

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ ประการแรกเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานของครูจิตวิทยาแนะแนวที่มีความแตกต่างกัน 4 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพในการทำงาน ลักษณะทางจิตคุณลักษณะครูจิตวิทยาแนะแนว และลักษณะชีวสังคม ประการที่สอง เพื่อค้นหาอิทธิพลร่วม ระหว่างปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัย ในการอธิบายพฤติกรรมการทำงานของครูจิตวิทยาแนะแนวที่มีประสิทธิผลในระดับต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูที่รับผิดชอบงานด้านจิตวิทยาแนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตภาคตะวันออก 167 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 167 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามจำนวน 6 ชุดคือ 1) แบบสอบถามลักษณะทางชีวสังคม 2) แบบประเมินคุณลักษณะครูจิตวิทยาแนะแนว 3) แบบวัดสัมพันธภาพในการทำงาน 4) แบบวัดความเชื่ออำนาจในตน 5) แบบวัดการรับรู้ความสามารถแห่งตน และ 6) แบบวัดพฤติกรรมการทำงานของครูจิตวิทยาแนะแนว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test, ANOVA, และ Multiple Regression Analysis

ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีสัมพันธภาพในการทำงานในระดับสูง และมีการรับรู้ความสามารถแห่งตนในระดับสูง จะมีพฤติกรรมการทำงานจิตวิทยาแนะแนวดีกว่า ครูที่มีสัมพันธภาพในการทำงานในระดับต่ำ และมีการรับรู้ความสามารถแห่งตนในระดับต่ำ ($P < .001$) นอกจากนี้ยังพบว่า สัมพันธภาพในการทำงาน การรับรู้ความสามารถแห่งตน คุณลักษณะครูจิตวิทยาแนะแนว และ ความเชื่ออำนาจในตน ร่วมกันทำนายประสิทธิผลของพฤติกรรมการทำงานของครูจิตวิทยาแนะแนวได้ร้อยละ 50.1

The purpose of this research was two fold; first to explore the effects of 4 factors; work relationship, psychological characteristic, guidance teacher's characteristic, and bio-social characteristic on behavioral performance of guidance teachers, second to compare the predictive powers of the 4 factors on the difference level of behavioral performance of guidance teachers. The sample consisted of 167 secondary school guidance teachers in the eastern region of Thailand. The instruments used for data collection were 6 questionnaires 1) bio-social characteristic 2) guidance teacher's characteristic 3) work relationship 4) internal locus of control 5) self-efficacy and 6) behavioral performance of guidance teachers. Data was analyzed by t-test, ANOVA, and Multiple Regression Analysis.

The results revealed that work relationship and self-efficacy of guidance teachers were found to be highly related to behavioral performance of guidance teachers ($p < .001$). The results showed that work relationship, self-efficacy, guidance teacher's characteristic, and internal locus of control were more powerful predictors of behavioral performance of guidance teachers at 50.1 %.