

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรวงพร กุศลส่ง

และคณะ

พ.ศ. 2554

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทดลอง (experimental development) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัยและ เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมก่อนและหลังการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มีทั้งหมด 70 คน ประกอบด้วยเด็กปฐมวัยชาย – หญิง จำนวน 50 คนที่กำลังศึกษาอยู่ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 1 แห่ง จำนวน 20 คน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลคงมูลเหล็ก จำนวน 1 แห่งจำนวน 10 คน โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (บ้านชัยขลุ่ย) จำนวน 1 แห่งจำนวน 10 คน และโรงเรียนเทศบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (เทศบาลตำบลคงขลุ่ย) จำนวน 1 แห่งจำนวน 10 คน ครูปฐมวัยจำนวน 20 คนได้จากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จำนวน 5 คน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนตำบลคงมูลเหล็กจำนวน 5 คน โรงเรียนรัฐบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (บ้านชัยขลุ่ย) จำนวน 5 คนและโรงเรียนเทศบาลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (เทศบาลตำบลคงขลุ่ย) จำนวน 5 คนได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และแบบสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย คือแบบสอบถามการวิจัย จำนวน 1 ชุด แบบแผนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้แบบทดสอบวัดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของเด็กปฐมวัย จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่า t-test พบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย เด็กมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สูงขึ้น
2. หลังจากที่เด็กได้รับการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 และค่า t-test แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการพฤติกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่สูงขึ้น

Abstracts.

Title : Learning activities to promote natural behavior. Environmental protection of children.

Researchers: Assistant Professor of Phys Act and the public.

Period of Research : 2554.

This research was developed. (Experimental development) for the purpose of the activity of natural resources in schools to promote environmental behavior of young children and to compare the environmental behavior before and after school activities, learning about nature. The goal of research in this area is all over 70, with a child - man woman of 50 who are studying at the preschool campus tagged with number 1 and number 20 the development of preschool children. Government under section 1 of the Dgmolehlek of public schools, 10 schools of London. (Home News Klung) of a total of 10 schools and school district of London. (District, Dong B. Wade) Number 1, 10 2. Early childhood teachers with 20 students from the Child Development Center Preschool University tagged the 5 development of preschool children under the government of the District Dgmolehlek of five schools. Government schools of London. (Home News Klung) No. 5 and School District schools, the education world. (Skip to the LA area), 5 were obtained by purposive sampling. And simple random sampling. Equipment used in research. The research consisted of a series of lesson plans and resources. A test of the conservation of the natural environment of preschool children of 20 were used to analyze the percentage found.

1. Children have been organized to promote natural resources and environmental behavior of young children. Children have a higher environmental behavior.
2. After the child has been organized to promote natural resource conservation, environmental behavior of young children. Children with behavioral, environmental protection, the higher the activity of learning the natural way to promote environmental behavior of the average 90 percent of the children who have been to learn the natural way to promote behavior. environmental protection of children. The development of the environmental behavior of natural increase.

Natural Learning Activities to Promote Environmental Protection Behavior of Children

Asst.Prof. Suangporn Kusolsong and Miss Kanittha Champangoen

Abstract

This research is an experimental development with the purpose to organize natural learning activities in school to promote environmental protection behavior of children and to compare environmental protection behavior before and after the natural learning activities. The target group used for this research consists of 70 participants, including 50 male and female preschool children. Among these, 20 students are from Phetchabun Rajabhat University Child Development Center, 10 from Child Development Center under Dong Mun Lek Sub-district Administration Organization, 10 from a public school under Phetchabun Educational Service Area Office (Ban Sap Khlung) and 10 from a municipal school under Phetchabun Educational Service Area Office (Dong Khlui Sub-district Municipality). Meanwhile, there are 20 preschool teachers, 5 of which are from Phetchabun Rajabhat University Child Development Center, 5 from Child Development Center under Dong Mun Lek Sub-district Administration Organization, 5 from a public school under Phetchabun Educational Service Area Office (Ban Sap Khlung), and 5 from a municipal school under Phetchabun Educational Service Area Office (Dong Khlui Sub-district Municipality). They were selected using purposive and simple random sampling. The tools used for this research are one set of research questionnaire, learning styles and resources, and 20 items of environmental protection test. Statistics adopted includes means, percentage and t-test. The findings are:

1. The environmental protection behavior of children attending natural learning activities has improved.
2. After attending natural learning activities, the children have a better environmental protection behavior with the mean of 90% and the t-test value is different at a significance level of .01. In other words, the children exposed to natural learning activities have developed a better environmental protection behavior.