

บทที่ 4

ผลการศึกษาและอภิปรายผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยสู่บัพหรือและแนวทางการแก้ไขปัญหาการสู่บัพหรือของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร” ซึ่งผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจำนวน 340 ชุด กับกลุ่มประชากรเป้าหมายซึ่งเป็น นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาในเขตพระนคร มีผลการศึกษาจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลของผู้กรอกแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1

จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N =340)	ร้อยละ
1. เพศ		
- หญิง	182	53.50
- ชาย	157	46.20
- ไม่ระบุ	1	0.30
2. อายุ		
- ระหว่าง 17-19 ปี	170	50.00
- ระหว่าง 14-16 ปี	156	45.90
- 20 ปีขึ้นไป	14	4.10
3. ระดับการศึกษา		
- ปวช. 1	140	41.20
- ปวช. 3	100	29.40
- ปวช. 2	100	29.40

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N =340)	ร้อยละ
5. สถานภาพสมรสของบิดามารดาของท่าน		
- อยู่ด้วยกัน	218	64.10
- หย่าร้างกัน	46	13.50
- บิดาหรือมารดาเสียชีวิตแล้ว	37	10.90
- อยู่คนละบ้าน	29	8.50
- เสียชีวิตแล้วทั้งสองคน	8	2.40
- ไม่ระบุ	2	0.60
6. ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับ		
- บิดามารดา	202	59.60
- มารดา	62	18.30
- ญาติ	27	8.00
- บิดา	18	5.30
- หอพัก อพาร์ทเมนต์ หรือบ้านเช่า	16	4.70
- อื่น ๆ	9	2.70
- บ้านเพื่อน	5	1.50
- ไม่ระบุ	1	0.30
7. บิดาของท่านประกอบอาชีพ		
- รับจ้าง	168	49.40
- ประกอบธุรกิจส่วนตัว	63	18.50
- รับราชการ	36	10.60
- ไม่ระบุ	29	8.50
- อื่น ๆ	21	6.20
- พนักงานบริษัทเอกชน	10	2.90
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	8	2.40
- เกษียณแล้ว	5	1.50

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N =340)	ร้อยละ
8. มารดาของท่านประกอบอาชีพ		
- รับจ้าง	143	42.10
- แม่บ้าน	77	22.60
- ประกอบธุรกิจส่วนตัว	55	16.20
- รับราชการ	24	7.10
- อื่น ๆ	22	6.50
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	2.10
- ไม่ระบุ	7	2.10
- พนักงานบริษัทเอกชน	4	1.20
- เกษียณแล้ว	1	0.30

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูล เป็นนักเรียนในระดับ อาชีวศึกษา มีอายุระหว่าง 17-19 ปี มากที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา มีอายุระหว่าง 14-16 ปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 45.90 สำหรับอายุมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.10 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 46.20 ส่วนเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 53.50 อยู่ในระหว่างศึกษาในระดับชั้น ปวช. 1 คิดเป็นร้อยละ 41.20 ซึ่งมากที่สุด รองลงมาคือระดับชั้น ปวช. 2 และ ปวช. 3 คิดเป็นร้อยละ 29.40 สถานภาพของบิดามารดา มากที่สุดคือ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 64.10 รองลงมา หย่าร้างกัน คิดเป็นร้อยละ 13.50 บิดาหรือมารดาเสียชีวิตแล้ว คิดเป็นร้อยละ 10.90 อยู่คนละบ้าน คิดเป็นร้อยละ 8.50 ส่วนที่น้อยที่สุดคือ บิดาและมารดาเสียชีวิตทั้งสองคน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ปัจจุบันอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 59.40 รองลงมาคือ อาศัยอยู่กับมารดา คิดเป็นร้อยละ 18.20 อาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 7.90 อาศัยอยู่กับบิดา คิดเป็นร้อยละ 5.30 เข้าหอพัก อพาร์ทเมนต์อยู่คิดเป็น ร้อยละ 4.70 อยู่ทีอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.60 และอยู่ที่บ้านเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ปัจจุบันบิดาทำอาชีพรับจ้างมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.40 ถัดมาเป็น ประกอบธุรกิจส่วนตัว ซึ่งอยู่ในอันดับที่สอง คิดเป็นร้อยละ 18.50 ส่วนอันดับที่สามคือ รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10.60 ถัดมาอันดับที่สี่ คือ อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.20 อันดับที่ยี่ห้า คือ พนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 2.90 พนักงานรัฐวิสาหกิจ อยู่ในอันดับที่หก คิดเป็นร้อยละ 2.40 อันดับสุดท้ายคือ เกษียณแล้ว คิดเป็นร้อยละ 1.50 มารดาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ

42.10 รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 7.10 แม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 22.60 ประกอบธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 16.20 พนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 1.20 พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 2.10 เกษียณแล้ว คิดเป็นร้อยละ 0.30 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.50

ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสูบบุหรี่
ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา

ตารางที่ 4.2

ระดับความคิดเห็นของสภาพแวดล้อมการสูบบุหรี่
ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 340)	ร้อยละ
9. ในปัจจุบันบิดามารดาของท่านสูบบุหรี่หรือไม่		
- ไม่ได้สูบบุหรี่ทั้งสองคน	213	62.60
- บิดาสูบบุหรี่เพียงผู้เดียว	100	29.40
- ทั้งบิดาและมารดาสูบบุหรี่	16	4.70
- มารดาสูบบุหรี่เพียงผู้เดียว	7	2.10
- - ไม่ระบุ	4	1.2
10. ท่านคิดว่า บิดามารดาของท่านเห็นด้วยกับการที่นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาสูบบุหรี่หรือไม่อย่างไร		
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	138	40.60
- ไม่เห็นด้วย	109	32.10
- ไม่แน่ใจ	36	10.60
- เห็นด้วย	30	8.80
- เห็นด้วยอย่างยิ่ง	19	5.60
- ไม่ระบุ	8	2.40

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 340)	ร้อยละ
11. ในปัจจุบัน “เพื่อนสนิทของท่าน” สูบบุหรี่หรือไม่		
- บางคนสูบ แต่ส่วนใหญ่ไม่สูบ	161	47.40
- ส่วนใหญ่สูบ	103	30.30
- ไม่มีใครสูบบุหรี่เลย	71	20.90
- - ไม่ระบุ	5	1.50
12. ดารา นักร้องที่ท่านชื่นชอบที่สุดสูบบุหรี่หรือไม่		
- ไม่รู้	210	61.80
- ไม่สูบ	75	22.10
- สูบ	49	14.40
- ไม่ระบุ	6	1.80
13. ท่านเคยสูบบุหรี่หรือไม่		
- ไม่เคยสูบเลย	183	53.80
- เคยลองสูบ	66	19.40
- สูบนาน ๆ ครั้ง	50	14.70
- สูบเป็นประจำ	34	10.00
- ไม่ระบุ	7	2.10

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูล เป็นนักเรียนในระดับ อาชีวศึกษา บิดาแล้วมารดาไม่ได้สูบบุหรี่มีมากที่สุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 62.60 รองลงมาบิดาสูบ เพียงผู้เดียว ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 29.40 มารดาเป็นผู้สูบเพียงผู้เดียว คิดเป็นร้อยละ 2.10 และทั้งบิดา และมารดาสูบทั้งสองคน คิดเป็นร้อยละ 4.70 ส่วนความเห็นของบิดามารดาที่เห็นด้วยกับการที่ นักเรียนสูบบุหรี่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 8.80 เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 5.60 ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 10.60 ไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 32.10 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 40.60 ในกลุ่มเพื่อนที่ไม่มีใครสูบบุหรี่เลย คิดเป็นร้อยละ 20.90 มีบางคนสูบ แต่ส่วนใหญ่ไม่สูบ คิดเป็น ร้อยละ 47.40 ส่วนใหญ่สูบ คิดเป็นร้อยละ 30.30 ดารา และ นักร้องที่ผู้ทำแบบสอบถามชื่นชอบ สูบบุหรี่ คิดเป็นร้อยละ 14.40 ไม่สูบ คิดเป็นร้อยละ 22.10 ส่วนไม่รู้ คิดเป็นร้อยละ 61.80 ผู้ทำ

แบบสอบถามที่ไม่เคยสูบ คิดเป็นร้อยละ 53.80 รองลงมาคือ เคยลองสูบ คิดเป็นร้อยละ 19.40 สูบนาน ๆ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.70 สูบเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 10.00

ตารางที่ 4.3

ระดับความคิดเห็นของผู้ที่สูบบุหรี่ในระดับนักเรียนอาชีวศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 150)	ร้อยละ
14. ท่านสูบบุหรี่โดยเฉลี่ย วันละประมาณเท่าใด		
- ไม่ได้สูบทุกวัน	83	55.33
- น้อยกว่า 5 มวนต่อวัน	30	20.00
- ประมาณ 5-10 มวนต่อวัน	20	13.33
- ไม่ระบุ	9	6.00
- ประมาณ 11-15 มวนต่อวัน	4	2.67
- มากกว่า 20 มวนต่อวัน	3	2.00
- ประมาณ 16-20 มวนต่อวัน	1	0.67
15. ท่านสูบบุหรี่อย่างไร		
- สูบจนหมดมวนแล้วหยุด	57	38.00
- จุดสูบ แล้วแบ่งกันสูบในกลุ่มเพื่อน	34	22.67
- สูบประมาณครึ่งมวน แล้วดับ เก็บไว้สูบต่อ	19	12.67
- อื่น ๆ	19	12.67
- ไม่ระบุ	16	10.67
- สูบประมาณครึ่งมวนแล้วดับ ทิ้งไป	5	3.33
16. ในขณะที่ท่านสูบบุหรี่ ท่านอัดควันเข้าปอดหรือไม่		
- อัดควันเข้าปอดทุกครั้ง	64	42.67
- อัดควันเข้าปอดเป็นบางครั้ง	44	29.33
- ไม่ระบุ	28	19.33
- สูบแล้วพ่นออกเลย	14	9.33

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 150)	ร้อยละ
17. ท่านสูบบุหรี่มาแล้วเป็นเวลาประมาณ		
- มากกว่า 12 เดือน หรือ 1 ปี	55	36.67
- ไม่ระบุ	49	32.67
- ระหว่าง 1-4 เดือน	27	18.00
- ระหว่าง 9-12 เดือน	10	6.67
- ระหว่าง 5-8 เดือน	9	6.00
18. ท่านเคยพยายามเลิกที่จะสูบบุหรี่หรือไม่		
- เคยเลิกได้ แต่กลับมาสูบอีก	53	35.33
- เคย แต่เลิกไม่ได้	45	30.00
- ไม่ระบุ	29	19.33
- ไม่เคย	21	14.00
19. ในปัจจุบันท่านมีความต้องการจะเลิกสูบบุหรี่หรือไม่		
- ต้องการ	88	58.67
- ไม่ต้องการ	32	21.33
- ไม่ระบุ	30	20.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการสูบบุหรี่ต่อวันของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูล เป็นนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา ไม่ได้สูบบุหรี่ทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 55.33 สูบน้อยกว่า 5 มวน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 20.00 สูบประมาณ 5-10 มวน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 13.33 ไม่ระบุ คิดเห็นร้อยละ 6.00 สูบประมาณ 11-15 มวน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 2.67 ประมาณ 16-20 มวนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 2.00 มากกว่า 20 มวน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 0.67 การสูบบุหรี่ส่วนใหญ่แล้วจะสูบจนหมด มวนแล้วหยุดมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนลำดับต่อมาจุดสูบแล้วแบ่งกันในกลุ่มเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 22.67 อันดับที่ 3 คือ สูบประมาณครึ่งมวนแล้วเก็บไว้สูบต่อ และ อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.67 อันดับที่ห้า ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 10.67 อันดับที่หก สูบประมาณครึ่งมวนแล้วดับทิ้ง คิดเป็นร้อยละ 3.33 การสูบแล้วอัดเข้าปอด อัดเข้าปอดทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.67 อัดควันเข้าปอด เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.33 ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 19.33 สูบแล้วพ่นออกเลย คิดเป็นร้อยละ

9.33 สูบมาเป็นเวลาประมาณ 1-4 เดือน คิดเป็นร้อยละ 18.00 ประมาณ 5-8 เดือน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ประมาณ 9-12 เดือน คิดเป็นร้อยละ 6.67 มากกว่า 12 เดือน หรือ 1 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.67 ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 32.67 การพยายามที่จะเลิกสูบบุหรี่ของผู้ทำแบบสอบถามที่สูบบุหรี่อยู่แล้ว ไม่เคยเลิกสูบบุหรี่ คิดเป็นร้อยละ 14.00 เคยเลิก แต่เลิกไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 30.00 เคยเลิกได้ แต่ก็กลับมาสูบบุหรี่อีก คิดเป็นร้อยละ 35.33 ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 19.33 ผู้ที่ต้องการเลิกสูบบุหรี่ คิดเป็นร้อยละ 58.67 ผู้ที่ไม่ต้องการเลิกสูบบุหรี่ คิดเป็นร้อยละ 21.33 ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตารางที่ 4.4

ระดับความคิดเห็นของปัจจัยของการสูบบุหรี่และแนวทางการแก้ไข
ปัญหาการสูบบุหรี่ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
1.	ชีวิตจะมีรสชาติมากขึ้นถ้า เราทำอะไรรอกล้นนอกทาง เสียบ้าง	71 (20.9)	121 (35.6)	84 (24.7)	53 (15.6)	11 (3.2)	3.553	1.083	เห็น ด้วย
2.	ท่านมีความรู้สึกใกล้ชิดสนิท สนมกับพ่อแม่ของท่าน	136 (40.0)	151 (44.4)	48 (14.1)	3 (0.9)	2 (0.6)	4.224	.762	เห็น ด้วย
3.	การที่ท่านสูบบุหรี่เพื่อเข้า สังคมในปัจจุบันถือว่าเป็น เรื่องปกติธรรมดา	35 (10.3)	56 (16.5)	111 (32.6)	92 (27.1)	46 (13.5)	2.829	1.168	ไม่ แน่ใจ
4.	ท่านอยากมีบุคลิกแบบเดียวกับ กับครูที่ท่านเคารพนับถือ	56 (16.5)	123 (36.2)	130 (38.2)	23 (6.8)	8 (2.4)	3.576	.923	เห็น ด้วย
5.	คนในสังคมส่วนใหญ่ไม่ค่อย ยอมรับการที่นักเรียนสูบ บุหรี่	111 (32.6)	116 (34.1)	86 (25.3)	23 (6.8)	4 (1.2)	3.903	.974	เห็น ด้วย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
6.	เมื่อท่านมีปัญหาด้านการเรียนท่านจะไม่ลังเลเลยที่จะปรึกษาครูของท่าน	73 (21.5)	135 (39.7)	118 (34.7)	12(3.5)	2 (0.6)	3.779	.842	เห็น ด้วย
7.	ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้บังคับเด็กและเยาวชนอยู่เป็นการแสดงอำนาจบาตรใหญ่ของผู้ใหญ่	77 (22.6)	120 (35.3)	104 (30.4)	31 (9.1)	8 (2.4)	3.668	1.001	เห็น ด้วย
8.	เมื่อท่านมีปัญหาต่าง ๆ ท่านคิดว่าควรจะปรึกษากับพ่อแม่	130 (38.2)	122 (35.9)	77 (22.6)	10 (2.9)	1 (0.3)	4.088	.865	เห็น ด้วย
9.	ท่านรู้สึกว่าคุณคิดเห็นของพ่อแม่ ไม่ค่อยตรงหรือสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน	62 (18.2)	120 (35.3)	119 (35.0)	31 (9.1)	8 (2.4)	3.579	.967	เห็น ด้วย
10.	ท่านควรสูบบุหรี่ให้เป็น	38 (11.2)	24 (7.1)	55 (16.2)	96 (28.2)	127 (37.4)	2.265	1.326	ไม่เห็น ด้วย
11.	การที่นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาสูบบุหรี่เป็นสิ่งที่ไม่สมควรอย่างยิ่ง	101 (29.7)	111 (32.6)	84 (24.7)	31 (9.1)	13 (3.8)	3.753	1.093	เห็น ด้วย
12.	ท่านมีความรู้สึกใส่ใจต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อตัวท่าน	69 (20.3)	143 (42.1)	109 (32.1)	17 (5.0)	2 (0.6)	3.765	.850	เห็น ด้วย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
13.	ปรัชญาชีวิตที่ว่า “วันนี้หาความสุขให้เต็มที่พรุ่งนี้จะเป็นอย่างไรก็ช่าง” เป็นสิ่งที่ถูกต้องเสมอ	51 (15.0)	87 (25.6)	122 (35.9)	58 (17.1)	22 (6.5)	3.256	1.106	ไม่แน่ใจ
14.	ท่านมีความรู้สึกผูกพันใกล้ชิดกับครูประจำชั้นของท่าน	60 (17.6)	153 (45.0)	104 (30.6)	21 (6.2)	2 (0.6)	3.729	.843	เห็นด้วย
15.	การที่ท่านสูบบุหรี่ไม่ได้ทำให้ใครเสียหาย	34 (10.0)	74 (21.8)	93 (27.4)	79 (23.2)	60 (17.6)	2.832	1.238	ไม่แน่ใจ
16.	ท่านจะระมัดระวังเสมอที่จะไม่ทำสิ่งใดกระทบกระเทือนจิตใจของพ่อแม่	105 (30.9)	147 (43.2)	72 (21.2)	11 (3.2)	5 (1.5)	3.988	.886	เห็นด้วย
17.	การจำกัดสิทธิของผู้ที่สูบบุหรี่เป็นการเห็นแก่ตัวเกินไป	53 (15.6)	77 (22.6)	140 (41.2)	50 (14.7)	20 (5.9)	3.274	1.078	ไม่แน่ใจ
18.	ท่านมีความรู้สึกที่ท่านเป็นผู้ไม่พึงปรารถนาหรือไม่เป็นที่ต้องการของพ่อแม่	29 (8.5)	50 (14.7)	95 (27.9)	96 (28.2)	70 (20.6)	2.624	1.207	ไม่แน่ใจ
19.	ท่านมีความรู้สึกว่าคุณครูของท่านเอาใจใส่ท่านน้อยกว่านักเรียนคนอื่น	41 (12.1)	60 (17.6)	145 (42.6)	74 (21.8)	20 (5.9)	3.082	1.053	ไม่แน่ใจ
20.	นักเรียนอาชีพศึกษาสูบบุหรี่เป็นภาพที่ไม่น่าดู	107 (31.5)	104 (30.6)	104 (30.6)	18 (5.3)	7 (2.1)	3.841	.998	เห็นด้วย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
21.	คำขวัญที่ว่า “คนรุ่นใหม่ไม่ สูบบุหรี่” เป็นสิ่งที่ควรยึดถือ อย่างยิ่ง	149 (43.8)	106 (31.2)	68 (20.0)	13 (3.8)	4 (1.2)	4.126	.940	เห็น ด้วย

จากตารางที่ 4.4 พบว่า

1. ชีวิตจะมีรสชาติมากขึ้นถ้าเราทำอะไรนอกกรอบนอกทางเสียบ้าง นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 35.6 รองลงมาคือ ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 24.7 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.553

2. ท่านมีความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนมกับพ่อแม่ของท่าน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคือเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 40.0 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 4.224

3. การที่ท่านสูบบุหรี่เพื่อเข้าสังคมในปัจจุบันถือว่าเป็นเรื่องปกติธรรมดา นักเรียนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละ 32.6 รองลงมาคือไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 27.1 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ย = 2.829

4. ท่านอยากมีบุคลิกแบบเดียวกับครูที่ท่านเคารพนับถือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจคิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมาคือเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 36.2 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.576

5. คนในสังคมส่วนใหญ่ไม่ค่อยยอมรับการที่นักเรียนสูบบุหรี่ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 34.1 รองลงมาคือเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 32.6 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.903

6. เมื่อท่านมีปัญหาด้านการเรียนท่านจะไม่ลังเลเลยที่จะปรึกษาครูของท่าน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 39.7 รองลงมาคือไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 34.7 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.779

7. ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้บังคับเด็กและเยาวชนอยู่เป็นการแสดงอำนาจบาตรใหญ่ของผู้ใหญ่ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคือไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 30.4 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.668

8. เมื่อท่านมีปัญหาต่าง ๆ ท่านคิดว่าควรจะปรึกษากับพ่อแม่ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 38.2 รองลงมาคือเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 35.9 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 4.088

9. ท่านรู้สึกว่าคุณค่าความคิดเห็นของพ่อแม่ ไม่ค่อยตรงหรือสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคือไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 35.0 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.579

10. ท่านท่านควรสอบนูหรือให้เป็น นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 37.4 รองลงมาคือไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 28.2 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ ไม่เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 2.265

11. การที่นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาสอบนูหรือเป็นสิ่งที่ไม่สมควรอย่างยิ่ง นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 32.6 รองลงมาคือเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 29.7 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.753

12. ท่านมีความรู้สึกใส่ใจต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อตัวท่าน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 42.1 รองลงมาคือไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 32.1 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.765

13. ปรัชญาชีวิตที่ว่า “วันนี้หาความสุขให้เต็มที่พรุ่งนี้จะเป็นอย่างไรก็ช่าง” เป็นสิ่งที่ถูกต้องเสมอ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 35.9 รองลงมาคือเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 25.6 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ย = 3.256

14. ท่านมีความรู้สึกผูกพันใกล้ชิดกับครูประจำชั้นของท่าน นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 45.0 รองลงมาคือไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 30.6 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.729

15. การที่ท่านสอบนูหรือไม่ได้ทำให้ใครเสียหาย นักเรียนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 27.4 รองลงมาคือไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 23.2 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ ไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ย = 2.832

16. ท่านจะระมัดระวังเสมอที่จะไม่ทำสิ่งใดกระทบกระเทือนจิตใจของพ่อแม่ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 43.2 รองลงมาคือเห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 30.9 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.988

17. การจำกัดสิทธิของผู้ที่สูบบุหรี่เป็นการเห็นแก่ตัวเกินไป นักเรียนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 41.2 รองลงมาคือเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 22.6 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ย = 3.274

18. ท่านมีความรู้สึกที่ท่านเป็นผู้ไม่พึงปรารถนาหรือไม่เป็นที่ต้องการของพ่อแม่ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 28.2 รองลงมาคือไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 28.2 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ย = 3.082

19. ท่านมีความรู้สึกว่าคุณของท่านเอาใจใส่ท่านน้อยกว่านักเรียนคนอื่น นักเรียนส่วนใหญ่ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 42.6 รองลงมาคือไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 21.8 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับไม่แน่ใจ มีค่าเฉลี่ย = 2.624

20. นักเรียนอาชีวศึกษาสูบบุหรี่เป็นภาพที่ไม่น่าดู นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงมาคือเห็นด้วย และ ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 30.6 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.841

21. คำขวัญที่ว่า “คนรุ่นใหม่ไม่สูบบุหรี่” เป็นสิ่งที่ควรยึดถืออย่างยิ่ง นักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาคือเห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 31.2 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 4.126

ตารางที่ 4.5
ปัจจัยทางด้านร่างกายและจิตใจที่มีผลต่อการสูบบุหรี่
ของนักเรียนอาชีวศึกษา

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
1.	ชีวิตจะมีรสชาติมากขึ้นถ้า เราทำอะไรรอก่อนนอกทาง เสียบ้าง	71 (20.9)	121 (35.6)	84 (24.7)	53 (15.6)	11 (3.2)	3.553	1.083	เห็น ด้วย
2.	ท่านควรสูบบุหรี่ให้เป็น	38 (11.2)	24 (7.1)	55 (16.2)	96 (28.2)	127 (37.4)	2.265	1.326	ไม่เห็น ด้วย
3.	ปรัชญาชีวิตที่ว่า “วันนี้หา ความสุขให้เต็มที่พุงนี้จะเป็น เป็นอย่างไรก็ช่าง” เป็นสิ่งที่ ถูกต้องเสมอ	51 (15.0)	87 (25.6)	122 (35.9)	58 (17.1)	22 (6.5)	3.256	1.106	ไม่แน่ ใจ
4.	ท่านมีความรู้สึกที่ท่านเป็น ผู้ไม่พึงปรารถนาหรือไม่เป็น ที่ต้องการของพ่อแม่	29 (8.5)	50 (14.7)	95 (27.9)	96 (28.2)	70 (20.6)	2.624	1.207	ไม่แน่ใจ
5.	คำขวัญที่ว่า “คนรุ่นใหม่ไม่ สูบบุหรี่” เป็นสิ่งที่ควรยึดถือ อย่างยิ่ง	149 (43.8)	106 (31.2)	68 (20.0)	13 (3.8)	4 (1.2)	4.126	.940	เห็น ด้วย
6.	ท่านควรให้คำแนะนำ เกี่ยวกับโทษของบุหรี่กับ เพื่อนสนิทของท่านที่มี พฤติกรรมการสูบบุหรี่	89 (26.2)	159 (46.8)	79 (23.2)	7 (2.1)	6 (1.8)	3.935	.856	เห็น ด้วย

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
7.	สื่อในเรื่องโทษและโรคภัยที่ เกิดจากการสูบบุหรี่มีผล ต่อกรตัดสินใจในการเลิกสูบ บุหรี่ยัง	118 (34.7)	123 (36.2)	82 (24.1)	15 (4.4)	2 (0.6)	4.000	.906	เห็น ด้วย
ค่าเฉลี่ยรวม							3.394	1.061	ไม่ แน่ ใจ

ตารางที่ 4.6

ปัจจัยทางด้านครอบครัวที่มีผลต่อการสูบบุหรี่ของนักเรียนอาชีวศึกษา

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
1.	ท่านมีความรู้สึกใกล้ชิดสนิท สนมกับพ่อแม่ของท่าน	136 (40.0)	151 (44.4)	48 (14.1)	3 (0.9)	2 (0.6)	4.224	.762	เห็น ด้วย
2.	เมื่อท่านมีปัญหาต่าง ๆ ท่าน คิดว่าควรจะไปปรึกษากับพ่อ แม่	130 (38.2)	122 (35.9)	77 (22.6)	10 (2.9)	1 (0.3)	4.088	.865	เห็น ด้วย
3.	ท่านรู้สึกว่าความคิดเห็นของ พ่อแม่ ไม่ค่อยตรงหรือสอดคล้อง กับความคิดเห็นของ ท่าน	62 (18.2)	120 (35.3)	119 (35.0)	31 (9.1)	8 (2.4)	3.579	.967	เห็น ด้วย

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
4.	ท่านจะระมัดระวังเสมอที่จะ ไม่ทำสิ่งใดกระทบกระเทือน จิตใจของพ่อแม่	105 (30.9)	147 (43.2)	72 (21.2)	11 (3.2)	5 (1.5)	3.988	.886	เห็น ด้วย
5.	บิดามารดาควรจะประพฤติ ตัวเป็นแบบอย่างในการไม่ สูบบุหรี่	148 (43.5)	116 (34.1)	62 (18.2)	10 (2.9)	4 (1.2)	4.159	.905	เห็น ด้วย
6.	การอบรมสั่งสอนของบิดา มารดาเป็นสิ่งจำเป็นต่อการ ป้องกันไม่让您ไปยุ่งเกี่ยว กับการสูบบุหรี่	136 (40.00)	139 (40.9)	51 (15.0)	12 (3.5)	2 (0.6)	4.162	.849	เห็น ด้วย
ค่าเฉลี่ยรวม							4.033	.872	เห็น ด้วย

ตารางที่ 4.7

ปัจจัยทางด้านความรู้สึกผูกพันกับครู-อาจารย์ และโรงเรียน
ที่มีผลต่อการสูบบุหรี่ของนักเรียนอาชีวศึกษา

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
1.	เมื่อท่านมีปัญหาด้านการเรียนท่านจะไม่ลังเลเลยที่จะปรึกษาครูของท่าน	73 (21.5)	135 (39.7)	118 (34.7)	12 (3.5)	2 (0.6)	3.779	.842	เห็น ด้วย
2.	เมื่อท่านมีปัญหาด้านการเรียนท่านจะไม่ลังเลเลยที่จะปรึกษาครูของท่าน	73 (21.5)	135 (39.7)	118 (34.7)	12 (3.5)	2 (0.6)	3.779	.842	เห็น ด้วย
3.	ท่านมีความรู้สึกใส่ใจต่อความคิดเห็นของครูที่มีต่อตัวท่าน	69 (20.3)	143 (42.1)	109 (32.1)	17 (5.0)	2 (0.6)	3.765	.850	เห็น ด้วย
4.	ท่านมีความรู้สึกผูกพันใกล้ชิดกับครูประจำชั้นของท่าน	60 (17.6)	153 (45.0)	104 (30.6)	21 (6.2)	2 (0.6)	3.729	.843	เห็น ด้วย
5.	ท่านมีความรู้สึกว่าครูของท่านเอาใจใส่ท่านน้อยกว่านักเรียนคนอื่น	41 (12.1)	60 (17.6)	145 (42.6)	74 (21.8)	20 (5.9)	3.082	1.053	ไม่ แน่ใจ
6.	โรงเรียนควรมีกฎระเบียบและบทลงโทษกับนักเรียนที่สูบบุหรี่ให้รุนแรงและเข้มงวด	85 (25.0)	124 (36.5)	102 (30.0)	23 (6.8)	6 (1.8)	3.762	.962	เห็น ด้วย
ค่าเฉลี่ยรวม							3.649	.899	เห็น ด้วย

ตารางที่ 4.8

ปัจจัยทางการคบหาสมาคมกับเพื่อนและทางด้านสังคม
ที่มีผลต่อการสูบบุหรี่ของนักเรียนอาชีวศึกษา

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
1.	การที่ท่านสูบบุหรี่เพื่อเข้าสังคมในปัจจุบันถือว่าเป็นเรื่องปกติธรรมดา	35 (10.3)	56 (16.5)	111 (32.6)	92 (27.1)	46 (13.5)	2.829	1.168	ไม่แน่ใจ
2.	ท่านอยากมีบุคลิกแบบเดียวกับครูที่ท่านเคารพนับถือ	56 (16.5)	123 (36.2)	130 (38.2)	23 (6.8)	8 (2.4)	3.576	.923	เห็น ด้วย
3.	คนในสังคมส่วนใหญ่ไม่ค่อยยอมรับการที่นักเรียนสูบบุหรี่	111 (32.6)	116 (34.1)	86 (25.3)	23 (6.8)	4 (1.2)	3.903	.974	เห็น ด้วย
4.	ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้บังคับเด็กและเยาวชนอยู่เป็นการแสดงอำนาจบาตรใหญ่ของผู้ใหญ่	77 (22.6)	120 (35.3)	104 (30.4)	31 (9.1)	8 (2.4)	3.668	1.001	เห็น ด้วย
5.	การที่นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาสูบบุหรี่เป็นสิ่งที่ไม่ควรอย่างยิ่ง	101 (29.7)	111 (32.6)	84 (24.7)	31 (9.1)	13 (3.8)	3.753	1.093	เห็น ด้วย
6.	การที่ท่านสูบบุหรี่ไม่ได้ทำให้ใครเสียหาย	34 (10.0)	74 (21.8)	93 (27.4)	79 (23.2)	60 (17.6)	2.832	1.238	ไม่ แน่ ใจ
7.	การจำกัดสิทธิของผู้ที่สูบบุหรี่เป็นการเห็นแก่ตัวเกินไป	53 (15.6)	77 (22.6)	140 (41.2)	50 (14.7)	20 (5.9)	3.274	1.078	ไม่ แน่ ใจ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
8.	นักเรียนอาชีวศึกษาสุบบุรี เป็นภาพที่ไม่น่าดู	107 (31.5)	104 (30.6)	104 (30.6)	18 (5.3)	7 (2.1)	3.841	.998	เห็น ด้วย
9.	คารานักท่องเที่ยวจะประพฤติ ตัวเป็นแบบอย่างในการไม่ สุบบุรี	125 (36.8)	124 (36.5)	77 (22.6)	8 (2.4)	6 (1.8)	4.041	.921	เห็น ด้วย
10.	ทัศนคติที่ว่าการสุบบุรีเพื่อ เข้าสังคม ควรได้รับการ เปลี่ยนแปลงเนื่องจากเป็น สิ่งที่ไม่ถูกต้อง	99 (29.1)	129 (37.9)	91 (26.8)	15 (4.4)	6 (1.8)	3.82	.940	เห็น ด้วย
11.	กฎหมายคุ้มครองสุขภาพ ผู้ที่ไม่สุบบุรีควรมีบทลง โทษแก่ผู้สุบบุรีตามที่ สาธารณสุขให้รุนแรงเพิ่มมาก ขึ้นกว่าปัจจุบัน	100 (29.4)	113 (33.2)	99 (29.1)	21 (6.2)	7 (2.1)	3.818	.994	เห็น ด้วย
12.	รัฐบาลควรมีนโยบายส่งเสริม การรณรงค์เพื่อการไม่ สุบบุรีในสื่อต่าง ๆ ให้มาก ขึ้น	120 (35.3)	133 (39.1)	76 (22.4)	8 (2.4)	3 (0.9)	4.056	.866	เห็น ด้วย
ค่าเฉลี่ยรวม							3.618	1.016	เห็น ด้วย

ตารางที่ 4.9
ค่าเฉลี่ยรวม ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปรผลปัจจัยที่
มีผลต่อการสูบบุหรี่ของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา

ปัจจัย	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ครอบครัว	4.03	0.872	เห็นด้วย
โรงเรียน	3.649	0.899	เห็นด้วย
เพื่อนและสังคม	3.618	1.016	เห็นด้วย
ตนเอง	3.394	1.061	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 ซึ่งเป็นตารางแสดงค่าเฉลี่ยรวม ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปรผลปัจจัยที่มีผลต่อการสูบบุหรี่ของนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่า นักเรียนมีความสัมพันธ์ภายในครอบครัว โรงเรียน และเพื่อนในระดับที่เห็นด้วย เห็นว่าตนเองจะเลือกเองนั้นในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 แนวทางในการแก้ไขพฤติกรรม การสูบบุหรี่
ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา

ตารางที่ 4.10

ระดับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข
ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรม การสูบบุหรี่ของ
นักเรียนระดับอาชีวศึกษา

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
1.	การอบรมสั่งสอนของบิดา มารดาเป็นสิ่งจำเป็นต่อการ ป้องกันไม่ให้นานไปยุ่งเกี่ยว กับการสูบบุหรี่	136 (40.00)	139 (40.9)	51 (15.0)	12 (3.5)	2 (0.6)	4.162	.849	เห็น ด้วย
2.	ท่านควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับโทษของบุหรี่กับเพื่อน สนิทของท่านที่มีพฤติกรรม การสูบบุหรี่	89 (26.2)	159 (46.8)	79 (23.2)	7 (2.1)	6 (1.8)	3.935	.856	เห็น ด้วย
3.	โรงเรียนควรมีกฎระเบียบ และบทลงโทษกับนักเรียนที่ สูบบุหรี่ให้รุนแรงและเข้ม งวด	85 (25.0)	124 (36.5)	102 (30.0)	23 (6.8)	6 (1.8)	3.762	.962	เห็น ด้วย
4.	ดารานักร้องควรจะประพฤติ ตัวเป็นแบบอย่างในการไม่ สูบบุหรี่	125 (36.8)	124 (36.5)	77 (22.6)	8 (2.4)	6 (1.8)	4.041	.921	เห็น ด้วย
5.	บิดามารดาควรจะประพฤติ ตัวเป็นแบบอย่างในการไม่ สูบบุหรี่	148 (43.5)	116 (34.1)	62 (18.2)	10 (2.9)	4 (1.2)	4.159	.905	เห็น ด้วย

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.	การ แปลผล
		เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง			
6.	ทัศนคติที่ว่าการสูบบุหรี่เพื่อ เข้าสังคม ควรได้รับการ เปลี่ยนแปลงเนื่องจากเป็น สิ่งที่ไม่ถูกต้อง	99 (29.1)	129 (37.9)	91 (26.8)	15 (4.4)	6 (1.8)	3.82	.940	เห็น ด้วย
7.	กฎหมายคุ้มครองสุขภาพผู้ ที่ไม่สูบบุหรี่หรือควรมีบทลง โทษแก่ผู้สูบบุหรี่ตามที่ สาธารณสุขให้รุนแรงเพิ่มมาก ขึ้นกว่าปัจจุบัน	100 (29.4)	113 (33.2)	99 (29.1)	21 (6.2)	7 (2.1)	3.818	.994	เห็น ด้วย
8.	รัฐบาลควรมีนโยบายส่งเสริม การรณรงค์เพื่อการไม่ สูบบุหรี่ในสื่อต่าง ๆ ให้มาก ขึ้น	120 (35.3)	133 (39.1)	76 (22.4)	8 (2.4)	3 (0.9)	4.056	.866	เห็น ด้วย
9.	สื่อในเรื่องโทษและโรคภัยที่ เกิดจากการสูบบุหรี่มีผล ต่อกระตุ้นใจในการเลิกสูบ บุหรี่	118 (34.7)	123 (36.2)	82 (24.1)	15 (4.4)	2 (0.6)	4.000	.906	เห็น ด้วย

จากตารางที่ 4.10 พบว่า

1. การอบรมสั่งสอนของบิดามารดาเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการป้องกันไม่ให้นานไปยุ่งเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 40.0 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 4.162

2. ท่านควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับโทษของบุหรี่กับเพื่อนสนิทของท่านที่มีพฤติกรรมการสูบบุหรี่ นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 46.8 รองลงมาคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 26.2 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.935

3. โรงเรียนควรมีกฎระเบียบและบทลงโทษกับนักเรียนที่สูบบุหรี่ให้รุนแรงและเข้มงวด นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือ ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 30.0 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.762

4. ดารานักร้องควรจะประพฤติตัวเป็นแบบอย่างในการไม่สูบบุหรี่ นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมาคือ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 36.5 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 4.041

5. บิดามารดาควรจะประพฤติตัวเป็นแบบอย่างในการไม่สูบบุหรี่ นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 43.5 รองลงมาคือ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 34.1 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 4.159

6. ทักษะคิดที่ว่าการสูบบุหรี่เพื่อเข้าสังคม ควรได้รับการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 37.9 รองลงมาคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 29.1 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.882

7. กฎหมายคุ้มครองสุขภาพผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ควรมีบทลงโทษแก่ผู้สูบบุหรี่ตามที่สาธารณสุขให้รุนแรงเพิ่มมากขึ้นกว่าปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 33.2 รองลงมาคือ ไม่แน่ใจ คิดเป็นร้อยละ 29.1 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 3.818

8. รัฐบาลควรมีนโยบายส่งเสริมการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ในสื่อต่าง ๆ ให้มากขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 39.1 รองลงมาคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 35.3 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 4.056

9. สื่อในเรื่องโทษและโรคร้ายที่เกิดจากการสูบบุหรี่มีผลต่อกระตุ้นใจในการเลิกสูบบุหรี่ นักเรียนส่วนใหญ่ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 36.2 รองลงมาคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง คิดเป็นร้อยละ 34.7 ในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วย มีค่าเฉลี่ย = 4.00

อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการสูบบุหรี่และแนวทางการแก้ไขปัญหาการสูบบุหรี่ของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการสูบบุหรี่ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขการสูบบุหรี่ของนักเรียนในระดับนี้

ข้อมูลทั่วไปจากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนจากโรงเรียนตั้งตรงจิตรพณิชยการ แบ่งเป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 140 คน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 จำนวน 100 คน และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 100 คน รวมทั้งสามระดับชั้นมีจำนวน 340 คน มีอายุระหว่าง 14-16 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.90 อายุระหว่าง 17-19 ปี ร้อยละ 50.00 และอายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.10 ซึ่งเพียงพอที่จะหาปัจจัยของการสูบบุหรี่ในกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา และแนวทางการแก้ไขได้ ผู้ศึกษาสามารถสรุปและนำมาอภิปรายผลการศึกษาได้ดังนี้

ผู้ศึกษาได้จำแนกปัจจัยของการสูบบุหรี่ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา 4 ปัจจัยคือ

1. ความรู้สึกผูกพันต่อบิดา-มารดา
2. ความรู้สึกผูกพันต่อครูและโรงเรียนอยู่ในระดับสูง
3. ความรู้สึกผูกพันกับกลุ่มเพื่อน
4. การรับรู้แน่นอนในการลงโทษอยู่ในระดับปานกลาง

จากการศึกษาวิจัย พบว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ช้อย่อยแต่ละข้อไม่มีข้อใดมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.74 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยต่ำสุดของระดับปานกลาง (ไม่แน่ใจ) ซึ่งแสดงว่า ปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนประกอบของปัจจัยทั้ง 4 ข้อดังกล่าวทั้งหมด ย่อมส่งผลต่อการสูบบุหรี่ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา เป็นอย่างสูง

ในกลุ่มที่มีผลต่อการสูบบุหรี่น้อยได้แก่ ชีวิตจะมีรสชาติมากขึ้นถ้าเราทำอะไรรอก่อนนอกทางบ้าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.553 มีความรู้สึกผูกพันกับพ่อแม่ มีค่าเฉลี่ย = 4.224 ท่านอยากมีบุคลิกเดียวกับครูที่ท่านนับถือ มีค่าเฉลี่ย = 3.576 คนในสังคมส่วนใหญ่ไม่ค่อยยอมรับการที่นักเรียนสูบบุหรี่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.903 เมื่อท่านมีปัญหาด้านการเรียนท่านจะไม่ลงเลเลยที่จะปรึกษาครูของท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.779 ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่บังคับเด็กและเยาวชนเป็นการแสดงอำนาจผู้ใหญ่ มีค่าเฉลี่ย = 3.668 เมื่อมีปัญหาจะปรึกษาพ่อแม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.088 มีความรู้สึกว่าความคิดเห็นไม่ตรงกับพ่อแม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.579 การที่นักเรียนอาชีวสูบบุหรี่เป็นสิ่งที่ไม่สมควร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.753 มีความรู้สึกดีใส่ใจความคิดเห็นของครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.765 จะระวังเสมอไม่ทำสิ่งใดกระทบจิตใจพ่อแม่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.998 นักเรียนอาชีพสุบบุหรี่ เป็นภาพที่ไม่น่ามอง มีค่าเฉลี่ย = 3.841 คำขวัญ “คนรุ่นใหม่ไม่สูบบุหรี่” เป็นสิ่งที่ควรยึดถืออย่างยิ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.126 การอบรมเป็นสิ่งจำเป็นต่อการป้องกันไม่ให้อยู่กับการสูบบุหรี่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.162 ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับโทษของบุหรี่กับเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.935 โรงเรียนควรมีกฎเกณฑ์ระเบียบและบทลงโทษกับนักเรียนที่สูบบุหรี่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.762 ดารา นักร้องควรเป็นตัวอย่างในการไม่สูบบุหรี่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.041 บิดามารดาควรเป็นตัวอย่างในการไม่สูบบุหรี่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.159 ทศนคติที่ว่าการสูบบุหรี่เพื่อเข้าสังคมควรได้รับการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากไม่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.882 กฎหมายคุ้มครองสุขภาพผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ควรมีบทลงโทษแก่ผู้ที่สูบบุหรี่ในที่สาธารณะให้รุนแรง มีค่าเฉลี่ย 3.818 รัฐบาลควรมีนโยบายส่งเสริมการรณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ในสิ่งต่าง ๆ ให้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.056 สื่อในเรื่องโทษและโรคร้ายที่เกิดจากการสูบบุหรี่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลิกสูบ มีค่าเฉลี่ย 4.000

กลุ่มที่มีผลต่อการสูบบุหรี่ในระดับปานกลางได้แก่ การที่ท่านสูบบุหรี่เพื่อเข้าสังคมในปัจจุบันเป็นเรื่องปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.829 ปรัชญา “วันนี้หาความสุขให้เต็มที่ พรุ่งนี้จะเป็นอย่างไรก็ช่าง” เป็นสิ่งที่ถูก มีค่าเฉลี่ย = 3.256 การสูบบุหรี่ไม่ได้ทำให้ใครเสียหาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.832 การจำกัดสิทธิของผู้ที่สูบบุหรี่เป็นการเห็นแก่ตัวเกินไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.274 ท่านมีความรู้สึกว่าคุณครูของท่านเอาใจใส่ท่านน้อยกว่าคนอื่น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.082 ท่านมีความรู้สึกเป็นผู้ไม่พึงปรารถนาหรือไม่ต้องการของพ่อแม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.624

กลุ่มที่มีผลต่อการสูบบุหรี่ค่อนข้างมาก ได้แก่ ท่านควรหัดสูบบุหรี่ให้เป็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.265

เมื่อพิจารณาตามตารางที่ 4.2 ถึงตารางที่ 4.3 แล้วจะเห็นว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามให้นำหนักแก่ปัจจัยต่าง ๆ โดยเน้นความเห็นไปทางด้านไม่ค่อยยอมรับเรื่องการสูบบุหรี่ จึงทำให้สามารถทราบได้ว่า กลุ่มนักเรียนอาชีพศึกษาส่วนใหญ่ยอมรับว่าบุหรี่คือสิ่งที่มีโทษและอันตราย และปัจจัยส่วนใหญ่ที่ทำให้นักเรียนอาชีพศึกษาไม่ยอมรับบุหรี่คือ ความผูกพันของบิดา-มารดา ความผูกพันของครูอาจารย์และโรงเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าถ้าบิดามารดา ครูอาจารย์แสดงความห่วงใยอย่างเต็มที่แล้ว นักเรียนก็จะไม่กระทำการที่ไม่ถูกต้องอย่างมาก

เมื่อมองถึงทฤษฎีการโน้มน้าวในการมีการสูบบุหรี่ซึ่งมีอยู่ 5 ทฤษฎี คือ

1. ทฤษฎีพฤติกรรมเบี่ยงเบน (Deviant Behavior Theory)
2. ทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่าง (Differential Association Theory)
3. ทฤษฎีความผูกพันทางสังคม (Social Bond Theory) หรือทฤษฎีการควบคุมทางสังคม (Social Control Theory)

4. ทฤษฎีการยับยั้งการกระทำผิด (Deterrence Theory)

5. ทฤษฎีกลุ่มอ้างอิง (Reference Group Theory)

เนื่องจากว่าสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา บุคคลจึงต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงซึ่งบุคคลอาจจะไม่เคยประสบมาก่อน หากบุคคลไม่สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปนั้นได้ความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยก็จะเกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้สังคมจึงต้องมีการกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อควบคุมให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้นในสังคมการกระทำผิด หรือการมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนเป็นปรากฏการณ์อย่างหนึ่งในสังคม

นักสังคมวิทยาทั้งหลายได้ให้นิยามความหมายของพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งพอที่จะสรุปการนิยามได้เป็น 2 แนว คือ

1. การนิยามเชิงบรรทัดฐาน (normative definition) เป็นการนิยามว่าพฤติกรรมเบี่ยงเบนเป็นพฤติกรรมที่ละเมิดบรรทัดฐานทางสังคม การนิยามในลักษณะนี้จะมุ่งจุดสนใจไปที่ตัวบุคคลที่มีพฤติกรรมละเมิดบรรทัดฐาน

2. การนิยามเชิงสัมพัทธ์ (relativistic definition) เป็นการนิยามว่าพฤติกรรมเบี่ยงเบนเป็นพฤติกรรมของบุคคลซึ่งถูกนิยาม หรือตีความว่าเบี่ยงเบนโดยบุคคลอื่นซึ่งบุคคลนั้น ๆ มีการปฏิสังสรรค์ด้วย การนิยามในลักษณะนี้ไม่ได้เน้นที่ตัวบุคคลที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน แต่กลับให้ความสนใจกับบุคคลอื่น ๆ ที่เป็นผู้นิยามบุคคลและพฤติกรรมเหล่านั้นว่าเป็นความเบี่ยงเบน

Edwin Sutherland ได้สร้างทฤษฎีว่าด้วยการเรียนรู้ โดยใช้ชื่อว่า “ทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่าง” (Differential Association Theory) ทฤษฎีนี้พยายามที่จะอธิบายพฤติกรรมเบี่ยงเบนว่า “สภาพแวดล้อมทางสังคมมีผลกระทบต่อบุคคลได้อย่างไร” โดยมุ่งเน้นที่จะศึกษาพฤติกรรมอนุโลมตามเป็นการวิเคราะห์ระดับบุคคลว่า “ทำไมบางคนจึงมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน ในขณะที่บางคนไม่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน” ซึ่ง Sutherland (1968) ได้มีข้อเสนอพอที่จะสรุปได้ดังนี้

พฤติกรรมการกระทำผิด (พฤติกรรมเบี่ยงเบน) เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ใช่มีมาแต่กำเนิด หรือเป็นการสืบทอดทางพันธุกรรม

1. พฤติกรรมการกระทำผิด (พฤติกรรมเบี่ยงเบน) เป็นการเรียนรู้จากการปฏิสังสรรค์กับบุคคลอื่น ในกระบวนการสื่อสาร

2. ส่วนสำคัญของการเรียนรู้ที่จะมีพฤติกรรมเป็นผู้กระทำผิด (ผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน) นั้น จะเกิดขึ้นภายในกลุ่มที่มีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน

3. เมื่อพฤติกรรมการกระทำผิด (พฤติกรรมเบี่ยงเบน) ถูกเรียนรู้ การเรียนรู้จะประกอบด้วยวิธีการในการกระทำผิด (การมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน) ซึ่งในบางครั้งก็มีความซับซ้อน แต่ในบาง

ครั้งก็มีความง่ายตาย และทิศทางที่เฉพาะเจาะจงของแรงจูงใจ แรงขับ การให้ เหตุผลเข้าข้างตัวเอง และทัศนคติต่อการกระทำผิด (พฤติกรรมเบี่ยงเบน)

4. ทิศทางของแรงจูงใจและแรงขับจะถูกเรียนรู้จากการนิยามกฎหมายในลักษณะของการ นิยามว่าน่าพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจ

5. บุคคลจะกลายเป็นผู้กระทำผิด (ผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน) ได้เพราะยึดถือนิยามที่เอื้อหรือส่งเสริมต่อการละเมิดกฎหมาย เหนือกว่าการยึดถือนิยามที่ไม่ส่งเสริมต่อการละเมิดกฎหมาย

6. การคบหาสมาคมที่แตกต่างจะมีความแตกต่างกันออกไปในเรื่องของความถี่ระยะเวลา การลำดับก่อน-หลัง และความเข้มข้นในความสัมพันธ์

7. กระบวนการในการเรียนรู้พฤติกรรมการกระทำผิด (พฤติกรรมเบี่ยงเบน) จากการคบหาสมาคมกับแบบแผนการกระทำผิด และแบบแผนการไม่กระทำผิดจะเกี่ยวข้องกับกลไกต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ นั้นเอง

8. ในขณะที่พฤติกรรมการกระทำผิด (พฤติกรรมเบี่ยงเบน) เป็นการแสดงออกถึงความต้องการ หรือค่านิยมทั่ว ๆ ไป แต่ก็ไม่สามารถที่จะอธิบายได้จากความต้องการและค่านิยมดังกล่าว เพราะพฤติกรรมที่ไม่ใช่การกระทำผิด (พฤติกรรมเบี่ยงเบน) ก็เป็นการแสดงออกถึงความต้องการและค่านิยมดังกล่าวเช่นเดียวกัน

จากนิยามของทฤษฎีทั้งหมด จะพบว่า มีความสอดคล้องกับปัจจัยของพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษาโดยหากพิจารณาจากตารางที่ 4.2 และ 4.3 แล้ว ปัจจัยของพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษานั้นจะมีปัจจัยมาจาก พฤติกรรมเบี่ยงเบนที่เกิดขึ้นในสังคมนั้น ๆ การคบหาสมาคมกับบุคคลที่สูบบุหรี่ การที่นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาขาดการอบรมดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ และผู้ปกครองของตนเอง การที่นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่รับทราบว่าเป็นโทษในการกระทำผิดเกี่ยวกับการมีพฤติกรรมสูบบุหรี่ไม่รุนแรง และการที่นักเรียนในระดับอาชีวศึกษาจะยึดถือและพยายามปรับตัวเพื่อให้เข้ากับกลุ่มของตน ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนั้นสอดคล้องกับนิยามของทฤษฎีต่าง ๆ ซึ่งสรุปได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้มีผลต่อพฤติกรรมการสูบบุหรี่ของนักเรียนในระดับอาชีวศึกษา มีดังต่อไปนี้

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการเริ่มสูบบุหรี่

- ความอยากลอง เยาวชนที่สูบบุหรี่ร้อยละ 38.4 เริ่มสูบบุหรี่เพราะความอยากลอง ซึ่งเป็นธรรมชาติของวัยรุ่นที่ความ อยากลองเป็นเรื่องที่ทำนาย นำตื่นเต้น และสนุกสนาน ถึงแม้จะทราบว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดีต่อสุขภาพก็ตาม

- ตามอย่างเพื่อน เยาวชนที่สูบบุหรี่ร้อยละ 35.9 เริ่มสูบบุหรี่เพราะเพื่อนชวน บางคนมีเจตคติที่ว่า ถ้าไม่สูบบุหรี่จะเข้ากับเพื่อนไม่ได้ เพื่อนจะไม่ยอมรับเข้ากลุ่ม และหลายคนไม่กล้าเลิกสูบบุหรี่ เพราะกลัวเพื่อน จะล้อเลียน และไม่ให้ออกกลุ่ม

- ตามอย่างคนในบ้าน เมื่อมีคนในบ้านไม่ว่าจะเป็นบิดา มารดา หรือญาติพี่น้อง ซึ่งอยู่บ้านเดียวกันสูบบุหรี่ หลายคนจะสูบบุหรี่ เพราะเห็นการสูบบุหรี่ในบ้านมาแต่เด็กจึงคิดว่าเป็นเรื่องธรรมดา หรือวัยรุ่นหลายคนจะตามอย่างญาติพี่น้อง อยากลองสูบบุหรี่บ้าง และคิดว่าเป็นการแสดงออกถึงความเป็นผู้ใหญ่ เป็นชาย มีงานวิจัยพบว่า ถ้าบิดามารดาสูบบุหรี่ จะทำให้ลูกมีแนวโน้มในการ สูบบุหรี่สูงถึง 3 เท่า

- เพื่อเข้าสู่สังคม บางคนต้องสูบบุหรี่เพราะหน้าที่การงานที่ต้องเข้าสู่สังคม งานเลี้ยงสังสรรค์หรืองานเลี้ยงรับรอง ซึ่งมีผู้สูบ ในสังคมนั้น ๆ เชิญชวนให้สูบ บางคนจะสูบเฉพาะในงานสังคมนั้นๆ ทั้งนี้เป็นความเชื่อที่ว่าถ้าไม่สูบก็จะเข้ากลุ่มไม่ได้ และทำธุรกิจไม่สำเร็จ-ความเครียด สารนิโคตินในควันบุหรี่เมื่อสูดเข้าร่างกายจะเข้าสู่สมองภายในเวลา 8-10 วินาที ซึ่งออกฤทธิ์ทำให้เส้นเลือดแดงหดตัว ความดันโลหิตสูงขึ้น หายใจเร็วขึ้น และกระตุ้นสมองส่วนกลางทำให้รู้สึกผ่อนคลายในระยะต้น หลายคนจึงสูบบุหรี่ด้วยเหตุผลเพื่อคลายความเครียด แต่เมื่อปริมาณนิโคตินในสมองลดลง จะทำ ให้ผู้สูบเกิดอาการหงุดหงิด และเครียดได้ในเวลาต่อมา และนี่คือเหตุผลที่ทำให้ต้องสูบบุหรี่อยู่เสมอเพื่อคงระดับนิโคตินไว้ในร่างกาย

- กระแสของสื่อโฆษณา สื่อโฆษณาต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมล้วนมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตคนอย่างมาก สามารถก่อให้เกิดแรงจูงใจที่จะซื้อและนิยมชมชอบในผลิตภัณฑ์ที่โฆษณาถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมีกฎหมายห้ามการโฆษณาบุหรี่ แต่บางประเทศที่ไม่มีกฎหมายห้ามก็มีการโฆษณาทุกรูปแบบ ซึ่งเผยแพร่ไปทั่วโลกตามการสื่อสารไร้พรมแดน ในปัจจุบันเยาวชนสามารถรับรู้สื่อโฆษณานะบูหรี่ของต่างประเทศได้ทั้งทางหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ชนิดต่าง ๆ ทางวิทยุและโทรทัศน์ นอกจากนี้ กลยุทธ์ในการโฆษณาแฝงของอุตสาหกรรมบุหรี่ที่หลีกเลี่ยงกฎหมายก็มีมาก คือ การจดทะเบียน การค้าโดยใช้สัญลักษณ์ตราบุหรี่เป็นสินค้า เช่น ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้า เครื่องหนัง เครื่องเรือน ของใช้ต่าง ๆ และบริษัทท่องเที่ยว และการสนับสนุนต่าง ๆ ที่เน้นกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น การจัดแสดงดนตรี การจัดแข่งรถให้วัยรุ่น การแสดงแบบเสื้อให้กลุ่มสตรี และการแจกสมุดหรือหนังสือที่มีตราบุหรี่ให้แก่เด็กเล็ก ในต่างประเทศยังมีการโฆษณา แฝงทางภาพยนตร์ โดยให้ดาราคือเป็นที่ชื่นชอบสูบบุหรี่ และให้เห็นสัญลักษณ์ของบุหรือนั้นด้วย การโฆษณาทุกรูปแบบจะเน้นที่ความโก้เก๋ ทันสมัย และเร้าใจ ซึ่งส่งผลอย่างมากในการส่งเสริมให้สูบบุหรี่ เยาวชนจึงมีแนวโน้มที่จะสูบบุหรี่ยี่ห้อที่มีการโฆษณาบ่อย ๆ

อายุเฉลี่ยของคนไทยที่ติดบุหรือนั้นคือ 18 ปี

ปัจจัยเสี่ยงต่อการติดบุหรี่

- สารนิโคติน บุหรี่ใช้ใบยาสูบซึ่งมีสาร นิโคตินเป็นส่วนประกอบอยู่ตามธรรมชาติ ร้อยละ 85-95 ของสารแอลคาลอยด์ทั้งหมด ขึ้นอยู่กับชนิดของใบยาสูบ โดยสารนิโคตินสามารถกระตุ้นส่วนสมองที่เกี่ยวกับ ความอยาก ความสุขสม รวมทั้งการเสพติด ปัจจุบันมีงานวิจัยที่พิสูจน์ได้ และองค์การอนามัยโลกก็ประกาศอย่างเป็นทางการแล้วว่า นิโคตินเป็นสารเสพติด และการสูบบุหรี่ หรือการบริโภคยาสูบในรูปแบบอื่นเป็นเพียง วิธีการที่ทำให้ร่างกายได้มาซึ่งสิ่งเสพติด ซึ่งก็คือ นิโคตินนั่นเอง นิโคตินเป็นสารเสพติดที่มีผู้เสพมากที่สุด และมีอำนาจการเสพติดสูงสุดเทียบเท่า เฮโรอีน เป็นยาเสพติดซึ่งผู้เสพที่ติดแล้วต้องใช้ตลอดเวลาและทุกวัน ยกเว้นเวลานอนหลับ มีฤทธิ์ ด้านดีคือ กระตุ้นต่อมพิทูอิทารีและอะดรีนัลให้เกิดความรู้สึก คลายเครียด และควบคุมน้ำหนักตัว แต่มีฤทธิ์ข้างเคียงคือ ทำให้เสี่ยงต่อการเกิดมะเร็ง ปอด โรคหลอดเลือดหัวใจ ฤกษ์ลมโป่งพองได้ เมื่อสูดควันบุหรี่เข้าไป สารนิโคตินจะเข้าสู่ร่างกาย โดยร้อยละ 95 จะจับอยู่ที่ปอด บางส่วนจะดูดซึม เข้าสู่กระแสโลหิต เมื่อใดที่ระดับของสารนิโคตินลดลงจากที่เคยมีอยู่ในร่างกาย ซึ่งจะมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับจำนวนมวนบุหรี่ที่ผู้สูบสูดต่อวัน จะทำให้เกิดอาการขาดสารนิโคตินคือ กระวนกระวาย หงุดหงิด ขาดสมาธิ ปวดศีรษะ เหนื่อยล้า ซึมเศร้า ง่วง มีน้ิรชะ เหม่อลอย บางคนนอนไม่หลับ และบางคนมีอาการปวดท้อง คลื่นไส้อาเจียน ครั่นเนื้อครั่นตัว ถ้าผู้สูบบุหรี่ไม่มีความตั้งใจแน่วแน่ ในการเลิกสูบก็จะวนกลับไปสูบบุหรี่อีกเพื่อระงับอาการเหล่านี้

- บุคลิกภาพ เด็กผู้ชายที่ชอบกีฬาที่ทำทาย เช่น การแข่งแรลลี่ มีแนวโน้มที่จะสูบบุหรี่เป็น 2 เท่าของเด็กผู้ชายที่ไม่สนใจ กีฬาชนิดนี้ บุคคลที่มีบุคลิกภาพขาดความมั่นใจในตนเอง ประหม่าง่าย วิดกกังวล จะมีความเสี่ยงสูงต่อการสูบบุหรี่ และบุคคลที่ชอบความก้าวร้าวรุนแรง ไม่เกรงใจ ไม่เคารพในสิทธิผู้อื่น ไม่รู้สึกผิดในสิ่งที่ตนกระทำต่อผู้อื่น บุคคลกลุ่มนี้ก็มีมีความเสี่ยงต่อการเสพติดบุหรี่เช่นกัน

- สภาพแวดล้อม สถานที่ทำงานที่มีผู้สูบบุหรี่จำนวนมาก มีความเสี่ยงสูงที่จะกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานสูบบุหรี่และเลิกสูบได้ยาก โรงเรียนที่มีครูอาจารย์สูบบุหรี่ก็จะมีความเสี่ยงที่นักเรียน นักศึกษาจะสูบบุหรี่มาก ขึ้น ทั้งนี้ ผู้ที่ติดบุหรี่ส่วนใหญ่จะเริ่มสูบบุหรี่ก่อนจบชั้นมัธยมศึกษา หมายความว่า ถ้าเยาวชนคนไหนไม่เคยสูบบุหรี่ในระหว่าง ที่เรียนชั้นมัธยมศึกษา เยาวชนคนนั้น ก็จะมีแนวโน้มเป็นคนที่ไม่สูบบุหรี่ เยาวชนที่สูบบุหรี่จะส่งผลให้มีผลการเรียนต่ำกว่าที่เคยเป็น และมีแนวโน้มที่จะติดกลุ่มเพื่อนที่สูบบุหรี่ด้วยกัน นอกจากนี้ ยังมีผลเสียต่อบุคลิกภาพ กลายเป็นคนไม่แข็งแรง และไม่มั่นใจในตนเอง งานวิจัยระบุว่า บุหรี่เป็น ยาเสพติดชนิดแรกที่เยาวชนใช้ ก่อนที่จะก้าวไปสู่เหล้าและยาเสพติดชนิดร้ายแรงอื่น ๆ

การเลิกสูบบุหรี่

ผู้ที่สูบบุหรี่ร้อยละ 80 ต้องการเลิกสูบบุหรี่ เหตุที่การเลิกสูบบุหรี่ทำได้ยาก เพราะว่า บุหรี่มีนิโคตินซึ่งเป็นสารเสพติดผู้ที่เสพติดบุหรี่แล้วจะต้องมีความตั้งใจจริงและมีความพยายาม จึงจะเลิกสูบบุหรี่ได้อย่างถาวร

เคล็ดลับในการเลิกสูบบุหรี่คือ

- ขอคำปรึกษา จากผู้ที่เชี่ยวชาญหรือ จากบุคลากรทางการแพทย์
- หากำลังใจ จากคนใกล้ชิด เพื่อให้ช่วยเป็นกำลังใจ โดยเฉพาะเวลาที่ต้องต่อสู้กับ

อาการขาดนิโคติน

- วางเป้าหมายไว้ล่วงหน้า เตรียมตัวให้พร้อมในการเลิกสูบบุหรี่ และการปฏิบัติตน ขณะเลิกสูบบุหรี่ โดยกำหนดวันที่ที่จะเลิกสูบบุหรี่ อาจเลือกวันสำคัญของครอบครัว ของชาติ ของตัวเอง หรือวันสำคัญทางศาสนา โดยควรกำหนดวันที่ใกล้ที่สุด

- ลงมือปฏิบัติ โดยการทิ้งบุหรี่และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เตรียมน้ำและผลไม้ หรือของขบเคี้ยวที่ไม่หวาน เพื่อช่วยลดความอยากสูบบุหรี่ รวมทั้งปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ทำให้อยากสูบบุหรี่ เช่น อ่านหนังสือแทนการสูบบุหรี่ระหว่างเข้าห้องน้ำ หลีกเลี่ยงอาหารทันทีที่รับประทานอาหารอิ่ม แปรงฟันทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร เมื่อเครียดหรือหงุดหงิดก็อาบน้ำ หรือใช้ผ้าเย็น เช็ดหน้า ตีมน้ำมาก ๆ หากิจกรรมอื่นทำเพื่อเบี่ยงเบนความสนใจหรือคลายเครียด

- ถือคำมั่น ไม่หวนไหว ต้องตั้งใจอย่างแน่วแน่ ไม่หวนไหวกับคำล่อเลียนหรือ คำชักชวน

- ห่างไกลสิ่งกระตุ้น ต้องเลิก หรืออยู่ให้ห่างจากกิจกรรมที่ทำให้อยากสูบบุหรี่ เช่น การดื่มกาแฟหรือดื่มแอลกอฮอล์แล้วต้อง