นักเรียนร่วมจัดโต๊ะหมู่บูชาและประดับธงชาติ ธงธรรมจักร ในวันสำคัญต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก

ภาพรวมของระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษาด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.10

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียน

ด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการ จริยธรรมของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา								
นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนใน วันวิสาขบูชา	21.3 (27)	48.8 (62)	18.9 (24)	6.3 (8)	4.7 (6)	3.76	1.01	มาก
นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนใน วันมาฆบูชา	20.5 (26)	45.7 (58)	26.8 (34)	2.4 (3)	4.7 (6)	3.75	.96	มาก
นักเรียนเข้าร่วมเวียนเทียนใน วันอาสาฬหบูชา	20.5 (26)	40.2 (51)	29.9 (38)	4.7 (6)	4.7 (6)	3.67	1.00	มาก
นักเรียนพึงเทศน์ในวันวิสาขบูชา	14.2 (18)	51.2 (65)	22.8 (29)	4.7 (6)	7.1 (9)	3.61	1.02	ปาน กลาง
นักเรียนพึงเทศน์ในวันมาฆบูชา	22.0 (28)	44.1 (56)	22.0 (28)	4.7 (6)	7.1 (9)	3.69	1.08	มาก
นักเรียนพึงเทศน์ในวันอาสาฬหบูชา	20.5 (26)	46.5 (59)	19.7 (25)	8.7 (11)	4.7 (6)	3.69	1.04	มาก
นักเรียนตักบาตรเข้าทุกวัน	29.1 (37)	22.8 (29)	36.2 (46)	7.1 (9)	4.7 (6)	3.65	1.11	ปาน กลาง
นักเรียนตักบาตรในวันขึ้นปีใหม่	31.5 (40)	43.3 (55)	20.5 (26)	-	4.7 (6)	3.97	.97	มาก
นักเรียนร่วมจัดโต๊ะหมู่บูชาและ ประดับธงชาติ ธงธรรมจักรในวัน สำคัญต่าง ๆ	22.0 (28)	37.0 (47)	33.9 (43)	2.4 (3)	4.7 (6)	3.69	.99	มาก
รวม						3.72	1.02	มาก

3.4 กิจกรรมพิเศษ

ในการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในโรงเรียน ด้านกิจกรรมพิเศษ นั้น ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดออกเป็น 8 ข้อ ซึ่งจะได้นำเสนอ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า

- นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนในกิจกรรมให้เกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่ทำความดี กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 33.1 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 29.1 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 28.3 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 แสดงว่า นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนในกิจกรรมให้เกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่ทำความดี อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนในกิจกรรมทำบันทึกสมุดความดี กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 42.5 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 30.7 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 18.9 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 แสดงว่า นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนในกิจกรรมทำบันทึกสมุดความดี อยู่ในระดับมาก

- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาสาตาวาพิเศษ เช่น สังเกตพฤติกรรมผู้ทำความดี กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 34.6 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 21.3 ปฏิบัติปานกลาง และร้อยละ 18.9 ปฏิบัติน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาสาตาวาพิเศษ เช่น สังเกตพฤติกรรมผู้ทำความดี อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนเข้าร่วมตอบปัญหาธรรมะภายในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 41.7 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 22.0 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 17.3 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมตอบปัญหาธรรมะภายในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนเข้าร่วมตอบปัญหาธรรมะภายนอกโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 29.9 ปฏิบัติปานกลาง รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 26.8 ปฏิบัติมาก และร้อยละ 24.4 ปฏิบัติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมตอบปัญหาธรรมะภายนอกโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการให้ความรู้ทางศาสนา เช่น ทำบอर्ड ป้าย โปสเตอร์ กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 37.0 ปฏิบัติมาก รองลงมากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 21.3 ปฏิบัติมากที่สุด และร้อยละ 21.3 ปฏิบัติปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการให้ความรู้ทางศาสนา เช่น ทำบอर्ड ป้าย โปสเตอร์ อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรมการให้คะแนนผู้ทำความดี กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 52.8 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 21.3 ปฏิบัติปานกลาง และร้อยละ 11.8 ปฏิบัติน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 แสดงว่า นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรมการให้คะแนนผู้ทำความดี อยู่ในระดับปานกลาง

- นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผลกิจกรรมการให้เกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่ทำความดี กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 43.3 ปฏิบัติมาก รองลงมา กลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 18.9 ปฏิบัติปานกลาง และ ร้อยละ 16.5 ปฏิบัติมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 แสดงว่า นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผล กิจกรรมการให้เกียรติบัตรยกย่องนักเรียนที่ทำความดี อยู่ในระดับปานกลาง

ภาพรวมของระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างกิจกรรมพิเศษ อยู่ในระดับ ปานกลาง (ตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.11

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชน
ในโรงเรียนด้านกิจกรรมพิเศษ

ระดับการมีส่วนร่วมใน โครงการจริยธรรมของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
กิจกรรมพิเศษ								
นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนใน กิจกรรมให้เกียรติบัตรยกย่อง นักเรียนที่ทำความดี	29.1 (37)	33.1 (42)	28.3 (36)	2.4 (3)	7.1 (9)	3.75	1.12	มาก
นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนใน กิจกรรมทำบันทึกสมุดความดี	30.7 (39)	42.5 (54)	18.9 (24)	5.5 (7)	2.4 (3)	3.94	.96	มาก
นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาสา ตาวិเศษ เช่น สังเกตพฤติกรรม ผู้ทำความดี	11.8 (15)	34.6 (44)	21.3 (27)	18.9 (24)	7.1 (9)	3.27	1.14	ปาน กลาง

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ระดับการมีส่วนร่วมใน โครงการจริยธรรมของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					\bar{X}	S.D.	แปล ผล
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด			
นักเรียนเข้าร่วมตอบปัญหา ธรรมะภายในโรงเรียน	22.0 (28)	41.7 (53)	17.3 (22)	4.7 (6)	14.2 (18)	3.53	1.28	ปาน กลาง
นักเรียนเข้าร่วมตอบปัญหา ธรรมะภายนอกโรงเรียน	24.4 (31)	26.8 (34)	29.9 (38)	7.1 (9)	11.8 (15)	3.45	1.26	ปาน กลาง
นักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการ ให้ความรู้ทางศาสนา เช่น ทำ บอर्ड ป้าย โปสเตอร์	21.3 (27)	37.0 (47)	21.3 (27)	8.7 (11)	11.8 (15)	3.47	1.25	ปาน กลาง
นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผล กิจกรรมการให้คะแนนผู้ทำ ความดี	9.4 (12)	52.8 (67)	21.3 (27)	4.7 (6)	11.8 (15)	3.43	1.11	ปาน กลาง
นักเรียนมีส่วนร่วมประเมินผล กิจกรรมการให้เกียรติบัตร ยกย่องนักเรียนที่ทำความดี	16.5 (21)	43.3 (55)	18.9 (24)	9.4 (12)	11.8 (15)	3.43	1.21	ปาน กลาง
รวม						3.53	1.16	ปาน กลาง

สรุปแนวทางการส่งเสริมจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างที่
ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชน อธิบายได้ดังนี้

กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ การมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนอยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เป็นอันดับหนึ่ง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การมี
ส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 เป็นอันดับสอง
กิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร การมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนอยู่ในระดับมาก มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 เป็นอันดับสาม กิจกรรมพิเศษ การมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของ
เยาวชน อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 เป็นอันดับสุดท้าย

สรุปภาพรวม การมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.79 แสดงว่าการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม อยู่ในระดับมาก (ตารางที่ 4.12)

ตารางที่ 4.12

สรุปภาพรวมระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม
ของเยาวชนในสถานศึกษา

ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ของเยาวชนในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
- กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์	4.26	0.80	มาก
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	3.72	1.02	มาก
- กิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร	3.68	1.08	มาก
- กิจกรรมพิเศษ	3.53	1.16	ปานกลาง
รวม	3.79	1.01	มาก

ส่วนที่ 4 ความแตกต่างของข้อมูลทั่วไปกับการปฏิบัติตน และการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ของเยาวชนในสถานศึกษา

ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุสถานภาพของครอบครัว เพื่อหาความแตกต่างกับระดับการปฏิบัติตนและการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา

ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวทิตะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความ
ประหยัด

ตารางที่ 4.13

ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตน

ความมีระเบียบวินัย

เพศ	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
ชาย	41	4.41	0.77	3.580	P = 0.012*
หญิง	86	4.43	0.75		

4.1.1 ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตน ด้านความมีระเบียบวินัย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 รองลงมา เพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เพศกับระดับการปฏิบัติตนด้านความมีระเบียบวินัย มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14

ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตน

ด้านความรับผิดชอบ

เพศ	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
ชาย	41	4.08	0.79	2.082	0.003*
หญิง	86	3.95	0.76		

4.1.2 ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตน ด้านความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 รองลงมาเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เพศกับระดับการปฏิบัติตนด้านความรับผิดชอบ มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15

ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตน
ด้านความกตัญญูทเวที

เพศ	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
ชาย	41	4.65	0.73	6.644	0.094
หญิง	86	4.32	0.70		

4.1.3 ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตน ด้านความกตัญญูทเวที พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 รองลงมา เพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ($P = 0.094$) แสดงให้เห็นว่า เพศกับระดับการปฏิบัติตนด้านความกตัญญูทเวที ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16

ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตน
ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต

เพศ	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
ชาย	41	4.76	1.00	8.073	0.001*
หญิง	86	4.14	0.89		

4.1.4 ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ สุจริต พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เพศชายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 รองลงมา เพศหญิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เพศกับระดับการปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17
ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตน
ด้านความประหยัด

เพศ	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
ชาย	41	3.88	0.81	1.043	0.295
หญิง	86	3.97	0.95		

4.1.5 ความแตกต่างระหว่างเพศกับระดับการปฏิบัติตนด้านความประหยัด พบว่ากลุ่มตัวอย่าง เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมา เพศชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เพศกับระดับการปฏิบัติตนด้านความประหยัด ไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมพิเศษ

ตารางที่ 4.18
ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมโครงการจริยธรรม
ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร

เพศ	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
ชาย	41	3.96	0.80	3.322	0.012*
หญิง	86	3.54	0.77		

4.2.1 ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เพศชาย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96 รองลงมา เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เพศกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19

ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมโครงการจริยธรรม
ด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์

เพศ	N (=127)	\bar{x}	S.D.	t	P
ชาย	41	4.39	1.02	1.320	0.003*
หญิง	86	4.20	1.01		

4.2.2 ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เพศชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมา เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เพศกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20

ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมโครงการจริยธรรม
ด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา

เพศ	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
ชาย	41	3.96	1.80	1.942	0.094
หญิง	86	3.54	1.03		

4.2.3 ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เพศชาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 รองลงมา เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เพศกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21

ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมโครงการจริยธรรม
ด้านกิจกรรมพิเศษ

เพศ	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
ชาย	41	3.96	1.16	3.523	0.011*
หญิง	86	3.54	1.01		

4.2.4 ความแตกต่างระหว่างเพศกับการมีส่วนร่วมโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมพิเศษ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เพศชาย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96 รองลงมา เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เพศกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม กิจกรรมพิเศษ มีความแตกต่างกัน

4.3 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา

ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์ สุจริต
ความประหยัด

ตารางที่ 4.22

ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน

ด้านความมีระเบียบวินัย

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	4.41	0.76	2.754	0.010*
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	4.43	0.73		

4.3.1 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน ด้านความมีระเบียบวินัย พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 รองลงมา บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตนด้านความมีระเบียบวินัย มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.23

ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน

ด้านความรับผิดชอบ

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	4.08	0.86	1.320	0.140
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	3.95	0.78		

4.3.2 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน ด้านความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 รองลงมา บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตนด้านความรับผิดชอบ ไม่มีแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24

ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน
ด้านความกตัญญูทวดเวที

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	4.65	1.04	1.642	0.022*
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	4.32	1.02		

4.3.3 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน ด้านความกตัญญูทวดเวที พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.65 รองลงมา บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตนด้านความกตัญญูทวดเวที มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25

ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน
ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	4.76	1.09	2.073	0.140
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	4.14	1.01		

4.3.4 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 รองลงมา บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26

ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน
ด้านความประหยัด

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	3.88	0.68	1.265	0.001*
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	3.97	0.79		

4.3.5 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตน ด้านความประหยัด พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมา บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับระดับการปฏิบัติตนด้านความประหยัด มีความแตกต่างกัน

4.4 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการ จริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทาง
พระพุทธศาสนา กิจกรรมพิเศษ

ตารางที่ 4.27

ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วม
ในโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	3.96	0.80	3.522	0.001*
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	3.54	0.77		

4.4.1 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 รองลงมา บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28

ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วม
ในโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	4.39	1.02	4.005	0.020*
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	4.20	1.01		

4.4.2 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 รองลงมา บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29
ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วม
ในโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมวันสำคัญ
ทางพระพุทธศาสนา

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	3.91	1.08	2.611	0.011*
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	3.62	1.03		

4.4.3 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 รองลงมา บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30
ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วม
ในโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมพิเศษ

สถานภาพครอบครัว	N (=127)	\bar{X}	S.D.	t	P
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	101	3.71	1.16	3.523	0.041*
บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน	26	3.13	1.01		

4.4.4 ความแตกต่างระหว่างสถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ด้านกิจกรรมพิเศษ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 รองลงมา บิดามารดาไม่อยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.13 เมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แสดงให้เห็นว่า สถานภาพครอบครัวกับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมด้านกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31

ภาพรวม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของเพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สถานภาพครอบครัว อาชีพบิดา
และอาชีพมารดาในระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรม
ของเยาวชนในสถานศึกษา

ข้อมูล ทั่วไป	ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา					รวม
	ความมี ระเบียบ วินัย	ความ รับผิดชอบ	ความ กตัญญู กตเวที	ความ ซื่อสัตย์	ความ ประหยัด	
เพศ	t = 3.580 P = 0.012*	t = 2.082 P = 0.003*	t=1.942 p=0.094	t=3.523 p=0.001*	t=1.265 P=0.295	t=2.673 P=0.003*
อายุ	F=1.320 P=0.140	F= 1.433 P=0.454	F=1.320 p=0.140	F= 1.034 P=0.295	F=6.205 P=0.595	F=1.212 P=0.302
เกรดเฉลี่ย สะสม	F=2.742 P=0.214	F= 2.320 P=0.202	F=1.842 p=0.064	F=2.523 p=0.100	F=2.673 P=0.106	F=2.673 P=0.106
สถานภาพ ครอบครัว	t=2.754 p=0.010*	t=1.320 P=0.140	t=1.642 p=0.022*	t=2.073 p=0.410	t=1.265 P=0.001*	t=3.075 P=0.046*
อาชีพบิดา	F=1.091 P=0.104	F= 2.033 P= 0.024	F=1.091 P=0.104	F= 1.203 P=0.294	F=6.205 P=0.595	F= 1.204 P= 0.322
อาชีพ มารดา	F= 2.320 P=0.204	F= 2.603 P=0.224	F= 6.320 p=0.5 40	F= 1.265 P=0.295	F=6.205 P=0.595	F= 1.204 P= 0.322

* มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $P < 0.05$

สรุปภาพรวม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ระหว่างข้อมูลทั่วไปกับระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา พบว่า
กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันจะมีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งในภาพรวมและในด้านความมีระเบียบวินัย
ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ และกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน จะมี

ระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งในภาพรวม และในด้านความมีระเบียบวินัย ความกตัญญูกตเวที และความประหยัด

ตารางที่ 4.32

ภาพรวมการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบ
ความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปกับระดับการมีส่วนร่วม
ในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	ระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรม ของเยาวชนในสถานศึกษา				รวม
	กิจกรรมเสริม เนื้อหา หลักสูตร	กิจกรรม ประจำวัน/ สัปดาห์	กิจกรรมวัน สำคัญทาง พระพุทธศาสนา	กิจกรรม พิเศษ	
เพศ	t=3.322 P=0.012*	t=1.320 P=0.003*	t=1.942 p=0.094	t=3.523 p=0.011*	t=2.554 P=0.021*
อายุ	F=1.320 P=0.140	F= 1.433 P=0.454	F=1.320 p=0.140	F= 1.034 P=0.295	F=1.212 P=0.367
เกรดเฉลี่ยสะสม	F=2.742 P=0.214	F= 2.320 P=0.202	F=1.842 p=0.064	F=2.523 p=0.100	F=2.673 P=0.206
สถานภาพของ ครอบครัว	t=3.522 p=0.001*	t=4.005 P=0.020*	t=2.611 p=0.011*	t=3.523 p=0.041*	t=3.062 P=0.035*
อาชีพบิดา	F=1.091 P=0.104	F= 2.033 P= 0.024	F=1.091 P=0.104	F= 1.203 P=0.294	F= 1.384 P= 0.448
อาชีพมารดา	F= 3.37 P=0.352	F= 2.353 P=0.329	F= 6.327 p=0.594	F= 2.066 P=0.448	F= 1.204 P= 0.428

* มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $P < 0.05$

สรุปภาพรวม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลทั่วไปกับระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน จะมีระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ทั้งในด้านภาพรวมและในด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ และกิจกรรมพิเศษ ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน จะมีระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของเยาวชนในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ในทุกด้านกิจกรรม

ส่วนที่ 5 อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาทั้งหมด ผู้ศึกษานำเฉพาะประเด็นที่สำคัญที่น่าสนใจ สำหรับการนำเสนออภิปรายผลการศึกษาดังนี้

จากการวิจัยพบว่า เพศที่แตกต่างกันมีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมที่แตกต่างกันโดยเฉพาะในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การกลับบ้านไม่ตรงต่อเวลา การแต่งเครื่องแบบไม่ถูกต้องเรียบร้อยตามกฎระเบียบของโรงเรียน และการมาโรงเรียนไม่ทันเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ ไสว มาลาทอง (2542, น. 1-2) ที่กล่าวว่าจริยธรรมของคนไทยที่ควรปลูกฝังให้ถึงพร้อมมี 10 ประการ คือ ความมีระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์สุจริต และเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2541, น. 101-109) ได้เสนอคุณธรรมจริยธรรมควรพัฒนาให้กับเด็กและเยาวชนคือ ความซื่อสัตย์สุจริต เป็นอันดับแรก และควรปลูกฝังกันตั้งแต่วัยเยาว์เพื่อจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปในการดำเนินชีวิตในสังคม

สถานภาพครอบครัวของนักเรียนที่อยู่กับบิดามารดา หรือไม่อยู่กับบิดามารดาจะมีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมที่แตกต่างกันในทุกด้านได้แก่ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความกตัญญู ด้านความประหยัด ซึ่งสอดคล้องกับพระมหาปริยญา ตรีธัญญา (2547, น. 6-7) ได้อธิบายว่า จริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม หรือคุณความดี(ศีลธรรม) ที่นำไปประพฤติปฏิบัติ ก่อให้เกิดสุขในชีวิตและสังคมแสดงออกมาให้เห็นเป็น "รูปธรรม" ของเยาวชน อันได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความกตัญญูตเวที ความประหยัด ในที่นี้หมายถึง ความมีระเบียบ หมายถึง ความประพฤติของเยาวชนที่แสดงออกมาถึงการมีสัมมาคารวะ การรู้จักกาลเทศะ การปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม ประพฤติตนเป็นพลเมืองดี ความกตัญญูตเวที หมายถึง ความประพฤติของเยาวชนที่แสดงออกต่อผู้มีอุปการะคือ บิดา มารดา ครู อาจารย์ โดยการเคารพ

เชื้อฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งสอน การให้ความช่วยเหลือตามความสามารถของตน และความประหยัด หมายถึง ความประพฤติของเยาวชนที่แสดงออกมา ได้แก่ การประหยัดอดออม การใช้จ่ายแต่พอเพียง เห็นคุณค่าของสิ่งของต่างๆ

เพศที่แตกต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียนที่แตกต่างกันโดยเฉพาะกิจกรรม ด้านกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งสอดคล้องกับ โครงการส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ ตันติวิทยานูมิ (2551, น. 32) อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง จัดไว้เป็นแนวทางมี กิจกรรมหลักดังนี้ คือ กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร ได้แก่ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เข้าค่ายพุทธบุตร บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน (ชาย) บวชเนกขัมมจาริณี/ธรรมจาริณี (หญิง) ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่วนกิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ ได้แก่ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา สงบนิ่ง (สมาธิ) กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมนิมนต์พระสงฆ์มาบรรยายสอนศีลธรรมในโรงเรียน ส่วนกิจกรรมพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมอาสาตาวิเศษ

สถานภาพของครอบครัวของนักเรียนที่อยู่กับบิดามารดา หรือไม่อยู่กับบิดามารดาจะมีระดับการมีส่วนร่วมในโครงการส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียนแตกต่างกันในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมพิเศษซึ่งสอดคล้องกับ โครงการส่งเสริมจริยธรรมของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ ตันติวิทยานูมิ (2551, น. 32) อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง จัดไว้เป็นแนวทางมี กิจกรรม 4 หลักดังนี้ คือ 1. กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร ได้แก่ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เข้าค่ายพุทธบุตร บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน (ชาย) บวชเนกขัมมจาริณี/ธรรมจาริณี (หญิง) ที่โรงเรียนจัด 2. กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ ได้แก่ กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา สงบนิ่ง (สมาธิ) กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมนิมนต์พระสงฆ์มาบรรยายสอนศีลธรรมในโรงเรียน 3. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ เวียนเทียนที่วัดหรือสถานศึกษาในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา 4. กิจกรรมพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมอาสาตาวิเศษ

โดยสรุปภาพรวม นักเรียนโรงเรียนวิเศษไชยชาญ ตันติวิทยานูมิ จังหวัดอ่างทอง มีระดับการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมค่อนข้างสูง ในเรื่องความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ สุจริต ส่วนระดับการมีส่วนร่วมในโครงการจริยธรรมของโรงเรียน มีระดับสูงในกิจกรรมเสริมเนื้อหาตามหลักสูตร กิจกรรมประจำวัน/สัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ

สถานภาพครอบครัวของนักเรียนที่อยู่กับบิดามารดา หรือไม่อยู่กับบิดามารดา มีส่วนสัมพันธ์ในการปฏิบัติตนด้านจริยธรรมและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมส่งเสริมในโครงการจริยธรรมของโรงเรียนทุกด้าน