

บทที่ 4

ผลการศึกษาและอภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาคั้งนี้ เป็นการศึกษาคณะของผู้อยู่ช่งเรียนจ้กกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายามัญ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษายามัญของผู้อยู่ช่งเรียนจ้กกลางนครศรีธรรมราช ผู้อยู่ช่งได้จ้กทำแบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล จากผู้อยู่ช่งที่สมัครเป็นนักเรียนในศูนย์การเรียนเรียนจ้กกลางนครศรีธรรมราช จำนวน 304 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนรวม จำนวน 304 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์ ผลการศึกษามีดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้อยู่ช่งแบบสอบถาม
2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับคณะของผู้อยู่ช่งด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา/ด้านครูผู้สอน/ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน/ด้านการนำความรู้ไปใช้/ด้านสื่อและอุปกรณ์/ด้านอาคารสถานที่/ด้านพฤติกรรมผู้อยู่ช่ง/ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน/ด้านสัมพันธ์กับผู้เรียน/ด้านการประเมินผล/ด้านประโยชน์ที่ได้รับ
3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อยู่ช่ง
4. สัมภาษณ์ผู้อยู่ช่งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และสัมภาษณ์ครูใหญ่ศูนย์การเรียนเรียนจ้กกลางนครศรีธรรมราช
5. อภิปรายผลการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (ปัจจุณูมิหลัง)

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย เพศ อายุ พิกษาษาญจ้กจ้ก อาชีพ รายได้ ความพร้อมสุขภาพ การศึกษาก่อนต้องโทษ การศึกษาคั้งสุดท้าย (ก่อนต้องโทษ) ผลการเรียน ความคาดหวังทางการศึกษา ความคาดหวังในอนาคต ความเหมาะสมของการศึกษาต่อสายสามัญ การศึกษายามัญที่ควรปรับปรุง ผลการศึกษาพบว่า

ตารางที่ 4.1

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	236	77.6
หญิง	68	22.4
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.1 ศึกษาเกี่ยวกับเพศ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่าง เพศชายศึกษาต่อสายสามัญมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.6 และเพศหญิงน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.4

ตารางที่ 4.2

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18-20 ปี	8	2.6
21-30 ปี	133	43.8
31-40 ปี	118	38.8
เกินกว่า 40 ปีขึ้นไป	45	14.8
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.2 ศึกษาเกี่ยวกับอายุ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่าง มีอายุระหว่าง 21-30 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.8 และมีอายุ 18-20 ปีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.6

ตารางที่ 4.3

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการถูกพิพากษาจำคุก

พิพากษาจำคุก	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	37	12.2
5-10 ปี	60	19.7
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	207	68.1
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.3 ศึกษาเกี่ยวกับการถูกพิพากษาจำคุก ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างถูกพิพากษาจำคุกมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.1 รองลงมาถูกพิพากษาจำคุกระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.7 และถูกพิพากษาจำคุกต่ำกว่า 5 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.2

ตารางที่ 4.4

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพก่อนต้องโทษ

อาชีพก่อนต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
ธุรกิจส่วนตัว	68	22.4
รับจ้างทั่วไป	55	18.1
เกษตรกรรม	48	15.8
ลูกจ้างบริษัท/ห้างร้าน/เอกชน	32	10.5
ค้าขาย	27	8.9
เรียนหนังสือ	24	7.9
ว่างงาน	22	7.2
รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	17	5.6
อื่น ๆ (ทำสวน/ทำประมง)	11	3.6
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.4 ศึกษาเกี่ยวกับอาชีพก่อนต้องโทษ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างมีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.4 รองลงมามีอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 18.1 และมีอาชีพอื่น ๆ (ทำสวน/ทำประมง) น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตารางที่ 4.5

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ก่อนต้องโทษ

รายได้ก่อนต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีรายได้	37	12.2
ต่ำกว่า 5,000 บาท	60	19.7
ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท	121	39.8
ตั้งแต่ 10,001-15,000 บาท	39	12.8
มากกว่า 15,000 บาท	47	15.5
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.5 ศึกษาเกี่ยวกับรายได้ก่อนต้องโทษ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างมีรายได้ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.7 และไม่มีรายได้ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.2

ตารางที่ 4.6

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความพร้อมสุขภาพ

ความพร้อมสุขภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สุขภาพแข็งแรง	275	90.5
สุขภาพไม่แข็งแรง	29	9.5
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.6 ศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมสุขภาพ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างมีสุขภาพแข็งแรง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.5 และสุขภาพไม่แข็งแรง น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.5

ตารางที่ 4.7

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการศึกษา ก่อนต้องโทษ

การศึกษา ก่อนต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหนังสือ	16	5.3
ประถมศึกษา	109	35.9
มัธยมศึกษาตอนต้น	91	29.9
มัธยมศึกษาตอนปลาย	65	21.4
อื่น ๆ	23	7.6
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.7 ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษา ก่อนต้องโทษ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่าง จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.9 รองลงมา จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 29.9 และไม่ได้เรียนหนังสือ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.3

ตารางที่ 4.8

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปีการศึกษา
ครั้งสุดท้าย ก่อนต้องโทษ

ปีการศึกษา ครั้งสุดท้าย ก่อนต้องโทษ	จำนวน	ร้อยละ
2511-2521	5	1.64
2522-2532	96	31.58
2533-2543	152	50.0
2544-2550	51	16.78
รวม	304	100

จากตารางที่ 4.8 ศึกษาเกี่ยวกับปีการศึกษา ครั้งสุดท้าย ก่อนต้องโทษ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่าง ศึกษาครั้งสุดท้าย ก่อนต้องโทษ ระหว่างปี 2533-2543 มากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาศึกษาครั้งสุดท้ายก่อนต้องโทษระหว่างปี 2522-2532 คิดเป็นร้อยละ 31.58 และศึกษาครั้งสุดท้ายก่อนต้องโทษระหว่างปี 2544-2550 คิดเป็นร้อยละ 16.78

ตารางที่ 4.9

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลการเรียนที่ผ่านมา

ผลการเรียนที่ผ่านมา	จำนวน	ร้อยละ
50-60%	47	15.5
61-70%	130	42.8
71-80%	97	31.9
81% ขึ้นไป	24	7.9
อื่น ๆ (ต่ำกว่า 50%)	6	2.0
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.9 ศึกษาเกี่ยวกับผลการเรียนที่ผ่านมา ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างมีผลการเรียนระหว่าง 61-70% มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมา มีผลการเรียนระหว่าง 71-80% คิดเป็นร้อยละ 31.9 และผลการเรียนอื่น ๆ (ต่ำกว่า 50%) น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตารางที่ 4.10

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
ความคาดหวังทางการศึกษา

ความคาดหวังทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อระดับสูงขึ้น	142	46.7
ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	129	42.4
นำความรู้ไปแนะนำผู้อื่น	27	8.9
อื่น ๆ (พัฒนาตนเอง/ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์)	6	2.0
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.10 ศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังทางการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังทางการศึกษาต่อระดับสูงขึ้น มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมา มีความคาดหวังทางการศึกษาได้รับความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 42.4 และมีความคาดหวังทางการศึกษาอื่น ๆ (พัฒนาตนเอง/ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์) น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.0

ตารางที่ 4.11

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความคาดหวังในอนาคต

ความคาดหวังในอนาคต	จำนวน	ร้อยละ
ประกอบอาชีพสุจริต	143	47.0
เป็นที่ยอมรับของสังคม	82	27.0
นำความรู้ไปสมัครงาน	39	12.8
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี	31	10.2
อื่น ๆ (มีความรู้ ความเข้าใจ)	9	3.0
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.11 ศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังในอนาคต ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังในอนาคตประกอบอาชีพสุจริต มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมา มีความคาดหวังทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม คิดเป็นร้อยละ 27.0 และความคาดหวังในอนาคตอื่น ๆ (มีความรู้ ความเข้าใจ) น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.0

ตารางที่ 4.12

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการศึกษาสายสามัญที่เป็นอยู่มีความเหมาะสม

การศึกษาสายสามัญที่เป็นอยู่มีความเหมาะสม	จำนวน	ร้อยละ
เห็นด้วย	282	92.8
ไม่เห็นด้วย	22	7.2
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.12 ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสายสามัญที่เป็นอยู่มีความเหมาะสม ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่าการศึกษาสายสามัญที่เป็นอยู่มีความเหมาะสม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.8 และไม่เห็นด้วยว่าการศึกษาสายสามัญที่เป็นอยู่มีความเหมาะสม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.2

ตารางที่ 4.13

ข้อมูลร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการศึกษา
สายสามัญที่ควรได้รับการปรับปรุง

การศึกษาสายสามัญที่ควรปรับปรุง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสื่อและอุปกรณ์	104	34.21
ด้านอาคารสถานที่	75	24.67
ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง	42	13.82
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	29	9.54
ด้านการนำความรู้ไปใช้	15	4.93
ด้านครูผู้สอน	13	4.28
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	11	3.62
ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน	7	2.30
ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน	4	1.31
ด้านประเมินผล	2	0.66
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	2	0.66
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 4.13 ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาสายสามัญที่ควรได้รับการปรับปรุง ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างการศึกษาสายสามัญที่เห็นควรให้ปรับปรุงด้านสื่อและอุปกรณ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมาด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 24.67 และด้านประโยชน์ที่ได้รับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.66

ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลาง
นครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสามัญ

ตารางที่ 4.14

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อ
การศึกษายาสามัญด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

1	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนคติผู้ต้องขังด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชา								
1. เนื้อหาวิชาในหลักสูตร สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	75 (24.7)	106 (34.9)	88 (28.9)	25 (8.2)	10 (3.3)	3.70	1.03	มาก
2. เนื้อหาวิชาและหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการ คิดเป็นสำคัญ	55 (18.1)	120 (39.5)	100 (32.9)	22 (7.2)	7 (2.3)	3.64	0.94	มาก
3. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	46 (15.1)	105 (34.5)	128 (42.1)	18 (5.9)	7 (2.3)	3.54	0.90	มาก
4. หลักสูตรมีความยืดหยุ่น และปรับเปลี่ยนได้ตาม ความต้องการ	23 (7.6)	95 (31.3)	133 (43.8)	44 (14.5)	9 (3.0)	3.26	0.90	ปานกลาง
รวม						3.68	0.92	มาก

จากตารางที่ 4.14 ทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสามัญพบว่าด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา สรุปได้ดังนี้

1. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.9 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.7 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.70

2. เนื้อหาวิชาและหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดเป็นสำคัญ ผู้ต้องซังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.9 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.64

3. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ต้องซังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.1 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.5 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.54

4. หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ต้องซังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 31.3 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.26

ตารางที่ 4.15

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องซังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช

ต่อการศึกษาสายสามัญด้านครูผู้สอน

2	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	82 (27.0)	114 (37.5)	82 (27.0)	17 (5.6)	9 (3.0)	3.80	1.00	มาก
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	49 (16.1)	122 (40.1)	104 (34.2)	21 (6.9)	8 (2.6)	3.60	0.93	มาก
3. ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	53 (17.4)	96 (31.6)	118 (38.8)	25 (8.2)	12 (3.9)	3.50	1.00	มาก
4. ครูมีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน	54 (17.8)	103 (33.9)	100 (32.9)	36 (11.8)	11 (3.6)	3.50	1.03	มาก
5. ครูมีการเตรียมพร้อมการสอนอย่างดี	55 (18.1)	84 (27.6)	122 (40.1)	31 (10.2)	12 (3.9)	3.46	1.03	มาก
รวม						3.54	1.00	มาก

จากตารางที่ 4.15 ทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญพบว่าด้านครูผู้สอน สรุปได้ดังนี้

1. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงคือระดับมาก และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.0 และระดับน้อย 5.6 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.80

2. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.2 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.60

3. ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.2 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.60

4. ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 31.6 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.50

5. ครูมีทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.9 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.9 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.50

6. ครูมีการเตรียมพร้อมการสอนเป็นอย่างดี ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.1 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.6 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.46

ตารางที่ 4.16
จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการ
การศึกษาสายสามัญด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนคติผู้ต้องขังด้านกิจกรรมการเรียนการสอน								
1. การเรียนเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	63 (20.7)	111 (36.5)	101 (33.2)	19 (6.3)	10 (3.3)	3.65	0.98	มาก
2. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม	27 (8.9)	54 (17.8)	109 (35.9)	77 (25.3)	37 (12.2)	2.86	1.12	ปานกลาง
3. วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีจำนวนเหมาะสม	21 (6.9)	38 (12.5)	97 (31.9)	90 (29.6)	58 (19.1)	2.56	1.14	น้อย
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการสอน อยู่เสมอในชั้นเรียน	25 (8.2)	33 (10.9)	75 (24.7)	82 (27.0)	89 (29.3)	2.42	1.24	น้อย
รวม						2.80	1.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.16 ทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายสายสามัญพบว่าด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

1. การเรียนเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.2 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.7 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.65

2. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.9 รองลงมาคือระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.3 และระดับมากคิดเป็นร้อยละ 17.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 2.86

3. วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีจำนวนเหมาะสม ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.9 รองลงมาคือระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.6 และระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ 2.56

4. มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการสอนอยู่เสมอในชั้นเรียน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.3 รองลงมาคือระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.0 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 24.7 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ 2.42

ตารางที่ 4.17

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช
ต่อการศึกษายาสายสามัญด้านการนำความรู้ไปใช้

4	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนคติผู้ต้องขังด้านการนำความรู้ไปใช้								
1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อชั้นสูงหลังจากพ้นโทษได้	76 (25.0)	113 (37.2)	84 (27.6)	18 (5.9)	13 (4.3)	3.73	1.04	มาก
2. การเรียนทำให้มีทักษะในการประกอบอาชีพหลัก	53 (17.4)	135 (44.4)	100 (32.9)	12 (3.9)	4 (1.3)	3.73	0.84	มาก
3. การเรียนทำให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพเสริม	54 (17.8)	126 (41.4)	96 (31.6)	23 (7.6)	5 (1.6)	3.66	0.91	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

4	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทักษะผู้ต้องขังด้าน การนำความรู้ไปใช้								
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนไปแนะนำ ผู้อื่นได้	46 (15.1)	124 (40.8)	108 (35.5)	21 (6.9)	5 (1.6)	3.61	0.88	มาก
รวม						3.86	0.92	มาก

จากตารางที่ 4.17 ทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญพบว่าด้านการนำความรู้ไปใช้ สรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนต่อชั้นสูงหลังจากพ้นโทษได้ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.2 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.6 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.0 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.73

2. การเรียนทำให้มีทักษะในการประกอบอาชีพหลักได้ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.9 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.73

3. การเรียนทำให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพเสริมได้ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.4 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.6 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.66

4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปแนะนำผู้อื่นได้ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.5 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.61

ตารางที่ 4.18
จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อ
การศึกษาสายสามัญด้านสื่อและอุปกรณ์

5	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนคติของผู้ต้องขังด้านสื่อและอุปกรณ์								
1. สื่อการเรียนการสอนช่วยทำให้เข้าใจได้มาก	14 (4.6)	74 (24.3)	130 (42.8)	67 (22.0)	19 (6.3)	2.99	0.95	ปานกลาง
2. สื่อและอุปกรณ์ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	13 (4.3)	58 (19.1)	107 (35.2)	87 (28.6)	39 (12.8)	2.73	1.04	ปานกลาง
3. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย	14 (4.6)	27 (8.9)	126 (41.4)	83 (27.3)	54 (17.8)	2.55	1.03	น้อย
4. อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ	15 (4.9)	25 (8.2)	115 (37.8)	97 (31.9)	52 (17.1)	2.52	1.03	น้อย
รวม						2.59	1.03	น้อย

จากตารางที่ 4.18 ทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญพบว่าด้านสื่อและอุปกรณ์ สรุปลักษณะดังนี้

1. สื่อการเรียนการสอนช่วยทำให้เข้าใจได้มากขึ้น ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.8 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 24.3 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.0 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 2.99

2. สื่อและอุปกรณ์ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.2 รองลงมาคือระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.6 และระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 19.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 2.73

3. สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.4 รองลงมาคือระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.3 และระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ 2.55

4. อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.8 รองลงมาคือระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.9 และระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ 2.52

ตารางที่ 4.19

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อ
การศึกษาสายสามัญด้านอาคารสถานที่

6	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนคติผู้ต้องขังด้านอาคารสถานที่								
1. จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย	33 (10.9)	112 (36.8)	126 (41.4)	28 (9.2)	5 (1.6)	3.46	0.87	มาก
2. สถานที่เรียนและสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน	46 (15.1)	99 (32.6)	112 (36.8)	35 (11.5)	12 (3.9)	3.43	1.01	มาก
3. จัดสภาพแวดล้อมของอาคารเรียนให้มีความสวยงาม	39 (12.8)	80 (26.3)	133 (43.8)	43 (14.1)	9 (3.0)	3.32	0.97	ปานกลาง
4. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	27 (8.9)	89 (29.3)	143 (47.0)	34 (11.2)	11 (3.6)	3.29	0.91	ปานกลาง
5. การซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ	27 (8.9)	85 (28.0)	129 (42.4)	49 (16.1)	14 (4.6)	3.20	0.97	ปานกลาง
รวม						3.30	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.19 ทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญพบว่าด้านอาคารสถานที่ สรุปได้ดังนี้

1. การจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.4 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.8 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.9 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.46

2. สถานที่เรียนและสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมกับการเรียนการสอน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 32.6 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.43

3. จัดสภาพแวดล้อมของอาคารเรียนให้มีความสวยงาม ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 26.3 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.32

4. การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.3 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.29

5. การซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารเรียนให้มีความสวยงาม ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.0 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.20

ตารางที่ 4.20
จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการ
การศึกษาสายสามัญด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง

7	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนคติผู้ต้องขังด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง								
1. การเรียนทำให้มีความรู้พื้นฐานที่ดีสามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี	78 (25.7)	131 (43.1)	83 (27.3)	8 (2.6)	4 (1.3)	3.89	0.86	มาก
2. ผู้เรียนสามารถสำนึกผิดในการกระทำผิดของตนเองในอดีต	58 (19.1)	141 (46.4)	83 (27.3)	16 (5.3)	6 (2.0)	3.75	0.89	มาก
3. การปรับบุคลิกภาพให้มีภูมิคุ้มกันต้านสิ่งชั่วร้ายในการกระทำผิด	43 (14.1)	146 (48.0)	87 (28.6)	23 (7.6)	5 (1.6)	3.65	0.87	มาก
4. มีการใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ในการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ	43 (14.1)	141 (46.4)	85 (28.0)	31 (10.2)	4 (1.3)	3.62	0.90	มาก
รวม						3.88	0.91	มาก

จากตารางที่ 4.20 ทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายสายสามัญพบว่าด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง สรุปได้ดังนี้

1. การเรียนทำให้มีความรู้พื้นฐานที่ดี สามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.1 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.3 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.7 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.89

2. ผู้เรียนสามารถสำนึกผิดในการกระทำผิดของตนเองในอดีต ผู้ต้องขังกุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 27.3 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.75

3. การปรับบุคลิกภาพให้มีภูมิด้านทานสิ่งยั่วยุในการกระทำผิด ผู้ต้องขังกุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.0 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.6 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.65

4. มีการใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ในการตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ ผู้ต้องขังกุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.0 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.62

ตารางที่ 4.21

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อ
การศึกษาสายสามัญด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน

8	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
1. ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	27 (8.9)	110 (36.2)	131 (43.1)	28 (9.2)	8 (2.6)	3.39	0.87	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	34 (11.2)	85 (28.0)	145 (47.7)	33 (10.9)	7 (2.3)	3.35	0.90	มาก
3. ผู้เรียนขอบสร้างบรรยากาศให้ห้องเรียนให้สนุกสนาน	30 (9.9)	85 (28.0)	135 (44.4)	45 (14.8)	9 (3.0)	3.27	0.93	ปานกลาง
4. ผู้เรียนมีเวลาในการพบทวนการเรียน	30 (9.9)	88 (28.9)	122 (40.1)	44 (14.5)	20 (6.6)	3.21	1.03	ปานกลาง
รวม						3.38	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.21 ทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษา สายสามัญพบว่าด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน สรุปได้ดังนี้

1. ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.1 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.2 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 9.2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.39

2. การจัดบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.0 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.35

3. ผู้เรียนชอบสร้างบรรยากาศให้ห้องเรียนให้สนุกสนาน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.0 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.27

4. ผู้เรียนมีเวลาในการทบทวนบทเรียน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.1 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.9 และระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 14.5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.21

ตารางที่ 4.22
จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อ
การศึกษาสายสามัญด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน

9	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนะผู้ต้องขังด้าน สัมพันธภาพกับผู้เรียน								
1. เพื่อนในชั้นเรียนมี ความรักและความ สามัคคี	42 (13.8)	118 (38.8)	121 (39.8)	16 (5.3)	7 (2.3)	3.57	0.88	มาก
2. เพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ เกียรติซึ่งกันและกันใน การร่วมกิจกรรม	37 (12.2)	124 (40.8)	116 (38.2)	19 (6.3)	8 (2.6)	3.54	0.88	มาก
3. มีการให้กำลังใจเมื่อ บุคคลอื่นสอบไม่ผ่าน	42 (13.8)	118 (38.8)	105 (34.5)	27 (8.9)	12 (3.9)	3.50	0.97	มาก
4. แบ่งปันสิ่งของ เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์ การเรียนให้แก่กัน	36 (11.8)	124 (40.8)	106 (34.9)	26 (8.6)	12 (3.9)	3.48	0.95	มาก
รวม						3.61	0.93	มาก

จากตารางที่ 4.22 ทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญพบว่าด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

1. เพื่อนในชั้นเรียนมีความรักและความสามัคคี ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนะในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมาคือระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.8 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.57

2. เพื่อนร่วมชั้นเรียนให้เกียรติซึ่งกันและกันในการร่วมกิจกรรม ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.2 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.54

3. การให้กำลังใจเมื่อบุคคลอื่นสอบไม่ผ่าน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.5 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 13.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.50

4. แบ่งปันสิ่งของ เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนให้แก่กัน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.9 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.48

ตารางที่ 4.23

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อ
การศึกษาสายสามัญด้านประเมินผล

10	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนคติผู้ต้องขังด้านประเมินผล								
1. ครูผู้สอนมีความยุติธรรมในการให้คะแนน	74 (24.3)	144 (47.4)	72 (23.7)	4 (1.3)	10 (3.3)	3.88	0.90	มาก
2. การให้คะแนนตรงตามความรู้ความสามารถของผู้เรียน	58 (19.1)	134 (44.1)	95 (31.3)	8 (2.6)	9 (3.0)	3.74	0.90	มาก
3. การวัดและประเมินผลมีความครอบคลุมในเนื้อหาหารายวิชา	49 (16.1)	135 (44.4)	107 (35.2)	5 (1.6)	8 (2.6)	3.70	0.85	มาก
4. เกณฑ์การประเมินผลแต่ละวิชาเป็นมาตรฐานเดียวกัน	46 (15.1)	142 (46.7)	100 (32.9)	9 (3.0)	7 (2.3)	3.69	0.85	มาก
รวม						3.94	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.23 ทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญพบว่าด้านประเมินผล สรุปได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความยุติธรรมในการให้คะแนน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาคือระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.3 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 23.7 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.88

2. การให้คะแนนตรงตามความรู้ความสามารถของผู้เรียน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.1 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.3 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.74

3. การวัดและประเมินผลมีความครอบคลุมในเนื้อหารายวิชา ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.2 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.70

4. เกณฑ์การประเมินผลแต่ละวิชาเป็นมาตรฐานเดียวกัน ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนคติในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.7 รองลงมาคือระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.9 และระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.69

ตารางที่ 4.24

จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับทัศนคติของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อ
การศึกษาสายสามัญด้านประโยชน์ที่ได้รับ

11	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทัศนคติผู้ต้องขังด้านประโยชน์ที่ได้รับ								
1. การเรียนทำให้มองเห็นคุณค่าของการศึกษาที่มีต่อบุคคลและสังคม	130 (42.8)	135 (44.4)	37 (12.2)	1 (0.3)	1 (0.3)	4.29	0.71	มากที่สุด
2. ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตต่อไป	106 (34.9)	156 (51.3)	39 (12.8)	2 (0.7)	1 (0.3)	4.20	0.70	มาก
3. การเรียนทำให้เกิดความรู้สึกร่าเริงอยากเรียนรู้ตลอดไปไม่หยุดนิ่ง	113 (37.2)	133 (43.8)	52 (17.1)	4 (1.3)	2 (0.7)	4.15	0.80	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

11	จำนวน (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ทักษะผู้ต้องขังด้าน ประโยชน์ที่ได้รับ								
4. การเรียนทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการดำรงชีพด้วยความสุจริต	89 (29.3)	148 (48.7)	57 (18.8)	9 (3.0)	1 (0.3)	4.04	0.79	มาก
5. การเรียนทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี	63 (20.7)	164 (53.9)	68 (22.4)	6 (2.0)	3 (1.0)	3.91	0.77	มาก
รวม						4.22	0.70	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 ทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญพบว่าด้านประโยชน์ที่ได้รับ สรุปได้ดังนี้

1. การเรียนทำให้มองเห็นคุณค่าของการศึกษาที่มีต่อบุคคลและสังคม ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.4 รองลงมาคือระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.8 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 12.2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.29

2. ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิตต่อไป ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.3 รองลงมาคือระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.9 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 12.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 4.20

3. การเรียนทำให้เกิดความรู้สึกว่าอยากเรียนรู้ตลอดไปไม่หยุดนิ่ง ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมาคือระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.2 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 17.1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 4.15

4. การเรียนทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการดำรงชีพด้วยความสุจริต ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทักษะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.7 รองลงมาคือระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.3 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 18.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 4.04

5. การเรียนทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี ผู้ต้องขังกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีทัศนะในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.4 รองลงมาคือระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.3 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 23.7 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ 3.91

ตารางที่ 4.25

สรุปผล ทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช
ต่อการศึกษายาสยามัญ

ทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช ต่อการศึกษายาสยามัญ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.22	0.70	มากที่สุด
ด้านการประเมินผล	3.94	0.87	มาก
ด้านการนำความรู้ไปใช้	3.86	0.92	มาก
ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง	3.86	0.91	มาก
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา	3.68	0.92	มาก
ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน	3.61	0.93	มาก
ด้านครูผู้สอน	3.54	1.00	มาก
ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน	3.38	0.90	ปานกลาง
ด้านอาคารสถานที่	3.30	0.94	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.80	1.17	ปานกลาง
ด้านสื่อและอุปกรณ์	2.59	1.03	น้อย
รวม	3.61	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.25 ผลการศึกษาทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสยามัญ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา/ด้านครูผู้สอน/ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน/ด้านการนำความรู้ไปใช้/ด้านสื่อและอุปกรณ์/ด้านอาคารสถานที่/ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง/ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน/ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน/ด้านการประเมินผล/ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผลการศึกษาพบว่า สามารถจำแนกการศึกษาต่อสายสยามัญ ได้เป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสยามัญที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยมีค่าทางสถิติเท่ากับ 4.22 กลุ่มที่ 2 ทัศนะของผู้ต้องขัง

เรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการประเมินผล มีค่าทางสถิติเท่ากับ 3.94 ด้านการนำความรู้ไปใช้ มีค่าทางสถิติเท่ากับ 3.86 ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง 3.86 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีค่าทางสถิติเท่ากับ 3.68 ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน มีค่าทางสถิติเท่ากับ 3.61 และด้านครูผู้สอน มีค่าทางสถิติเท่ากับ 3.54 กลุ่มที่ 3 ทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน มีค่าทางสถิติเท่ากับ 3.38 ด้านอาคารสถานที่ มีค่าทางสถิติเท่ากับ 3.30 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าทางสถิติเท่ากับ 2.80 กลุ่มที่ 4 ทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญที่อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านสื่อและอุปกรณ์ มีค่าทางสถิติเท่ากับ 2.59 สรุปผลทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาสายสามัญอยู่ในระดับมาก มีค่าทางสถิติเท่ากับ 3.61

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาด้านข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ในส่วนนี้ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาจากคำถามปลายเปิดของแบบสอบถามจากผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชที่สมัครเป็นนักศึกษาต่อสายสามัญ จำนวน 304 คน ปรากฏมีผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด ดังนี้

ตารางที่ 4.26

ผลการศึกษาด้านข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ข้อดี	จำนวน (คน)	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
		ควรปรับปรุง	
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ - ความรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง - พัฒนาคนให้มีความรู้พัฒนาจิตใจ ไปในทางที่ดีขึ้น	39	ด้านสื่อและอุปกรณ์ - เพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ เพียงพอและพัฒนาให้มีความทันสมัย	25
ด้านการนำความรู้ไปใช้ - นำไปแนะนำผู้อื่นต่อไป - นำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อระดับสูง	35	ด้านอาคารสถานที่ - เพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น พัดลม - สถานที่คับแคบ เล็กเกินไป	18

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อดี	จำนวน (คน)	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)
		ควรปรับปรุง	
ด้านอาคารสถานที่ - สะอาด เรียบร้อย บรรยากาศดี	29	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน - เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมในการเรียน	14
ด้านครูผู้สอน - มีมาตรฐานในด้านความรู้ - ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี	27	ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา - เพิ่มหลักสูตรที่นำไปประกอบอาชีพ - เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม	13
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับหลักสูตร	17	ด้านครูผู้สอน - มีอาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้สอนโดยตรง	9
ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน - ผู้เรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	16	ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน - เสริมสร้างกิจกรรมนันทนาการ - อบรมผู้เรียนให้ลดความก้าวร้าว	9
ด้านประเมินผล - เกณฑ์การประเมินผลยุติธรรม	10	ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง - อบรมให้มีความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	6
ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน - บรรยากาศการเรียนเหมาะสม	11	ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน - เพิ่มเวลาเรียนสำหรับการค้นคว้า	5
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา - เนื้อหา มีความสอดคล้องหลักสูตร	8	ด้านประเมินผล - ประเมินผลการเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงตนเอง	3
ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง - การศึกษาช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้ต้องขังในทางที่ดีขึ้น	7	ด้านการนำความรู้ไปใช้ - ไม่มี-	- ไม่มี-
ด้านสื่อและอุปกรณ์ - ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ถ้าสื่อและอุปกรณ์มีความสมบูรณ์	3	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ - ไม่มี-	- ไม่มี-

ส่วนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์

ในการสัมภาษณ์ผู้ศึกษาได้แบ่งกลุ่มสัมภาษณ์ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ต้องขังที่ศึกษาต่อสายสามัญ และกลุ่มเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษาศายสามัญ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชที่ศึกษาต่อสายสามัญ

ประเด็นในการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ต้องขังศึกษาต่อสายสามัญเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

1. ทัศนะของผู้ต้องขังระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในความพร้อมที่จะศึกษาต่อสายสามัญ

2. ปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาต่อ

3. ควรปรับปรุงอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์ผู้ต้องขังระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มผู้ต้องขังทั้ง 3 ระดับ มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1. ทัศนะของผู้ต้องขังระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในความพร้อมที่จะศึกษาต่อสายสามัญ

ผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช นอกจากจะเป็นผู้กระทำความผิดกฎหมายแล้วยังเป็นผู้ด้อยการศึกษา บางรายไม่เคยเรียนหนังสือ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หลายคนต้องออกจากการศึกษากลางคัน เรียนไม่จบการศึกษาภาคบังคับและมีจำนวนไม่น้อยก็จบการศึกษาเพียงแค่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งส่วนมากผู้ที่มาเรียน เป็นผู้ที่ไม่มีความรู้มาก่อนจริง ๆ และถ้าจะพิจารณาไปถึงภูมิหลังแล้วส่วนใหญ่สถานภาพทางครอบครัวมีฐานะที่ยากจน บิดามารดา ของผู้ต้องขังได้รับการศึกษาน้อยเช่นกัน การเปิดโอกาสทำให้ผู้ต้องขังได้รับการศึกษาจะทำให้สามารถกลับตนเป็นคนดี สำนึกผิดจากการกระทำความผิด มองเห็นอนาคต รู้สึกตัวเองมีคุณค่ามากขึ้น และการศึกษาเป็นสิ่งเดียวที่จะเปิดทางสว่างให้แก่ผู้ต้องขังประกอบอาชีพสุจริต เป็นที่ยอมรับของสังคม ความพร้อมในการศึกษาต่อสายสามัญ ผู้ต้องขังจะได้รับการสนับสนุนที่ดีจากทางครอบครัว ญาติพี่น้อง สามารถติดต่อขอเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาสมัครเรียนจากญาติพี่น้องได้ การเปิดการเรียนการสอนให้กับผู้ต้องขังเป็นการให้ความรู้เพิ่มขึ้นเทียบเท่ากับสังคมภายนอก

2. ปัญหาและอุปสรรคในการศึกษาต่อ

ผู้เรียนรู้สึกว่าการศึกษาในเรือนจำยังด้อยกว่าสังคมภายนอก กิจกรรมการเรียนการสอนบางชั่วโมงขาดอุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ปัจจัยแวดล้อมภายในเรือนจำ ด้านอาคารสถานที่เรียนเป็นส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียน ถึงจะมีการจัดแบ่งสถานที่เรียนให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนแต่ก็ไม่สะดวกสบาย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการสนใจในการเรียน อุปกรณ์ เอกสารการเรียนการสอน หนังสือแต่ละรายวิชาไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้เรียนของผู้เรียนที่มีจำนวนมาก ทำให้ต้องยืมดูกับเพื่อน ๆ ทำให้ขาดสมาธิต่อการเรียน

3. ควรปรับปรุงอย่างไร

ปัญหาการศึกษามีใช่เป็นปัญหาผู้ต้องขังอย่างเดียวแต่เป็นปัญหาของประชาชนโดยทั่วไปเช่นกัน จึงต้องเป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่ต้องดำเนินการแก้ไขโดยการให้สวัสดิการทางการศึกษาแก่เยาวชนผู้ต้องขังโอกาส ภายในศูนย์การเรียนเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชควรปรับปรุงด้านการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อาคาร สถานที่ ให้เหมาะสม จัดแบ่งสถานที่เรียนให้เป็นสัดส่วน โดยเฉพาะอย่างเหมาะสมและมีลักษณะใกล้เคียงกับโรงเรียนข้างนอกให้มากที่สุด การขาดแคลนเอกสารการเรียนการสอนควรเพิ่มเติมให้ครบถ้วน เช่น หนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขกับการเรียน

สรุปการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชที่ศึกษาต่อสายสามัญ

1. การศึกษาสายสามัญเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกระดับชั้นมีจุดมุ่งหมายเดียวกันในการให้ผู้ต้องขังที่พลาดโอกาสทางการศึกษา ทั้งที่ไม่เคยเรียนหนังสือ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เรียนไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ต้องออกจากการศึกษากลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ส่วนมากผู้ที่มาเรียน เป็นผู้ที่ไม่มีความรู้มาก่อนจริง ๆ และถ้าจะพิจารณาไปถึงภูมิหลังแล้ว ส่วนใหญ่สถานภาพทางครอบครัวมีฐานะยากจน ครอบครัวของผู้ต้องขังได้รับการศึกษาน้อยเช่นกัน ผู้ต้องขังในเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชส่วนใหญ่ถูกพิพากษาให้ได้รับโทษจำคุกเป็นระยะเวลาอันยาวนานการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้ต้องขังไม่คิดฟุ้งซ่าน กระวนกระวายใจ หงุดหงิดที่ถูกจำกัดอิสรภาพ การเปิดโอกาสให้ผู้ต้องขังได้รับการศึกษา มีความคิดกลับตนเป็นคนดี สำนึกผิดจากการกระทำผิด มองเห็นอนาคต รู้สึกตัวเองมีคุณค่า

มากขึ้น และการศึกษาเป็นสิ่งเดียวที่จะเปิดทางสว่างให้แก่ผู้ต้องขังประกอบอาชีพสุจริต เป็นที่ยอมรับของสังคมภายหลังการพ้นโทษ

2. การศึกษาสายสามัญ ผู้เรียนรู้สึกว่ายิ่งดีต่อยกกว่าสังคมภายนอก เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนขาดอุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน สื่อการสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพราะสื่อการสอนเป็นสิ่งสำคัญเป็นจุดรวมความสนใจ และให้เกิดภาพพจน์ความเป็นจริงต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด เรือนจำกลางนครศรีธรรมราชขาดสื่อการสอนที่ทันสมัยต่อเทคโนโลยี ด้านอาคารสถานที่เรียนเป็นส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศให้กับการเล่าเรียน ถึงจะมีการจัดแบ่งสถานที่เรียนให้เหมาะสมแต่จำนวนผู้เรียนที่มีมากจึงไม่ค่อยสะดวกสบาย ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการสนใจในการเรียน อุปกรณ์ เอกสารการเรียนการสอน หนังสือแต่ละรายวิชาไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้เรียนของผู้เรียนที่มีจำนวนมาก ทำให้ต้องยืมดูกับเพื่อน ๆ ทำให้ขาดสมาธิต่อการเรียน

3. การปรับปรุงควรรณาเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การสาธิตในวิชาที่มีการทดลอง การให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติมาใช้ประกอบการสอนทุกคน สื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการสอนบ้าง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในเรือนจำที่ถือว่าเป็นสถานศึกษาควรมีการจัดแบ่งสถานที่ให้มีความเหมาะสม เช่น ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต สนามกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้เกิดความสุขทั้งกายและใจของผู้เรียน ทั้งยังช่วยสนับสนุนให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความรู้สึที่ดีต่อการเรียนรู้

กลุ่มที่ 2 การสัมภาษณ์กลุ่มเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช

สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาเรือนจำกลางนครศรีธรรม ซึ่งเป็นครูผู้สอนผู้ต้องขังในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูใหญ่ ผู้ดูแลการศึกษาของศูนย์การเรียนเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช

ประเด็นในการสัมภาษณ์ครูผู้สอนเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูใหญ่ ดังนี้

1. ทักษะของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน
3. ควรปรับปรุงอย่างไร

ผลการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกท่านมีความเห็นที่สอดคล้องกัน คือ

ประเด็นการสัมภาษณ์ครูผู้สอน

1. ทักษะของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ต้องการ หรือช่วยเสริมความสนใจในการเรียนให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้นมืองค์ประกอบ 3 กลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา ได้แก่ 1) เพื่อน มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมชั้นเรียนทั้งด้านการเรียน การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และการแสดงออก 2) ครู มีความสำคัญโดยตรงกับกระบวนการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียน 3) สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน คือ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน นอกห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน บรรยากาศที่เสริมสร้างความสนใจในการเรียน เช่น อาคารสถานที่เรียน ในด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ศูนย์การเรียนเรือนำกลาง นครศรีธรรมราช มีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องเป็นมาตรฐานเดียวกันกับระดับการศึกษาในระบบโรงเรียนภาคปกติทั่วไป และมีความยืดหยุ่นพอเพียงที่จะให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยยึดกรอบสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ดังกล่าว แบ่งออกเป็น 8 หมวดวิชา ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มหมวดวิชา ได้แก่ กลุ่มที่ 1 กลุ่มหมวดวิชาพื้นฐาน ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มที่ 2 กลุ่มหมวดวิชาประสบการณ์ ประกอบด้วย วิชาพัฒนาสังคมและชุมชน วิชาพัฒนาทักษะชีวิต 1 วิชาพัฒนาทักษะชีวิต 2 และวิชาพัฒนาอาชีพ ซึ่งการจัดหลักสูตรได้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ของสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

เรือนำกลางนครศรีธรรมราชได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษา แต่จำนวนผู้ต้องขังมีจำนวนมากจึงต้องขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ส่วนงบประมาณที่ทางกรมราชทัณฑ์จัดสรรให้ได้รับน้อย เนื่องจากกรมราชทัณฑ์ต้องจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาให้เรือนจำและทัณฑสถานทั่วประเทศ ศูนย์การเรียนเรือนำกลาง

นครศรีธรรมราชขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่ทำหน้าที่เป็นครูสอนผู้ต้องขัง เพราะเจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษาและพัฒนาจิตใจมีงานประจำที่ต้องรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เป็นการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของเรือนจำ ซึ่งบางครั้งทำให้ไม่มีเวลามาพบกลุ่มผู้เรียน นอกจากนี้ ขาดการนิเทศติดตามผลจากสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

3. ควรปรับปรุงอย่างไร

มีการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เช่น สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนของจังหวัด ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช ครูอาสา บัณฑิตอาสา ที่อยู่ในท้องที่ตามท้องถื่นที่เรือนจำตั้งอยู่ เพื่อขอความร่วมมือในการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ต้องขังซึ่งเป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในการจัดซื้อตำราเรียนให้เรือนจำ ให้ขยายเพิ่มเติมอาคารเรียน ให้สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนของจังหวัดนครศรีธรรมราช เข้านิเทศเพื่อจะรู้ปัญหาอุปสรรค และดำเนินการช่วยเหลือในส่วนที่เกี่ยวข้องได้

ประเด็นในการสัมภาษณ์ครูใหญ่

1. ทักษะของครูใหญ่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อสายสามัญของผู้ต้องขัง และการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

การจัดการศึกษาสายสามัญของผู้ต้องขังเป็นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ต้องขังที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ไม่มีโอกาสเรียนในระบบให้เข้ามาเรียนนอกระบบ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนสายสามัญสำหรับผู้ต้องขังภายในเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช สังกัดศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียนแบ่งออกเป็น การจัดการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ เป็นผู้รู้หนังสือ ระดับประถมศึกษา, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น, และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อต้องการให้ผู้ต้องขังได้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ เมื่อพ้นโทษออกจากเรือนจำไปแล้ว สามารถไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ผู้ต้องขัง เมื่อผู้ต้องขังมีความรู้แล้ว สามารถประกอบอาชีพที่สุจริต มีรายได้เป็นของตนเอง สามารถเลี้ยงตนเอง เลี้ยงครอบครัว เป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถ เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีอาชีพที่สุจริต สามารถอยู่ร่วมกับสังคมภายนอกได้ โอกาสที่เขากระทำความผิดซ้ำมีน้อยมาก ไม่หวนกลับเข้าไปอยู่ภายในเรือนจำอีก ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาสายสามัญแก่ผู้ต้องขังภายในเรือนจำ

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการประสานงานหน่วยงานภายนอกเป็นการประสานงานเพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนในระดับสายสามัญ เพื่อต้องการวิทยากร

มาสอนเสริม เพื่อต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม เพื่อต้องการงบประมาณมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนภายในเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช การประสานส่วนราชการภายนอกมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาระดับการเรียนการสอนผู้ต้องขัง ให้มีศักยภาพเทียบเท่ากับการศึกษาภายนอก จำเป็นต้องเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างเรือนจำกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เปรียบเสมือนให้เป็นองค์กรเดียวกัน เพื่อช่วยเหลือเอื้ออาทรในด้านการจัดการเรียนการสอนสายสามัญภายในเรือนจำสำหรับผู้ต้องขัง

2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

ด้านเจ้าหน้าที่มีน้อยไม่เพียงพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้ต้องขังภายในเรือนจำ ซึ่งในขณะเดียวกันเจ้าหน้าที่คนเดียว ทำงานรับผิดชอบหลายหน้าที่โอกาสที่ให้ความรู้แก่ผู้ต้องขังได้ไม่มากเท่าที่ควร บางครั้งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ ให้ทางศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนมาช่วยสอนเสริม เป็นการแบ่งเบาภาระของเจ้าหน้าที่ และบางครั้งผู้ต้องขังทำหน้าที่ผู้ช่วยเหลือสอนหนังสือ เป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่เช่นกัน ฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจ เรือนจำกลางนครศรีธรรมราช ได้รับงบประมาณในด้านการจัดการเรียนการสอนน้อย ในด้านสื่อการเรียนการสอน เช่น หนังสือ สมุด ตำราเรียน เพราะนักเรียนมีจำนวนมาก วัสดุ-อุปกรณ์ มีไม่เพียงพอ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในเรือนจำ

3. ควรปรับปรุงอย่างไร

การปรับปรุงอาคารเรียนฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจต้องเป็นเอกเทศ ไม่รวมกับฝ่ายควบคุมและรักษาการณ์ จัดให้ห้องเรียนเป็นสัดส่วน มีอาคารเรียนเป็นของตนเอง โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน ให้มีเพียงพอกับนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนระหว่างเจ้าหน้าที่กับผู้ต้องขังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายตามที่กรมราชทัณฑ์ได้กำหนดไว้ได้

ปัญหาผู้ต้องขังที่เรียนส่วนมากเป็นผู้ต้องขังที่อยู่ 3 จังหวัดชายแดนของภาคใต้ ส่วนใหญ่เป็นผู้ต้องขังมุสลิม เบื้องต้นเขาไม่ได้เรียนหนังสือเป็นภาษาไทย เมื่อเข้ามาอยู่ในเรือนจำแล้ว เขาก็หัดพูดภาษาไทย เขียนภาษาไทย เรียนภาษาไทย เจ้าหน้าที่ต้องฝึกหัดให้เขียนให้รู้ภาษาไทย ให้รู้ความหมาย กว่าผู้ต้องขังจะเขียนได้ เข้าใจได้ ต้องอาศัยเวลา อาศัยความอดทนของเจ้าหน้าที่ บางครั้งเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ไม่มี เนื่องจากที่อยู่อาศัยก่อนมีคดีความ ก่อนเข้าเรือนจำ ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง และจำหมายเลขประจำตัวประชาชนของตนเองไม่ได้ เจ้าหน้าที่ต้องไปตรวจสอบกับหน่วยงานของรัฐ เช่น กรมการปกครอง เพื่อขอเลขประจำตัว 13 หลัก เข้ามาดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายในเรือนจำ เพื่อต้องการให้ผู้ต้องขังได้มีความรู้สามารถออกไปเรียนต่อภายนอกได้ เมื่อพ้นโทษไปแล้ว ในด้านผู้บริหารควรให้ความสำคัญเป็น

อย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนผู้ต้องขังภายในเรือนจำให้มากขึ้น ถึงแม้ฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจ ไม่มีงบประมาณหรือทำเงินรายได้ให้แก่เรือนจำไม่เหมือนฝ่ายอื่น ๆ อย่างไรก็ตามการให้ความรู้เป็นการพัฒนาคนเพราะคนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารประเทศ

การบริหารประเทศไทยทุกวันนี้ ก็มีการบริหารประเทศด้วยคน จะต้องนำคนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ มาเป็นนายกรัฐมนตรี เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่าง ๆ เพื่อให้ประเทศอยู่รอดปลอดภัย จะเห็นได้ว่าประเทศใดก็ตาม แม้จะมีเครื่องมือ เครื่องจักรกลที่ทันสมัย แต่ถ้าคนขาดความรู้ ความชำนาญ ขาดประสบการณ์ ประเทศนั้นจะเจริญได้ยาก เช่น การทำเครื่องคอมพิวเตอร์มาจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ภายในองค์กร ผู้ที่คิดค้นมาให้ คือ คนที่มีความรู้ คนที่มีความชำนาญ ในการประดิษฐ์เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อมาใช้ในสำนักงาน ซึ่งอำนวยความสะดวกเป็นการลดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ลงได้ในสำนักงานหรือองค์กร ฉะนั้นการให้ความรู้แก่ผู้ต้องขังภายในเรือนจำ เป็นการพัฒนาพฤติกรรมนิสัยของผู้ต้องขังให้เป็นคนดี คนมีฝีมือ คนมีความรู้ความชำนาญ คนมีประสบการณ์ เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ต้องขังที่อยู่ภายในเรือนจำให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ และพ้นโทษออกไปสู่สังคมภายนอกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้โดยสงบสุข

สรุปการสัมภาษณ์กลุ่มเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา และครูใหญ่ เรือนจำกลางนครศรีธรรมราช

จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับทัศนคติการศึกษาต่อสายสามัญของผู้ต้องขังทั้งครูผู้สอนซึ่งเจ้าหน้าที่ของฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจ และครูใหญ่ มีความเห็นที่สอดคล้องกัน คือ การจัดการเรียนการสอนทางศูนย์การเรียนเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชมีความปรารถนาที่จะดำเนินการสอนให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรและแนวนโยบายการแก้ไขฟื้นฟูจิตใจผู้ต้องขัง ครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญที่จะต้องมีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรม เพื่อสร้างประสบการณ์และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เนื่องจากสภาพของผู้เรียนในเรือนจำมีสภาพที่แตกต่างจากผู้เรียนที่อยู่ภายนอกทั่วไป ซึ่งในด้านประสบการณ์ ทักษะต่าง ๆ จะต้องอาศัยครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความชัดเจน และได้รับความรู้อย่างครอบคลุม และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนจะมีความสนใจต่อการเรียนรู้ได้นั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) เพื่อน มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมชั้นเรียนทั้งด้านการเรียน การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และการแสดงออก ถ้าเพื่อนสร้างความประทับใจให้เกิดขึ้นในห้องเรียนก็จะทำให้ออกพบเพื่อน และเข้าเรียนด้วยความตั้งใจ 2) ครู มีความสำคัญโดยตรงกับกระบวนการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนเกิดความสนใจ เป็นบุคคลสำคัญที่ถ่ายทอด

วิชาความรู้ มีเทคนิคในการจัดทำอุปกรณ์การสอน การใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม และต้องมีความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน 3) สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอน คือ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน กระดานดำ โต๊ะผู้สอน ขนาดของห้องเรียนที่พอเหมาะกับปริมาณผู้เรียนต้องเป็นลักษณะที่สบาย มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพัดลม เครื่องระบายความร้อน สิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน มีส่วนสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนอยากเรียน เนื่องจากสภาพจิตใจของผู้ต้องขังจะมีความวิตกกังวล ขาดความอบอุ่น ถ้ามีการตกแต่งสถานที่ให้ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเรียบร้อย จัดบริเวณคั่นคว่ำหาความรู้ (ห้องสมุด) นอกจากจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกสดชื่นสบายใจแล้วยังช่วยปลูกฝังความเป็นระเบียบเรียบร้อยให้ติดเป็นนิสัยอีกด้วย ศูนย์การเรียนเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช มีหลักสูตรที่มีความสอดคล้องเป็นมาตรฐานเดียวกันกับระดับการศึกษาในระบบโรงเรียนภาคปกติทั่วไป และมีความยืดหยุ่นพอเพียงที่จะให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งการจัดหลักสูตรได้มีความเหมาะสมกับระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

การจัดสรรงบประมาณทางการจัดการศึกษา จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก เนื่องจากได้รับการจัดสรรจากกรมราชทัณฑ์น้อย นอกจากนี้ ขาดการนิเทศติดตามผลจากสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน จึงควรมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เช่น สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนของจังหวัด ศาลากลางจังหวัดนครศรีธรรมราช ครูอาสา บัณฑิตอาสา ที่อยู่ในท้องที่ตามท้องถื่นที่เรือนจำตั้งอยู่ เพื่อขอความร่วมมือในการเปิดโอกาสทางการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนของจังหวัดนครศรีธรรมราชต้องเข้ามานิเทศในศูนย์การเรียนเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช เพื่อให้ได้รับทราบปัญหาอุปสรรค และดำเนินการช่วยเหลือในส่วนที่เกี่ยวข้องได้

ส่วนที่ 5 อภิปรายผลการศึกษาทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลาง
นครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสายสามัญ

ผลจากการศึกษา เรื่อง ทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสายสามัญ ได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ต้องขังส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวน 236 คน ผู้ต้องขังเพศหญิงมีจำนวน 68 คน ผู้ต้องขังส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ถูกพิพากษาจำคุกมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ก่อนต้องโทษส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ช่วงระหว่างปี 2533-2543 มีผลการเรียนอยู่ระหว่าง 61-70% มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว รายได้ตั้งแต่ 5,001-10,000 บาท สุขภาพแข็งแรง มีความคาดหวังทางการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และมีความคาดหวังในอนาคตที่จะประกอบอาชีพสุจริต ผู้ต้องขังส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษายาสายสามัญที่เป็นอยู่มีความเหมาะสม และการศึกษายาสายสามัญที่ควรปรับปรุงมาก คือด้านสื่อและอุปกรณ์

จากผลการศึกษาสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ การที่ผู้ต้องขังมีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี ถือได้ว่าเป็นผู้ต้องขังวัยรุ่นตอนปลายจนถึงวัยผู้ใหญ่ระดับต้น ทำให้ยังคงมีลักษณะของวัยรุ่น คือ ต้องการคบกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ๆ ชอบกระทำในสิ่งที่เพื่อน ๆ ยอมรับและยกย่อง ชอบให้ความช่วยเหลือ ต้องการมีส่วนร่วมในหมู่คณะและต้องการให้เพื่อนเดียวกันประทับใจในพฤติกรรมความคิด ความสามารถของตนการรวมกลุ่ม ติดเพื่อน หรือถูกชักจูงให้กระทำผิดได้โดยง่าย บางครั้งมักจะทำอะไรตามใจตนเอง บางครั้งจะเกิดการขัดแย้งในใจเมื่อถูกบังคับ ดังนั้นลักษณะความสัมพันธ์ที่ดีของเพื่อนในชั้นเรียน ถ้ามีบรรยากาศที่รัก สามัคคี อบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันสิ่งของ คอยช่วยเหลือแนะนำบทเรียนให้แก่เพื่อน ๆ ที่ต้องการคำแนะนำตลอดจนมีความห่วงใยคอยชักชวนให้สนใจเรียน ซึ่งครูผู้สอนต้องคอยให้ความยุติธรรมเกิดขึ้นในกลุ่มสมาชิกให้ความสนับสนุนให้บรรดาสมาชิกผู้เรียนเกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ ก็จะเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กลุ่มผู้เรียนมีความสุขในการศึกษา เมื่อพิจารณาถึงระดับการศึกษา พบได้ว่ามีพื้นฐานการศึกษา ระดับต่ำ ประกอบกับคนแถบภาคใต้นิยมประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ซึ่งรายได้ขึ้นอยู่กับกำไรขาดทุน ความมั่นคงทางรายได้ค่อนข้างต่ำ การประกอบอาชีพที่มีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตของตน ซึ่งอาจเป็นแรงจูงใจให้ต้องประกอบอาชีพอาชกรรมจนกระทั่งถูกศาลพิพากษาให้จำคุก

ทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสายสามัญ

โดยจำแนกเป็น 11 ด้าน ได้แก่ ทัศนะด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน ด้านประเมิณผล และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผลการศึกษาพบว่าผู้ต้องขังมีทัศนะต่อการศึกษายาสายสามัญในระดับมาก ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 4.22$) ด้านประเมิณผล มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการนำความรู้ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 3.68$) ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.54$) ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียนมีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 3.38$) ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 3.30$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 2.80$) ด้านสื่อและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 2.59$) และ สรุปผลทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสายสามัญอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยทางสถิติ ($\bar{X} = 3.61$) โดยสามารถอภิปรายผลการศึกษตามลำดับความสำคัญของการศึกษาต่อสายสามัญจากทัศนะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช ดังนี้

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

จากการศึกษาพบว่า ทัศนะของผู้ต้องขังต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษายาสายสามัญ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช มองเห็นคุณค่าของการศึกษาที่มีต่อบุคคลและสังคม โดยให้ผู้ต้องขังทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับผู้ไม่รู้หนังสือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การเรียนสามารถทำให้ผู้ต้องขังเกิดขวัญและกำลังใจในการดำรงชีวิต เกิดความรู้สึกรู้สึกว่าอยากเรียนรู้อะไรไปไม่หยุดนิ่ง การจัดการศึกษาสำหรับผู้ต้องขังทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีความเข้าใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปและปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างถูกต้อง เป็นการสร้างโอกาสในทางสังคมให้กับตัวผู้ต้องขัง

2. ด้านประเมิณผล

จากการศึกษาพบว่า ทัศนะของผู้ต้องขังต่อการประเมิณผลอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช มีเกณฑ์การวัดและประเมิณผลที่มีความครอบคลุมในเนื้อหา รายวิชาครูผู้สอนมีความยุติธรรมในการให้คะแนน โดยการให้คะแนนจะให้ตรงตามความรู้ความสามารถของผู้เรียน เกณฑ์การประเมิณผลแต่ละวิชาเป็นมาตรฐานเดียวกัน

3. ด้านการนำความรู้ไปใช้

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังต่อการนำความรู้ไปใช้อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้ต้องขังมีทักษะว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อชั้นสูง ภายหลังจากพ้นโทษได้ การเรียนทำให้มีทักษะในการประกอบอาชีพหลัก และทำให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้ต้องขังมีวิชาสามัญติดตัวและสามารถถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่น เป็นเครื่องมือสำหรับการประกอบอาชีพและดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข การจัดการศึกษาสายสามัญจะทำให้ปลูกฝังค่านิยม ทศนคติ เจตคติ ความเชื่อ และสร้างจิตสำนึกในการขจัดปัญหาหรือความขัดแย้งทางสังคมได้อย่างถูกวิธี คือ อย่างน้อย ๆ จะทำให้รู้จักหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่จะส่งผลต่อความมั่นคงของชาติได้เป็นอย่างดี

4. ด้านพฤติกรรมผู้ต้องขัง

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังต่อพฤติกรรมของตัวผู้ต้องขังอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชให้ผู้ต้องขังได้รับการศึกษา ทำให้มีความรู้พื้นฐานที่ดีสามารถศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดี การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทำให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ต้องขังสามารถสำนึกผิดในการกระทำผิดของตนเองในอดีต สามารถปรับบุคลิกภาพของตนเองให้มีภูมิคุ้มกันต่อสิ่งยั่วยุในการกระทำผิด มีการใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ ปัญหาต่าง ๆ ทำให้ผู้ต้องกลับตัวกลับใจเป็นคนดีไม่หันไปกระทำผิดซ้ำอีก การศึกษาจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้ต้องขังทำให้รู้จักคิดเป็น ทำมาหาเลี้ยงชีพด้วยอาชีพที่สุจริตเมื่อพ้นโทษ

5. ด้านการจัดหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังต่อการจัดหลักสูตรและเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชได้ยึดกรอบสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาวิชาและหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดเป็นส่วนสำคัญ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการ

6. ด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียน

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังทางด้านสัมพันธภาพกับผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชได้เปิดโอกาสให้ผู้ต้องขังได้รับการศึกษาทุกคนเพื่อให้ได้มีความรู้ ความสามารถ นอกจากนี้ต้องการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม ให้ผู้ต้องขังเกิดความรัก

และความสามัคคีกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อนร่วมชั้นเรียนมีการให้เกียรติซึ่งกันและกันในการร่วมกิจกรรม มีการให้กำลังใจเมื่อบุคคลอื่นสอบไม่ผ่าน มีน้ำใจกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการแบ่งปันสิ่งของ เช่น หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนให้แกกัน เพื่อนร่วมชั้นเรียนที่รักและแบ่งปันสิ่งของให้แกกันมีส่วนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเพราะทำให้เกิดกำลังใจในการเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนอบอุ่นเป็นกันเอง การคบเพื่อนที่มีความเอาใจใส่ต่อการเรียนกระตือรือร้นตั้งใจเรียน ย่อมทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่สนใจการเรียนและมีผลทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพสูงด้วย

7. ด้านครูผู้สอน

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังทางด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาและพัฒนาจิตใจ เป็นผู้จัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้ต้องขัง บางครั้งจำเป็นต้องขอความช่วยเหลือให้ทางสำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียน มาช่วยสอนเสริม และบางครั้งผู้ต้องขังก็ทำหน้าที่ผู้ช่วยเหลือสอนหนังสือ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ต้องแสดงความรู้ความสามารถของตนเอง ดังนั้นครูจึงมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครูมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และมีการเตรียมพร้อมการสอนอย่างดี นอกจากนี้ครูผู้สอนที่ให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน และพูดคุยกันนอกเวลาเรียนและยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน เป็นการทำให้ผู้เรียนรู้สึกสบายใจ อบอุ่นใจในการเรียน กล่าวแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ หลักการสอนที่ดีนั้นครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่เห็นคุณค่าของผู้เรียน

8. ด้านเวลาและบรรยากาศการเรียน

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังทางด้านเวลาและบรรยากาศการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการเข้า-ออกเรือนจำ ค่อนข้างเข้มงวดในเรื่องการรักษาความปลอดภัย บุคคลภายนอก ทำให้ผู้ต้องขังต้องถูกตรวจค้นทุกครั้งก่อนเข้าเรียนทำให้เวลาในการทบทวนบทเรียนน้อยลง ควรมีการเพิ่มช่วงเวลาการทบทวนบทเรียนให้กับผู้ต้อง การจัดบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การจัดให้มีแสงสว่างการถ่ายเทอากาศอย่างเพียงพอ จัดสถานที่เรียนให้สะอาดและมีระเบียบ จะช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกไม่อึดอัดเกิดความสบายตัว มีสมาธิที่จะเรียน และสิ่งจำเป็นอีกประการหนึ่งต้องจัดให้มีมุมกิจกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น หนังสืออ่านประกอบ รูปภาพหรือจัดบอร์ดความรู้ไว้ในสถานที่เรียน

9. ด้านอาคารสถานที่

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง การจัดอาคารสถานที่มีการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย การจัดสภาพแวดล้อมของอาคารเรียนให้มีความสวยงาม การจัดเป็นสัดส่วนของสถานที่เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน

มาก การมีสถานศึกษาที่เป็นแหล่งค้นคว้า เช่น ห้องสมุด ตู้หนังสือ ห้องเรียนที่ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ แสงแดดฝน ลมพายุ สภาพแวดล้อมที่ควรได้รับการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนและสภาพของอาคารที่ใช้เป็นสถานที่เรียนต้องมีการซ่อมแซม ปรับปรุง อาคารเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนห้องเรียนที่จัดปะปนอยู่ในบริเวณเดียวกับกิจกรรมอื่น ๆ เช่น โรงอาหาร เรือนนอน ห้องเก็บของ ห้องฝึกวิชาชีพ กลิ่น หรือเสียงต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน เป็นสาเหตุให้ผู้เรียนขาดสมาธิ และเกิดความเบื่อหน่ายการเรียนในที่สุด

10. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง การเรียนเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการปรับปรุงการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนให้เหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อผู้เรียน ควรเพิ่มประสิทธิภาพศูนย์การเรียนด้วยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับการสอนอยู่เสมอในชั้นเรียน การเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน เช่น โทรทัศน์ วีซีดี โปรเจคเตอร์ หรือการสอนโดยการสาธิตให้นักศึกษาได้ทดลองบทเรียนด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้ต้องขังต้องใช้ชีวิตเป็นเวลานานอยู่ในเรือนจำ ซึ่งมีบริเวณที่จำกัดและมีความจำเจอยู่กับเจ้าหน้าที่ ประกอบกับผู้เรียนอยู่ในภาวะต้องโทษอาจมีความวิตกกังวลต่าง ๆ บ้างในขณะที่เรียน ซึ่งในการเรียนการสอนกับบุคคลที่จะก้าวไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ควรต้องได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

11. ด้านสื่อและอุปกรณ์

จากการศึกษาพบว่า ทักษะของผู้ต้องขังทางด้านสื่อและอุปกรณ์ อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากเรือนจำกลางนครศรีธรรมราช ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ยิ่งขึ้น สื่อและอุปกรณ์ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และขาดอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนจะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนแล้วสื่อการเรียนการสอนยังช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการทำสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ทำให้เนื้อหาวิชาที่เข้าใจยากเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น และสิ่งสำคัญคือทำให้ผู้เรียนได้รับรู้บทเรียนได้เท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการสื่อความหมายด้วยการพูดการเขียน เรือนจำกลางนครศรีธรรมราชควรขอรับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากกรมราชทัณฑ์ ในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความทันสมัย

ผลการศึกษา ทักษะของผู้ต้องขังเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชต่อการศึกษายาสยามัญกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สมัครใจมาเรียนต่อสายสามัญในศูนย์การเรียนเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชทุกคนมีความพร้อมและตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน การจัดการศึกษาในหลักสูตร

การศึกษานอกโรงเรียนทั้งในด้านโครงสร้างหลักสูตร จุดประสงค์ หลักการปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่า เรือนจำพยายามที่จะจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขังโดยโอกาสทางการศึกษาจากในระบบโรงเรียนปกติทั่วไปให้ผู้ต้องขังที่อยู่ในความควบคุมของกรมราชทัณฑ์ได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ โดยใช้เวลาใน ขณะที่ต้องโทษได้ศึกษาหาความรู้ให้สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ปรับปรุงการดำเนินชีวิตให้เป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ภายนอกได้อย่างเหมาะสม

แต่ทั้งนี้ก็ยังมียุต้องขังอีกหลายพันคนที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานสาเหตุอันเนื่องมาจากเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชมีผู้ต้องขังเป็นจำนวนมาก ประกอบกับสถานที่เรียนมีจำนวน จำกัดแต่ละภาคเรียนไม่สามารถจะรองรับผู้เรียนได้มากเท่ากับจำนวนผู้ต้องขังที่มีอยู่ จึงต้องคัดเลือก แต่ผู้ต้องขังที่สมัครใจเรียน หรือผู้ต้องขังที่ยังไม่ได้รับการศึกษาระดับพื้นฐานให้ได้รับโอกาสทางการ ศึกษา ส่วนผู้ต้องขังที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาคือในสายสามัญที่มีอีกเป็นจำนวนมาก บางคนก็ไป เรียนฝึกอาชีพหรือฝึกวิชาชีพโดยเรือนจำกลางนครศรีธรรมราชได้จัดให้ผู้ต้องขังได้รับการฝึกอบรม วิชาชีพตามความรู้ความสามารถ หรือความต้องการของผู้ต้องขัง ซึ่งผู้ต้องขังจะได้ใช้ความคิด ฝีมือ จนเกิดทักษะ เป็นการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ และใช้ระยะเวลาที่รวดเร็วในการผลิต หรือ ประดิษฐ์ ซึ่งผู้ต้องขังจะเกิดความพร้อมในด้านอาชีพ สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้เมื่อได้รับการ ปลดปล่อยตัว อันจะนำมาซึ่งรายได้ มีเงินมาเลี้ยงตนเอง หรือครอบครัวได้ต่อไป