

บทที่ 4
ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อความต้องการและสภาพพื้นฐานของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย นำเสนอดังนี้

1. ความต้องการในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สภาพพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ความต้องการในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 โรงเรียน ครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 248 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมาย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	75	30.20
หญิง	173	69.80
รวม	248	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	18	7.26
30-39 ปี	47	18.95
40-49 ปี	92	37.10
50 ปีขึ้นไป	91	36.69
รวม	248	100

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. การศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	2.01
ปริญญาตรี	207	83.47
ปริญญาโท	36	14.52
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	248	100
4. สถานภาพการทำงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	2.00
ครูผู้สอน	243	98.00
รวม	248	100
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	29	11.69
10 -19 ปี	72	29.04
20 -29 ปี	88	35.48
ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป	59	23.79
รวม	248	100
6. สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)		
ภาษาไทย	20	8.26
คณิตศาสตร์	29	11.98
วิทยาศาสตร์	34	14.05
ภาษาต่างประเทศ	23	9.50
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	5.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	2.89
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	27	11.16
ศิลปะ	7	2.89
สอนมากกว่า 1 สาระ	81	33.48

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. ช่วงชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 รายการ)		
อนุบาล	15	6.17
ช่วงชั้นที่ 1	31	12.76
ช่วงชั้นที่ 2	29	11.93
ช่วงชั้นที่ 3	43	17.70
ช่วงชั้นที่ 4	33	13.58
สอนมากกว่า 1 ช่วงชั้น	40	37.86

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 173 คน (ร้อยละ 69.80) ส่วนเพศชาย จำนวน 75 คน (ร้อยละ 30.20) มีอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 92 คน (ร้อยละ 37.10) รองลงมาคือ อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 91 คน (ร้อยละ 36.69) อายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 47 คน (ร้อยละ 18.95) และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 18 คน (ร้อยละ 7.26) ตามลำดับ

การศึกษาของครูส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 207 คน (ร้อยละ 83.47) รองลงมาคือ ปริญญาโท จำนวน 36 คน (ร้อยละ 14.52) และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 2.01) ตามลำดับ

สถานภาพการทำงาน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 243 คน (ร้อยละ 98.00) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน (ร้อยละ 2.00)

ประสบการณ์ในการทำงาน ครูส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 20-29 ปี จำนวน 88 คน (ร้อยละ 35.48) รองลงมาคือ ระหว่าง 10-19 ปี จำนวน 72 คน (ร้อยละ 29.04) ตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 59 คน (ร้อยละ 23.79) และต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 29 คน (ร้อยละ 11.69) ตามลำดับ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ครูส่วนใหญ่สอนมากกว่า 1 สาระการเรียนรู้ จำนวน 81 คน (ร้อยละ 33.48) รองลงมาคือ วิทยาศาสตร์ จำนวน 34 คน (ร้อยละ 14.05) คณิตศาสตร์ จำนวน 29 คน (ร้อยละ 11.98) การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 27 คน (ร้อยละ 11.16) ภาษาต่างประเทศ จำนวน 23 คน (ร้อยละ 9.50) ภาษาไทย จำนวน 20 คน (ร้อยละ 8.26) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 14 คน (ร้อยละ 5.79) สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 7 คน (ร้อยละ 2.89) และศิลปะ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 2.89) ตามลำดับ

ช่วงชั้นที่สอน ครูส่วนใหญ่สอนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 43 คน (ร้อยละ 17.70) รองลงมาคือ สอนมากกว่า 1 ช่วงชั้น จำนวน 40 คน (ร้อยละ 37.86) สอนช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 33 คน (ร้อยละ 13.58) สอนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 31 คน (ร้อยละ 12.76) สอนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 29 คน (ร้อยละ 11.93) และสอนชั้นอนุบาล จำนวน 15 คน (ร้อยละ 6.17) ตามลำดับ

1.2 ความต้องการในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความต้องการ การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา			
1) มีการบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.55	0.72	มากที่สุด
2) ส่งเสริมบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	4.60	0.68	มากที่สุด
3) ส่งเสริมกิจกรรม/ โครงการอื่นๆ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.63	0.69	มากที่สุด
4) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวนโยบายการวางแผน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.44	0.73	มาก
5) สนับสนุน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.64	0.72	มากที่สุด
6) จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.56	0.74	มากที่สุด
รวม	4.57	0.71	มากที่สุด
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
7) มีการทบทวนสาระสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.68	มากที่สุด
8) พัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.65	0.74	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
9) นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับปรุงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	4.45	0.87	มาก
10) มีหลักสูตร/ หน่วยการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.49	0.87	มาก
11) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.69	0.77	มากที่สุด
12) จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระและทุกช่วงชั้น	4.53	0.78	มากที่สุด
13) นำเทคนิค วิธีการ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.38	0.83	มาก
14) จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน	4.56	0.87	มากที่สุด
15) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.49	0.89	มาก
16) เผยแพร่สื่อที่ผลิตขึ้นเอง/แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน	4.43	0.72	มาก
17) จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.45	0.74	มาก
18) จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่วมมือร่วมใจ ประโยชน์ใช้สอย เป็นแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมสถาปัตยกรรมของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย	4.52	0.73	มากที่สุด
19) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละช่วงชั้น	4.46	0.68	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
20) ผู้เรียนสามารถนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	4.61	0.67	มากที่สุด
21) มีการนิเทศติดตามประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างต่อเนื่อง	4.49	0.69	มาก
22) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.45	0.75	มาก
รวม	4.51	0.77	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			
23) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.48	0.72	มาก
24) พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในคุณค่าของแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.54	0.70	มากที่สุด
25) มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.57	0.73	มากที่สุด
26) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.58	0.70	มากที่สุด
27) บุคลากรปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสังคม	4.60	0.75	มากที่สุด
28) มีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของบุคลากร	4.54	0.74	มากที่สุด
รวม	4.55	0.72	มากที่สุด
รวมทั้งสามด้าน	4.54	0.73	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีความต้องการในการการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมี

ความต้องการในการบริหารจัดการในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.71) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การสนับสนุน ส่งเสริมการให้แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ การส่งเสริมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการส่งเสริมการบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ตามลำดับ

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีความต้องการในการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.77) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ พัฒนหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตามลำดับ

ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.72) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสังคม รองลงมา คือ การส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- 1) ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียน ในการวางแผน กำหนดแนวทาง และร่วมมือกันในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน
- 3) ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
- 4) ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องหรือบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น

7) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ถูกต้อง ชัดเจน และทำอย่างต่อเนื่อง

8) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและนักเรียน ได้ศึกษาดูงานของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการ จัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. สภาพพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบาย ของรัฐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพพื้นฐานในการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบายของรัฐ ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 สภาพพื้นฐานการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา			
1) มีการบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในแผนปฏิบัติงานประจำปี	3.31	0.77	ปานกลาง
2) ส่งเสริมบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน	3.49	0.71	ปานกลาง
3) ส่งเสริมกิจกรรม/ โครงการอื่นๆ ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.49	0.77	ปานกลาง
4) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด แนวนโยบาย การวางแผน การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.01	0.90	ปานกลาง
5) สนับสนุน ส่งเสริมการให้แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.51	0.83	มาก
6) จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการ เรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.28	0.84	ปานกลาง
รวม	3.35	0.81	ปานกลาง

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน			
7) มีการทบทวนสาระสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.41	0.82	ปานกลาง
8) พัฒนาหลักสูตรโดยบูรณาการเนื้อหาสาระของ เศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.39	0.817	ปานกลาง
9) นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับปรุงคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	3.42	0.76	ปานกลาง
10) มีหลักสูตร/ หน่วยการเรียนรู้ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.18	0.83	ปานกลาง
11) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.13	0.86	ปานกลาง
12) จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงทุกกลุ่มสาระและทุกช่วงชั้น	3.27	0.81	ปานกลาง
13) นำเทคนิค วิธีการ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.37	0.79	ปานกลาง
14) จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน	3.47	0.81	ปานกลาง
15) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.13	0.69	มาก
16) เผยแพร่สื่อที่ผลิตขึ้นเอง/แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน	4.17	0.72	มาก
17) จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.18	0.70	มาก
18) จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้น ความร่มรื่น ประโยชน์ใช้สอย เป็นแหล่งเรียนรู้	4.13	0.68	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย			
19) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียงของแต่ละช่วงชั้น	4.14	0.67	มาก
20) ผู้เรียนสามารถนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	4.17	0.69	มาก
21) มีการนิเทศติดตามประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้อย่างต่อเนื่อง	4.17	0.69	มาก
22) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และนำผลการประเมินไป พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.28	0.81	ปานกลาง
รวม	3.69	0.78	มาก
3. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			
23) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.30	0.85	ปานกลาง
24) พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ ความตระหนักในคุณค่าของแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	3.33	0.80	ปานกลาง
25) มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.21	0.90	ปานกลาง
26) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3.43	0.78	ปานกลาง
27) บุคลากรปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านสังคม	3.38	0.82	ปานกลาง
28) มีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอนของบุคลากร	3.20	0.91	ปานกลาง
รวม	3.31	0.82	ปานกลาง
รวมทั้งสามด้าน	3.45	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สภาพพื้นฐานโรงเรียนมีสภาพการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่า สภาพพื้นฐานโรงเรียนมีสภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามนโยบายของรัฐในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 0.81) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการวางแผน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ การจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบูรณาการแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติงานประจำปี ตามลำดับ

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่า สภาพพื้นฐานโรงเรียนมีสภาพการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.78) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ มีหลักสูตร/ หน่วยการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระและทุกช่วงชั้น ตามลำดับ

ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า สภาพพื้นฐานโรงเรียนมีสภาพการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.82) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การติดตาม ประเมินผล และสรุปผล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของบุคลากร รองลงมาคือ การศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับ